

Organización para Mejorar las Escuelas: Lecciones de Chicago

Penny Bender Sebring
PREAL, Santiago
Noviembre, 2011

THE CONSORTIUM ON CHICAGO SCHOOL RESEARCH
AT THE UNIVERSITY OF CHICAGO / URBAN EDUCATION INSTITUTE

El Consortium on Chicago School Research

- Estudios pertinentes de alta calidad
- Comunicación entre investigadores, profesionales y formuladores de política
- Búsqueda de soluciones a los problemas de reforma escolar
- Desarrollo de la capacidad de las escuelas para mejorar su desempeño
- Parte del Urban Education Institute, University of Chicago

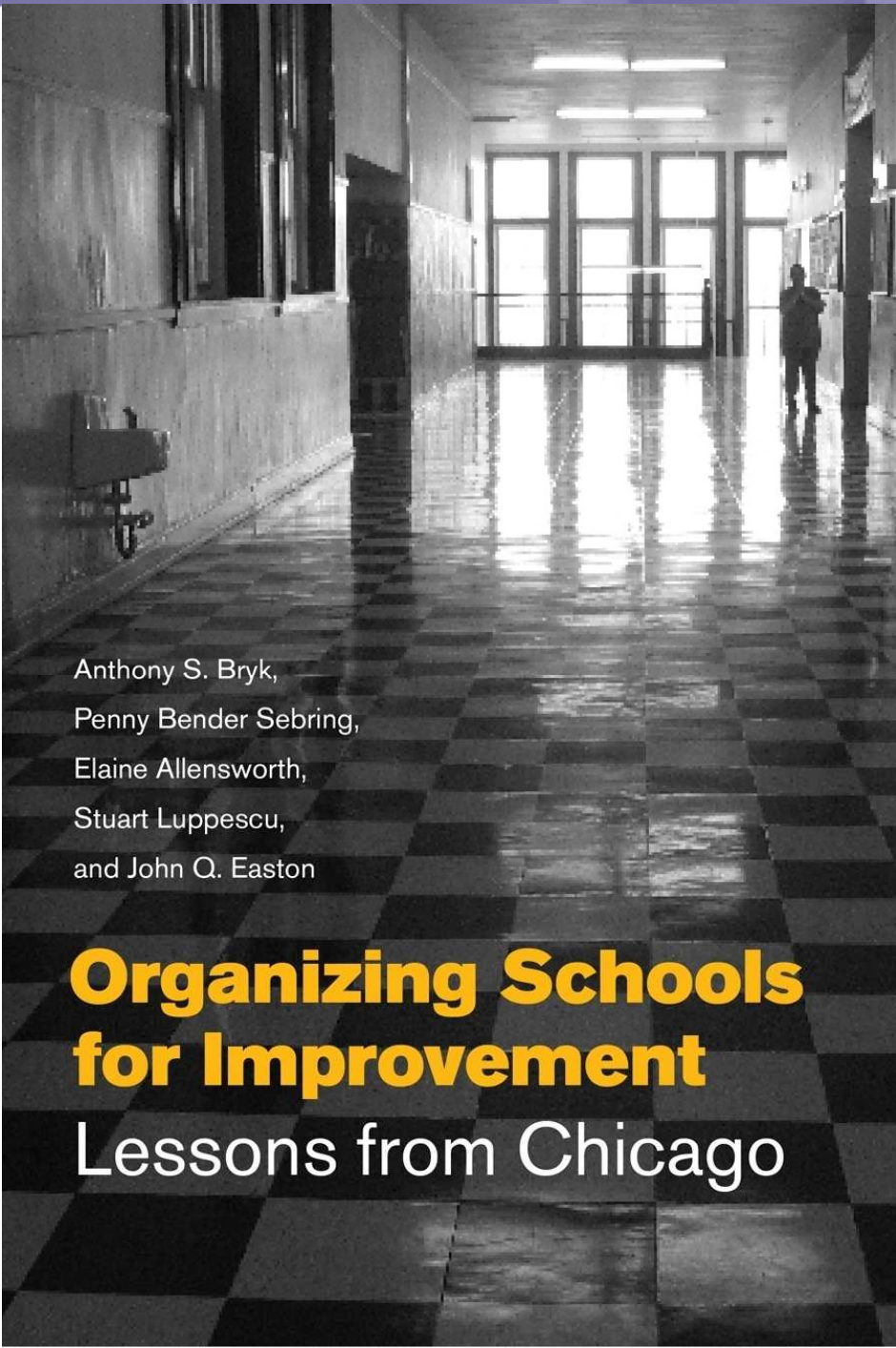
Escuelas de Chicago en 1988

- Altos niveles de deserción escolar
- Pésimos resultados en los exámenes
- Liderazgo inestable
- Estudiantes con suficientes medios económicos se matriculan en escuelas privadas
 - 90% de las familias de los estudiantes en las escuelas de Chicago son de bajos ingresos
 - Hay escuelas que enseñan en barrios con alto desempleo (hombres: 64%), y familias en situación de pobreza (70% o más)

Descentralización: una reforma sin precedente en un contexto poco propicio

- Responsabilidad por la gestión escolar fue transferida desde la burocracia de nivel central hacia las autoridades de nivel local
 - Consejos locales
- En los años siguientes la mayoría de las escuelas mejoraron
 - 100 mejoraron dramáticamente en los exámenes
 - 100 no avanzaron

Qué distingue a las escuelas que mejoraron de las que no lo hicieron?



