



Grupo de Trabajo sobre Gestión y Efectividad Escolar

Con la colaboración de
Fundación Chile y la Universidad
Católica del Uruguay

3er. Taller del Grupo de Expertos

1 de julio de 2010 y el 31 de Octubre 2011
Guatemala, 31 de octubre de 2011

Informe de Actividades

GRUPO DE TRABAJO DE GESTIÓN Y EFECTIVIDAD ESCOLAR

Informe narrativo

Período comprendido entre el 1 de julio de 2010 y el 31 de octubre de 2011

A continuación se especifican las actividades desarrolladas para alcanzar los objetivos del Grupo, entre las cuales se reportan las siguientes:

1. Actividades preparatorias

1.1 Convocatoria al grupo coordinador

Desde el primer semestre de 2010 y durante el tercer trimestre de 2010 se llevaron a cabo sesiones de trabajo con Roberto Moreno, Fernando Rubio y con los coordinadores del grupo, Jorge Lavarreda y Verónica Spross.

Además, se hicieron conferencias telefónicas con la Codirectora de PREAL, Marcela Gajardo para ir avanzando en el diseño de los papers esperados y en la convocatoria de expertos.

1.2 Convocatoria a los expertos que se invitó a integrar el grupo de trabajo.

Se elaboró la base de expertos a quienes se invitaría, conjuntamente con la Codirectora de PREAL, Marcela Gajardo.

Además, se elaboraron cartas para invitarles a participar en el grupo de trabajo, informándoles sobre los objetivos y alcances del mismo.

1.3 Elaboración de los términos de referencia para la preparación de Estados del Arte.

Se trabajó principalmente en los términos de referencia para el *paper* que se solicitó a Javier Lasida, especialmente con el propósito de contar con un documento conceptual que orientase la labor del grupo, haciendo énfasis en aquellos puntos medulares que constituyen cuellos de botella o que deben ser motivo de más investigación.

Se elaboraron asimismo términos de referencia para el documento sobre “El Estado del Arte en Centroamérica” que está a cargo de Fernando Rubio.

1.4 Realización de contactos para identificar expertos y encomendar la elaboración de los estados del arte.

Se organizaron sesiones de trabajo con Fernando Rubio para dar seguimiento al documento que se solicitaría y con el fin de ir complementando y puliendo los términos de referencia.

Con Javier Lasida se tuvo un intercambio por correo electrónico, con el fin de acordar el enfoque de su paper.

2. Constitución de un Grupo de Tarea

Se organizó el trabajo del equipo coordinador con el apoyo de la asistente técnica con el fin de revisar lo realizado en el campo por PREAL y otras organizaciones, así como registrar y analizar experiencias que relevantes para el análisis e identificación de políticas en el campo de la gestión y efectividad escolar.

3. Conformación de un grupo coordinador y un grupo asesor

El equipo coordinador del Grupo de Trabajo, conformado por Jorge Lavarreda, de CIEN, Verónica Spross, de CIEN, por parte del PREAL el acompañamiento ha estado a cargo de Marcela Gajardo. El GT desarrolló los programas del primer taller de expertos realizado en la Ciudad de Guatemala, en octubre de 2010, y el segundo taller realizado asimismo en Guatemala en junio de 2011. Se contó con la asesoría de Roberto Moreno y Fernando Rubio a quienes se consultó sobre el trabajo a realizar, las actividades y la conformación de una red de expertos, analistas y tomadores de decisiones interesados en el campo.

Posteriormente, en el segundo semestre del 2011, se fortaleció el grupo asesor, en el que se incluyó a Javier Lasida y Mario Uribe, con el fin de definir el programa del tercer taller de expertos, que se realizará en la Ciudad de Santiago en el mes de noviembre de 2011.

4. Preparación de documentos que ayudaran a la discusión en los talleres internacionales

Se han solicitado dos documentos que persiguen establecer por un lado el marco conceptual para el enfoque del trabajo del Grupo de Trabajo de Gestión y Efectividad Escolar, así como un estado del arte en Centroamérica. Estos documentos se han conceptualizado como medios para identificar los nichos en los que valdría la pena profundizar mediante los talleres internacionales con los expertos.

