

<b>PAÍS:</b>	<b>Reino Unido, Londres</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>The London Challenge/ Local Area Improvement Strategies</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>Programa aplicado a partir de 2010 en las escuelas secundarias con bajo desempeño en cinco municipios de Londres: Islington, Hackney, Haringey, Southwark y Lambeth. En 2008 se agregaron también escuelas primarias.</p> <p>El programa utiliza expertos en educación, conocidos como consejeros de London Challenge, para identificar necesidades y recursos de apoyo en las escuelas que visitan. Los consejeros son apoyados por un pequeño grupo administrativo del Departamento de Educación, el cual asume también su costo.</p> <p>En el año 2007, el programa se extendió a otras áreas urbanas, incluyendo además de Londres a la zona conocida como The Black Country y a Manchester, con la denominación de "City Challenge", y desde 2010 se ejecuta bajo el nombre de "Local Area Improvement Strategies".</p> <p>Con ello se aspira a una fuerte reducción de las escuelas de bajo desempeño, especialmente enfocándose en inglés y matemáticas, así como avances significativos en los resultados de alumnos con mayores desventajas.</p> <p>Entre las estrategias aplicadas se encuentran: extensión de la jornada escolar, desarrollo de especialización en las escuelas, fortalecimiento del liderazgo escolar, reclutamiento de docentes a través de Teach First, aplicación del programa Excellence in Cities, entre otros</p> <p>Un informe reciente de Ofsted (2010) evaluó positivamente el programa, revelando entre otras cosas que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la introducción del London Challenge, las escuelas secundarias y primarias de la ciudad estaban mejorando a un ritmo más rápido que el promedio nacional en los resultados de los exámenes.</li> <li>• Sólo el 2,4% de las escuelas secundarias de Londres, eran consideradas como de resultados insuficientes por Ofsted, en comparación con el 4,1% en el resto de Inglaterra, y el 9% de las academias de Londres.</li> <li>• Los líderes de London Challenge habían motivado a los maestros a pensar más allá de su compromiso con los alumnos dentro de su propia escuela, lo cual había fomentado la colaboración exitosa entre los directores y docentes entre escuelas, lo que es considerado un factor clave para la mejora.</li> <li>• Los asesores también establecieron exitosamente consejos de alianzas para el mejoramiento escolar, los cuales llevaron a cabo acuciosas auditorías sobre las necesidades de las escuelas y buscaron los recursos para satisfacerlas.</li> <li>• Las redes de los directores escolares de la Estrategia de Liderazgo del London Challenge también aportaron su experiencia para hacer frente a las necesidades de desarrollo de las escuelas involucradas.</li> <li>• Las mejoras como resultado de la participación de las escuelas en London Challenge se mantienen una vez que el apoyo concluye, porque las escuelas siguen participando en programas de desarrollo de los docentes.</li> </ul>

**FUENTES DE INFORMACIÓN :**

Ogden, V. 2008. **Policy Impact and Policy Process in Transforming Urban Schools: A Single School Case Study of the London Challenge.** Educate~ Special

London Issue, September 2008, pp 36-49 En: <http://www.educatejournal.org>

Higgs, L 2010. **London Challenge helps capital schools improve faster.** En: <http://www.cypnow.co.uk/news/1046169/London-Challenge-helps-capital-schools-improve-faster/>

Martin Orland. **School Turnaround Policies and Practices in Australia, Canada, England, and New Zealand: Overview and Implications.** Policy Report, March 29, 2011. En: [http://www.wested.org/online\\_pubs/turnaround-policy-FINAL.pdf](http://www.wested.org/online_pubs/turnaround-policy-FINAL.pdf)  
<http://www.ofsted.gov.uk/resources/london-challenge>