

PAIS:	GUATEMALA
PROYECTO:	Nueva Escuela Unitaria (NEU)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Ministerio de Educación.

DESCRIPCION: Programa de aprendizaje activo diseñado para las escuelas unidocentes, que predominan en el sector rural de Guatemala. Propone un currículum que asigna gran importancia a la participación comunitaria y al comportamiento democrático.

Constituyendo una de las tres iniciativas técnicas propuestas por el Proyecto de Fortalecimiento de la Educación Básica, (BEST), este proyecto se inició en forma piloto en 1989 coordinado por la AED (Academy for Educational Development, de los Estados Unidos). Al año 98, se aplicaba en 1.300 establecimientos, cuya gran mayoría (78%) corresponden a escuelas privadas fundadas por grupos cafeteros, azucareros, de iglesia, fondos de desarrollo social del gobierno, entre otros.

Inspirado en la experiencia colombiana Escuela Nueva, este proyecto se basa en:

- docentes: facilitadores/especialistas del aprendizaje
- instrucción personalizada
- toma de decisiones compartida
- tutorías de pares y grupos etéreos
- maestros entrenados por maestros
- rincones de aprendizaje y aprendizaje cooperativo
- promoción flexible y aprendizaje activo y autoadministrado

Investigaciones recientes destacan que, en comparación con escuelas tradicionales, las escuelas de este programa logran una mayor retención de los alumnos en los primeros grados de la enseñanza básica; sus alumnos leen mejor; la mitad de los docentes trabajan con éxito en salas multigrado y se desarrolla una mayor interacción en pequeños grupos de alumnos. Sostienen, además, que los docentes aplican una metodología activa de enseñanza; tienen mayor entrenamiento para trabajar con alumnas mujeres y estudiantes mayas; y muestran una actitud positiva hacia el cambio. No obstante, ellos no se han involucrado en la toma de decisiones relativas a la escuela.

Respecto de los materiales de aprendizaje, indican que estas escuelas disponen de una cantidad considerablemente mayor de material de instrucción. Destacan, además, un impacto positivo sobre la actitud de los padres respecto de la escuela y la enseñanza recibida por sus hijos.

Se concluye que esta experiencia demuestra que, aún en condiciones de pobreza extrema, los maestros y las comunidades pueden transformar sus escuelas, las que pueden llegar a ser foco de energía para la comunidad en que se insertan y agentes de

cambio duradero. Demuestra, así, que los movimientos sociales de base pueden cambiar tanto una escuela individual como la comunidad, afectando incluso a un centralizado Ministerio de Educación

FUENTE DE INFORMACION:

Kraft, R. "Rural Educational Reform in the Nueva Escuela Unitaria of Guatemala" Academy for Educational Development, Washington D.C. USA. May, 1998.

Proyecto de Mejoramiento de la Calidad Educativa.1996. Impacto de la Nueva Escuela Unitaria sobre escuelas unitarias completas, En:

http://www.ieq.org/pdf/Completed_Schools-Guatemala.pdf

PREAL Mejores Prácticas Nº 13 Enero 2003. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal%20Publicaciones/312|Resumenes%20\(Briefs\)/66|Serie%20Mejores%20Pr%20E1cticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal%20Publicaciones/312|Resumenes%20(Briefs)/66|Serie%20Mejores%20Pr%20E1cticas)