El primer documento, que se encargó a Javier Lasida, enfatiza los principales hallazgos y recomendaciones de los estudios recientes, incluyendo una revisión de buenas prácticas de liderazgo y gestión escolar en los países desarrollados y los nudos que se detectan en los países de la región.

El segundo documento, solicitado a Fernando Rubio, se está enfocando en una aproximación al estado del arte para Centroamérica. Se hace una importante reflexión en los grandes desafíos que la efectividad escolar presenta en los países de la región centroamericana. También se incluye una sección que analiza los casos de modelos de gestión descentralizados a los cuales no se les dio continuidad, más por razones políticas que técnicas.

El tercer documento aún pendiente de contratar, pretende realizar una identificación de modelos de gestión basados en la escuela; es decir, una especie de "Catastro de Modelos", que analice las experiencias de Escuelas Efectivas, Aulas Inteligentes, SB Management, *Charter Schools*, Escuelas Comunitarias, entre otros.

5. Informes y talleres

5.1 Informes de Consultoría

Elaboración de 8 informes sobre los temas estratégicos y relevantes a la formulación y perfeccionamiento de políticas. Entre los temas a incluir para el análisis se sugirió: La relación entre la autonomía escolar y el desempeño de los estudiantes; Liderazgo del Director para viabilizar la autonomía escolar; Cuál debiera ser el rol de la comunidad en los centros educativos; Roles y funciones de los niveles y actores del sistema (este ámbito de trabajo ha sido abordado por analistas en diversos estudios), entre otros.

Se ha solicitado la elaboración de papers a los expertos de distintos países, como se detalla a continuación en la Tabla 1:

No.	Nombre	País	Tema o contenido sugerido
1	Teresa Bracho	México	Programa Escuelas de Calidad de México
2	Elizabeth Riveros	Colombia	Lecciones aprendidas de los PEI, la efectividad escolar y los modelos descentralizados de gestión en Colombia.
3	Paula Louzano	Brasil	Gestión y efectividad escolar en Brasil. ¿Cuál es la experiencia acumulada en este campo?
4	Mario Uribe	Chile	Modelo de Gestión de Calidad de Fundación Chile
5	Martín Vegas	Perú	Descentralización educativa, modelos de gestión de calidad y efectividad de las escuelas. Estado de la situación y del debate, su evolución, impacto, temas controversiales y tendencias a futuro.
6	Radhamés Mejía	República Dominicana	Modelo de gestión de la calidad para centros educativos en República Dominicana
7	José Luis Guzmán	El Salvador	Paper sobre la situación en relación a la gestión y efectividad escolar en El Salvador
8	Melba Castillo	Nicaragua	Paper sobre la situación en relación a la gestión y efectividad escolar en Nicaragua
9	Renán Rápalo	Honduras	Paper sobre la situación en relación a la gestión y efectividad escolar en Honduras

TABLA 1
Documentos solicitados en el marco del GTGEE

5.2. Talleres de debate en tres países de la región (3).

Como parte del plan de trabajo se han organizado tres Talleres con la participación de un núcleo de expertos, seleccionados por su trabajo previo, estudios y contribuciones efectuadas en el tema de gestión y efectividad escolar. El primer taller se realizó en la Ciudad de Guatemala el día 21 de octubre de 2010 para terminar la conceptualización y enfoque del grupo de trabajo (Hotel Barceló). El segundo se realizó también en la Ciudad de Guatemala los días 9 y 10 de junio de 2011 (Hotel Barceló).

Y, el tercero se desarrollará en Santiago de Chile, los días 23 y 24 de noviembre próximo. A continuación se detallan las agendas de cada uno de los talleres.

1er. Taller del Grupo de Expertos

21 de octubre de 2010
Ciudad de Guatemala, Guatemala
Hotel Barceló

Agenda

Bienvenida y almuerzo

Introducción a los Grupos de Trabajo del PREAL: ¿Qué son? ¿Cómo se conforman? ¿Qué se espera de ellos? *Jeffrey M. Puryear*

Un ejemplo reciente de un ciclo de funcionamiento del Grupo y la Red del GTD del PREAL. *Denise Vaillant*

El Grupo de Trabajo sobre Gestión y Efectividad Escolar. Antecedentes, Propósitos, Plan de Actividades, Estructura y Funcionamiento: lo previsto y lo avanzado. *Verónica Spross de Rivera, Jorge Lavarreda*

Composición y articulaciones del GT con otros Grupos y Programas del PREAL. *Marcela Gajardo*

Estados del Debate y Casos Nacionales: ToRs y candidatos a preparar informes.

