

PAÍS:	Estados Unidos
POLÍTICA / PROGRAMA:	Check & Connect
DESCRIPCIÓN	<p>Modelo desarrollado a inicios de los 90 en la Universidad de Minnesota con el fin de promover el compromiso de los alumnos con la escuela, reducir el abandono escolar y aumentar los niveles de completación de estudios. Se basa, por una parte, en "chequear" o monitorear continuamente diversos indicadores de desempeño del estudiante y, por otra, en "conectar", que implica una atención individualizada a los estudiantes, en alianza con personal de la escuela, las familias y los servicios existentes en la comunidad.</p> <p>Aplicado a alumnos de primaria y de secundaria, el programa contempla cuatro componentes: i) Un mentor o monitor que hace seguimiento a los alumnos que participan del programa, para promover una participación regular del alumno en la escuela y mantener la educación como un asunto de importancia para los estudiantes, sus padres y los profesores. ii) Monitoreo sistemático (componente de "chequeo") sobre el número de ausencias, retrasos, suspensiones, expulsiones, anotaciones sobre conducta, créditos académicos acumulados, etc. iii) Intervención individualizada y oportuna (componente de "conexión"): tutoría, actividades después del colegio, ayuda en tareas, y iv) Mejoramiento de la comunicación escuela-hogar y apoyos en el hogar para el aprendizaje.</p> <p>La estrategia considera dos tipos de intervenciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervención básica, aplicada como medida preventiva a todos los alumnos del programa. Usa mínimos recursos y apunta a destacar el valor de la educación, una vez que se ha establecido una relación de trabajo entre el monitor, el alumno, su familia y el equipo docente. La esencia de esta intervención es la conversación con cada estudiante –al menos una vez al mes con los de secundaria y una vez a la semana con los de primaria – sobre temas relacionados con la escuela y la identificación de problemas y búsqueda de soluciones. Los monitores interactúan con los estudiantes en la escuela al menos semanalmente a nivel secundario y hasta diariamente en primaria • Intervención intensiva, que se aplica a niños y jóvenes que presentan alto riesgo en factores que llevan al abandono escolar. Se aplica a 2/3 o 3/4 de los alumnos del programa, utilizando los servicios de apoyo existentes, evitando desarrollar servicios en paralelo. Ejemplos de intervenciones en primaria incluyen un llamado matinal a la casa para asegurarse que el alumno se ha levantado y se prepara para la escuela, ayudas a los estudiantes para aplicar destrezas organizacionales, y trabajo con los alumnos y padres para estrategias de cumplimiento de las tareas para la casa. En el caso de secundaria, las acciones pueden contemplar trabajo activo de padres y alumnos en la planificación de objetivos de progreso del estudiante, desarrollo de competencias sociales y conductuales, implementación de prácticas de resolución de problemas y conflictos, y negociación con la escuela sobre apoyos de aprendizaje alternativos.

Se han realizado diversos estudios sobre el impacto del programa, uno en 1998 y 2005 (ver <http://ici.umn.edu/checkandconnect/impact/default.html>) el último de los cuáles comprobó que los alumnos del programa tenían significativamente menos probabilidades de haber desertado al final del 4º año de seguimiento (39% comparado con 58% observado en el grupo de control). Aunque con ciertas reservas, *What Works Clearinghouse (WWC)* reconoce efectos positivos en la permanencia en la escuela y potenciales efectos positivos en el progreso dentro de la escuela (completación de los estudios dentro del tiempo estimado, en un periodo de 4 años tras haber entrado al programa).

FUENTES DE INFORMACIÓN:

US Department of Education. Institute of Education and Science. 2006. Intervention: Check and Connect. En: http://ies.ed.gov/ncee/wwc/reports/dropout/check_conn/

Institute on Community Integration 2009 Check & Connect A comprehensive Student engagement Intervention. En: <http://ici.umn.edu/checkandconnect/default.html>

PREAL. 2009. Estados Unidos: experiencias de prevención del abandono escolar. Serie Mejores Prácticas. N° 30. En: [http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resúmenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resúmenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)