

<b>PAIS:</b>	<b>EL SALVADOR</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Solidificación del Alcance en la Educación Básica, SABE</b>
<b>INFORMACION ADICIONAL:</b>	<p>Este proyecto fue financiado por la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID) y administrado con asistencia técnica de la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) y Development Associates, Inc (DA), ambas de los E.E.U.U.</p> <p>Para lograr un mejoramiento de la calidad educativa, el proyecto SABE contempla los siguientes sub-componentes:</p> <p>Programa de estudios: El nuevo enfoque de la educación no sólo estuvo referido a la alfabetización y aritmética básica tradicional sino también a la ciencia, salud y medio ambiente. Se busca que el estudiante aprenda el cuidado y protección de la salud y mejoramiento de la nutrición, entre otros conocimientos. Se incluyeron, además, "ejes transversales" en la formación de valores humanos y cívicos, la equidad de género, la educación para la democracia, la convivencia pacífica y los derechos humanos.</p> <p>Dotación de materiales para la escuela y el aula: se elaboró material didáctico de calidad y bajo costo, la colección Cipotes, distribuidos para todos los estudiantes desde parvularia hasta sexto grado. Además, se formaron bibliotecas escolares y se desarrolló un programa especial de fomento a la lectura a través de un sistema de bibliotecas móviles (bibliobuses).</p> <p>Se creó dos series de programas de matemática para alumnos de 1º a 3er grado, transmitida diariamente por radio interactiva (IRI) a través de más de 20 radioemisoras privadas.</p> <p>Incremento participación de padres en el proceso educativo, a través de la Asociaciones Comunales para la Educación ACE del Programa EDUCO, los Consejos Directivos Escolares (CDE) y los Consejos Educativos Católicos (CECE) y las escuelas para padres y madres.</p> <p>Capacitación de maestros en servicio. A partir del proyecto SABE, esta actividad funciona en forma descentralizada, a través de tres centros regionales, uno de los cuales actúa como Centro Nacional encargado de coordinar las líneas de trabajo en esta área. Opera también a través de 27 Escuelas Modelo (EMDES) ubicadas en cada uno de los distritos educativos, las cuales atienden localmente a las escuelas de su entorno. Los 35 mil maestros de nivel parvulario y básico han recibido capacitación general y específica durante todos los años del proyecto. Además, mediante el programa especial de becas, CAPS, se envió más de 500 maestros,</p>

directores, supervisores y técnicos a realizar estudios en el extranjero. (USA), los que asumieron el compromiso de organizar sus escuelas como " escuelas modelo".

Otro aspecto que se apoyó para mejorar la calidad de la educación fue el sistema de supervisión escolar. El proyecto SABE diseñó un plan a mediano plazo de Capacitación Formativa a supervisores distribuyó manuales sobre el tema, e introdujo 100 nuevos supervisores distritales.

Los cambios en la administración educacional se basaron en un estudio sobre su descentralización/desconcentración, realizado con asistencia técnica del proyecto SABE. A partir de esa experiencia, en 1995, se crearon 14 oficinas departamentales de educación. Buscando crear proyectos piloto de descentralización en 1994 se inició la creación y ordenamiento de entidades representativas de las comunidades en la gestión educativa. Las principales experiencias al respecto fueron la creación de los Fondos Educativos Distritales y los Fondos Educativos Escolares. Los primeros operaron en el período 1994-95. Los segundos, iniciados en 1996, sirvieron de base a la creación de los Consejos Directivos Escolares. En ambos casos, nuevas instituciones privadas, organizaciones no-gubernamentales y alcaldías municipales fueron estimuladas hacia un programa destinado a llevar la educación a zonas donde no existían escuelas.