Planificación de Talleres Regionales: Capítulo Centroamericano y Capítulo Sudamericano.

Actas, acuerdos y próximos pasos.

Participantes en el primer taller
Jeffrey M. Puryear
Marcela Gajardo
Elizabeth Stokeley
Michael Lisman
Denise Vaillant
Gonzalo Muñoz
Radhamés Mejía
Roberto Moreno

Fernando Rubio
Horacio Álvarez
Verónica Spross de Rivera
Jorge Lavarreda

2do. Taller del Grupo de Expertos

9 y 10 de junio de 2011
Ciudad de Guatemala, Guatemala
Hotel Barceló

Agenda

Día 1- Jueves 9 de junio

Bienvenida e introducción al taller

Jorge Lavarreda

PRIMERA PARTE

Presentación del estado del arte centroamericano (Informe F. Rubio) comentado por analistas centroamericanos.

Expone: Fernando Rubio

Comentan: José Luis Guzmán, Miriam Castañeda, Roberto Moreno, Renán Rápalo, Melba Castillo

Documentos de respaldo:

Borrador de informe de Fernando Rubio

Bibliografía internacional sobre evaluaciones de los modelos de gestión basados en la escuela en Centroamérica

SEGUNDA PARTE

Marco para situar el análisis de estilos descentralizados de gestión y modelos de gestión basados en la escuela. Debate sobre el esquema del informe.

Javier Lasida

Modelos descentralizados de gestión y efectividad de las escuelas: ¿qué requisitos para qué contextos? Presentación de pautas de papers para:

Modelo de gestión de calidad. Fundación Chile. *Mario Uribe*

Modelo de gestión de calidad para centros educativos. R. Dominicana. *Radhamés Mejía*

Caso de las escuelas de Chicago. *Verónica Spross*

Estudio sobre liderazgo, educación y democracia. *Allison Borden*

Día 2 – Viernes 10 de junio

Estilos descentralizados de gestión y efectividad escolar: ¿Dónde están los países de la región?

Brasil: ¿Cuál es la experiencia acumulada en este campo? *Paula Louzano*

México: ¿Qué lecciones ofrece a la efectividad escolar el caso de la federalización de la educación en México? El caso de la federalización y el Programa Escuelas de Calidad de México. *Teresa Bracho*

Colombia: Los PEI, la efectividad escolar y los modelos descentralizados de gestión en Colombia. El caso de Fé y Alegría. ¿Qué lecciones ofrece? *Elizabeth Riveros*

Perú: Descentralización educativa, modelos de gestión de calidad y efectividad de las escuelas. Estado de la situación y del debate. *Martín Vegas*

Revisión de la base de datos de una potencial red de analistas e interesados en los modelos de gestión de calidad, efectividad escolar y procesos de descentralización administrativa, financiera y pedagógica (ilustrados por casos nacionales).

Aportes para establecer los próximos pasos y actividades del grupo.

Participantes al segundo taller

Participantes

Teresa Bracho	FLACSO / México
Melba Castillo	CIASES / Nicaragua
José Luis Guzmán	WV-LACRO/ El Salvador
Javier Lasida	Uruguay
Paula Louzano	Brasil
Radhamés Mejía	República Dominicana
Roberto Moreno	Guatemala
Renán Rápalo	Honduras
Elizabeth Riveros	Colombia
Fernando Rubio	Guatemala
Mario Uribe	Chile
Martín Vegas	Perú

Invitados Especiales

Allison M. Borden	Universidad de Nuevo México
Miriam Castañeda	Guatemala
Athos Barahona	Cooperación Canadiense en Honduras
Juan Luis Córdova	USAID Guatemala
Luisa Müller	DIGEDUCA- MINEDUC Guatemala

PREAL

Marcela Gajardo

CIEN

Jorge Lavarreda	GTGEE / CIEN
Verónica Spross de Rivera	GTGEE / CIEN
Silvia Edith Rosal	GTGEE / CIEN

6. Preparación de informes y resúmenes para PREAL para su publicación en los formatos que corresponda.

La oficina del PREAL, oficina en Santiago preparó publicaciones incorporadas en la Serie Mejores Prácticas y Políticas sobre buenas prácticas de Gestión y Efectividad Escolar, las que se encuentran en línea como insumo de las actividades del GT.

