

<b>PAIS:</b>	<b>VARIOS PAISES</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Centros de Excelencia en Capacitación Docente, CETT</b>
<b>INFORMACIÓN ADICIONAL:</b>	<p>El modelo regional plantea la capacitación mediante la convergencia de medios y tecnologías distribuidos en diferentes formatos utilizados tanto en la educación presencial o a distancia</p> <p>Los CETT son implementados por universidades en cada región. En América Central y la República Dominicana, la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras dirige un consorcio de universidades y otras instituciones vinculadas a la implementación del programa. En países de la región andina, la Universidad Peruana Cayetano Heredia colabora con otras dos universidades para implementar el programa. Y en el Caribe angloparlante, el programa es albergado en la Junta Anexa de Educación para Docentes de la Universidad de las Indias Occidentales en Jamaica.</p> <p>En Centroamérica y República Dominicana el proyecto funciona como un Consorcio de seis países. Las instituciones participantes, responsables de la producción de los diferentes componentes del Programa, son coordinadas por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en Tegucigalpa, Honduras. En la Fase de instalación el componente de capacitación estuvo a cargo de la misma universidad; los componentes de investigación aplicada y los instrumentos para el diagnóstico, monitoreo y evaluación de los aprendizajes así como la identificación y aplicación de estrategias remediales estuvieron a cargo de la Universidad de Valle de Guatemala. El Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, ILCE, de México se encargó de las tecnologías de información y comunicación. Los materiales, las metodologías y las mejores prácticas se comparten en el consorcio dentro de América Central. La Fundación Empresarial para el desarrollo educativo, FEPADE, de El Salvador se responsabilizó del mercadeo social, las alianzas para la ejecución y expansión del proyecto.</p> <p>Estudios sobre el programa en Centro América y República Dominicana indican que ha tenido éxito en capacitar a los docentes para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en tanto los maestros que han participado en el programa alcanzaron niveles de desarrollo profesional más alto que los docentes que no participaron en el proyecto, reflexionan más acerca de su práctica, y son más capaces de examinar analíticamente las ideas preconcebidas acerca de qué tipo de enseñanza funciona mejor, aplican nuevas formas de enseñar y ofrecen más oportunidades a sus alumnos de practicar expresión oral y escrita. Revelan, asimismo, mejoras en la gestión de estos docentes en el aula les permite orientar a los alumnos para trabajar solos o en grupo, desarrollar estrategias diferenciadas para los alumnos con diferentes niveles y usar adecuadamente el tiempo, espacio físico y recursos. Un logro adicional del proyecto ha sido el involucrar a los directores y supervisores en el desarrollo profesional de los docentes.</p>