Como parte de las actividades del Grupo de Trabajo se ha sistematizado la bibliografía existente sobre gestión y efectividad escolar.

7. Organización, en asociación con la Codirección del PREAL, de reuniones de intercambio y debates informados en países de la región.

Sesión de trabajo de Verónica Spross, con Codirectora de PREAL, Marcela Gajardo en Panamá (5 de octubre de 2010)

- Sesión de trabajo de coordinadores del GTGEE, Jorge Lavarreda y Verónica Spross, con Marcela Gajardo en la Ciudad de Guatemala (10 de junio de 2011)
- Sesión de trabajo de miembros del núcleo (Javier Lasida, Fernando Rubio, Verónica Spross) en Montevideo, Uruguay (12 de julio de 2011)
- Sesión de trabajo de miembros del núcleo (Marcela Gajardo, Javier Lasida, Mario Uribe) en Santiago de Chile (agosto de 2011).

8. Promoción de debates, foros, presentaciones de documentos en países con contrapartes en países seleccionados.

Se coordinó con Javier Lasida la participación en el Seminario de la Red de Gestión Escolar

–REDAGE- del GTGEE, que se realizó los días 11 y 12 de julio de 2011, en Montevideo, Uruguay. Participó Fernando Rubio exponiendo los hallazgos del estudio “Una aproximación al Estado del Arte en Gestión y Efectividad Escolar en Centroamérica”. Verónica Spross expuso los objetivos del GTGEE y lo que se espera del mismo en este ciclo de trabajo. (ver ANEXO).

Además, se organizaron sesiones de intercambio en Uruguay (con La coordinadora de RED AGE, María Inés Vásquez; con Javier Lasida, con comité en La Universidad Católica de Uruguay), en julio de 2011.

9. Provisión de insumos para alimentar el sitio del Grupo alojado en el portal del PREAL y coordinado por la Oficina del PREAL en Chile.

Se envió a Marcela Gajardo a la oficina de Santiago la descripción del GTGEE para que fuera subido al portal del PREAL.

Se trabajó en la sistematización de las experiencias de buenas prácticas en gestión y efectividad escolar y se cuenta con un documento borrador que será revisado por la coordinación de los (Bancos de Buenas Prácticas de Gestión y Efectividad Escolar. Se revisó diversos de documentos, tanto de PREAL como de otras fuentes, seleccionando las buenas prácticas relacionadas con la Gestión y Efectividad Escolar. Se recopiló bibliografía relacionada con el tema del Grupo de Trabajo y sistematizo la información. Se han desarrollado síntesis de los casos encontrados para su mejor comprensión.

10. Desarrollo de una red con personas de los diversos países de la región interesados en la temática

Se recibió como insumo la base de contactos con direcciones electrónicas del GTD, la cual está siendo enriquecida, para la distribución futura de los documentos y resúmenes

ANEXO I

A1. Participación en eventos (organizados por otras organizaciones)

Evento (nombre o tema)	Fecha	Lugar	Número de Participantes	Nombre/Título de Panelistas o Participantes de Peso	Co-organizadores (Si relevante)
Grupo de Consulta en Guatemala del Proyecto Estratégico Regional para Docentes	23 de	Ciudad de Guatemala	20 expertos	<i>Dr. Edgar Montiel, Lucía Verdugo, Oscar Hugo López (EFPEM de USAC), Enrique Cortez (MINEDUC, DIGECADE)</i> <i>(Verónica Spross asistió por parte del CIEN – proyecto PREAL GTGEE)</i>	UNESCO Guatemala Ministerio de Educación de Guatemala
Presentación: Gestión institucional orientada a la mejoría de la calidad y la equidad de la educación. Buenas prácticas desarrolladas en América Latina.	11 de julio	Montevideo, Uruguay	150 personas	Diversos panelistas de Uruguay, Argentina, Chile y otros países. (Fernando Rubio, Verónica Spross participaron por parte del GTGEE de PREAL)	Uruguay cuenta con cuatro Organizaciones Miembro asociadas a Red AGE. Ellas son: la Universidad ORT Uruguay, el Ministerio de Educación y Cultura, El Consejo de Formación en Educación y la Universidad Católica del Uruguay.
Evento Descentralización en Educación, organizado por GIZ	26, 27 y 28 de julio	Ciudad de Guatemala	40 personas	Diversos panelistas de la región latinoamericana (Chile, Perú, C.A)	Se hizo presentación del Grupo de Trabajo de Gestión y Efectividad escolar.

A2. Participación del coordinador o la coordinadora u otro miembro principal del GT en un evento fuera de las actividades programadas del grupo

Seminario REDAGE-Uruguay

La coordinación del GT, participó en el Seminario de REDAGE de Gestión con una presentación que se insertó dentro del tema **Gestión institucional orientada a la mejoría de la calidad y la equidad de la educación. Buenas prácticas desarrolladas en América Latina.** En el seminario se habló de la gestión institucional orientada a mejorar la calidad y equidad de la educación, así como buenas prácticas desarrolladas en América Latina. El evento se llevó al cabo el 11 de julio en Montevideo, Uruguay. El experto guatemalteco Fernando Rubio hizo la presentación de los hallazgos sobre el Estado del Arte en Centroamérica sobre los temas de gestión y efectividad escolar. Por su parte, la coordinadora 2, Verónica Spross de Rivera, realizó una presentación del grupo de trabajo e invitó a sumar esfuerzos y buscar posibilidades de interrelación en el futuro.

Los ejes temáticos de la actividad de RedAge fueron tres:

- a. Mesas de trabajo 1A y 1B: Actores, participación y herramientas en la gestión de los centros
- b. Mesa de trabajo 2: Evaluación, supervisión y calidad de los centros.
- c. Mesa de Trabajo 3: La gestión educativa para la inclusión.
Los trabajos presentados fueron de dos tipos: a) sistematizaciones y aprendizajes de buenas prácticas y b) avances e informes de investigación.

Síntesis de los documentos del Primer Seminario Red AGE: “La gestión, desafío crítico para la calidad y la equidad educativa”, Montevideo, Uruguay, 11 y 12 de julio.

- Adriana Carassus-Álvaro Casas: *De los desacuerdos a la visión compartida. Aportes a una gestión por acuerdos en los centros educativos*
- María del Rosario Bué: *Diagnóstico y plan de mejora para la calidad institucional*
- Rosina Pérez: *Factores que facilitan la obtención de resultados en la implementación de una innovación educativa con tecnología: estudio de casos ejemplares de la implementación del Plan Ceibal*
- Javier Lasida-Kathleen Crawford-Stefanía Yapor: *Políticas de inclusión educativa: Estudio de casos de los egresados del Instituto de Hombres*
- Ana María Chahinian-María Inés Segredo-Ana Laura Segredo: *Aportaciones del colegio Bilingüe Ciudad Vieja*
- Jorge Scuro: *Efecto Establecimiento*
- Marisa González: *Promoción: ¿Cuánto importa? ¿Premio o castigo?*
- Eduardo Rodríguez: *El Plan Ceibal y los nuevos desafíos para la educación con TIC*
- Isabel Achard-Marcos Sarasola: *La figura del facilitador en la implementación de un sistema de calidad*
- Sergio Garay, et al: *Ciclo de Mejora continua y Certificación de calidad en Gestión Escolar de Fundación Chile*
- Cecilia Marambio: *Diseño de instrumentos de evaluación al desempeño docente*
- Silvana Herou: *La evaluación como factor de mejora en la gestión universitaria*
- Jussara Bueno de Queiroz-Fernando Selmar Rocha: *La escuela en jaque: de cual calidad nosotros estamos hablando...*
- Marcos Sarasola-Mora Podesta: *El sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa PCI en la experiencia uruguaya*
- Zózima González: *Un desafío necesario: articulación de la educación técnica profesional y la educación inicial*
- María T. Francia: *Incidencia en los modos de gestión en los climas escolares*
- Silvia Trías-Rosalía Barcos: *La potencialidad educativa de las buenas prácticas*
- Verónica Dentone: *Procesos de cambio educativo. De la deserción a la cultura de la retención*

Grupo de consulta UNESCO - Docentes

La coordinadora del GT, Verónica Spross de Rivera, asistió como invitada al **Grupo de Consulta en Guatemala del Proyecto Estratégico Regional para Docentes, taller** organizado por UNESCO – MINEDUC Guatemala. “El evento se realizó el 23 de septiembre 2011 en la Ciudad de Guatemala, Guatemala. Se le proporcionó un documento de lectura en base al cual se esperaban sus opiniones, comentarios y análisis del mismo para enriquecer la actividad.

En el documento “Estado del arte sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe”, que fue analizado como borrador para discusión, en el mencionado taller organizado por UNESCO, se citan los siguientes documentos de PREAL permitidos por la Oficina del PREAL en Santiago a la coordinación del CEPPE en la misma ciudad:

- Danielson, Ch. (2011) Competencias docentes: desarrollo, apoyo y evaluación. Documento de Preal No. 51.
- Isoré M. (2010) Evaluación docente: prácticas vigentes en los países de la OECD y una revisión de la literatura. Serie de Documentos de Trabajo No. 46.
- Kaufman, R. y Nelson, J. (2005). Políticas de Reforma Educativa. Comparación entre países. Documento No. 33.
- Marcelo, C. (2011) Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. Serie de Trabajo No. 52
- Morduchowicz, A. (2002). Carreras, Incentivos y Estructuras Salariales Docentes, Documento de trabajo No. 23.
- Morduchowicz, A (2009) La oferta, la demanda y el salario docente: modelo para armar. Documento de trabajo No. 45
- Navarro, J. C. (2006) Dos clases de políticas educativas. La política de las políticas públicas. Documento de trabajo No. 36
- Román, M. (2010). La Voz ausente de estudiantes y padres en la evaluación del desempeño docente. Documento de trabajo No. 49
- Terigi, F. (2010) Desarrollo profesional continuo y carrera docente en América Latina. Documento de trabajo No. 50
- Vaillant, D (2004) Construcción de la Profesión Docente en América Latina: tendencias, temas y debates. Documento de Trabajo No. 31.
- Vaillant, D. y Rossel C. (2010) El reconocimiento de la docencia efectiva: la premiación a la excelencia. Documento de Trabajo No. 48

ANEXO II

Síntesis de Buenas Prácticas relacionadas con Gestión y Efectividad Escolar

1. Formación de liderazgo escolar: programas pioneros en Estados Unidos

País	Estados Unidos
Tipo	Reforma Educativa
Eje temático	Formación y apoyo al liderazgo escolar
Alcance	Nacional

2. Programa Formación de Directoras y Directores de Centros Escolares

País	Guatemala
Tipo	Reforma educativa (políticas y programas)
Eje temático	Formación y apoyo al liderazgo escolar (directores y supervisores escolares)
Alcance	Nacional por medio de supervisores que capacitarán a los directores de su distrito.

3. Modelo de Gestión de la Calidad para Centros Educativos

País	República Dominicana
Tipo	Reforma Educativa
Eje temático	Sistemas y estrategias de supervisión de funcionamiento de las escuelas
Alcance	Nacional

4. El sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa en Fe y Alegría

País	Aplicación Internacional (19 países: Argentina, Bolivia, Brasil, Chad, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela).
Proyecto	Evaluación y mejora educativa: una apuesta por la calidad y la equidad
Tipo	Innovación educativa
Eje temático	Calidad y equidad de la educación
Alcance	Internacional

5. TIC para una educación de calidad, eficiente y con equidad

País	Latinoamérica
Tipo	Innovación Educativa
Eje temático	Uso de tecnologías educativas de punta
Alcance	Nacional

6. Buscando una gestión escolar de calidad: la experiencia chilena

País	Chile
Proyectos	El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar impulsado por el Ministerio de Educación El Sistema Nacional de Certificación de la Calidad de la Gestión Escolar, desarrollado por la Fundación Chile
Tipo	Reforma Educativa (Políticas)
Eje temático	Sistemas y estrategias de supervisión de funcionamiento de las escuelas (eficiencia del sistema educativo)
Alcance	Nacional