Anthony S. Bryk,
Penny Bender Sebring,
Elaine Allensworth,
Stuart Luppescu,
and John Q. Easton

**Organizing Schools
for Improvement**
Lessons from Chicago

Coautores



Anthony S. Bryk – Presidente,
Carnegie Foundation for the
Advancement of Teaching



Elaine Allensworth – Directora,
Consortium on Chicago School
Research, University of Chicago



Stuart Luppescu – Investigador,
Consortium on Chicago School
Research, University of Chicago



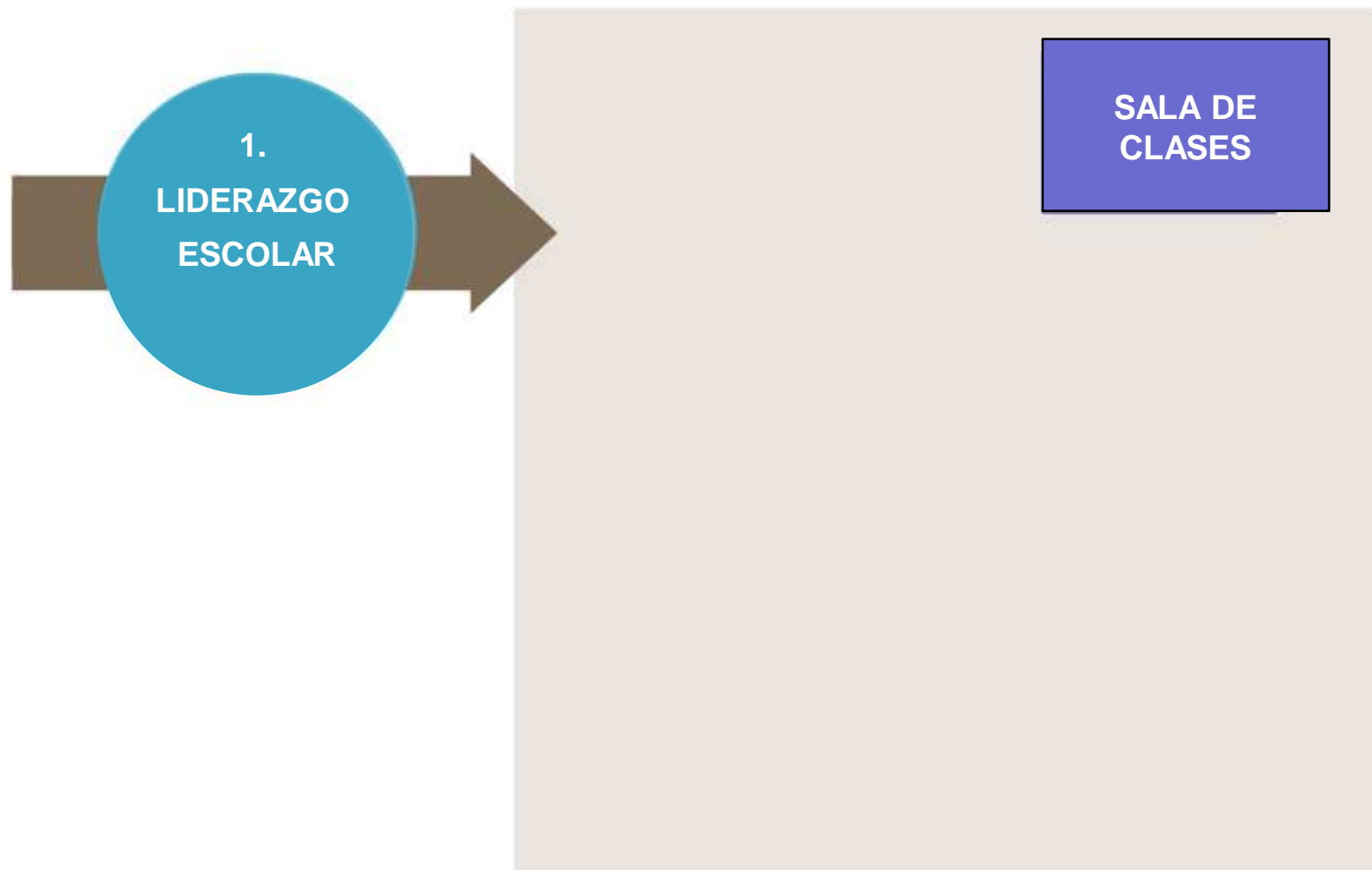
John Q. Easton – Director, Institute
of Education Sciences, U.S.
Department of Education

La Teoría de los Cinco Apoyos Esenciales

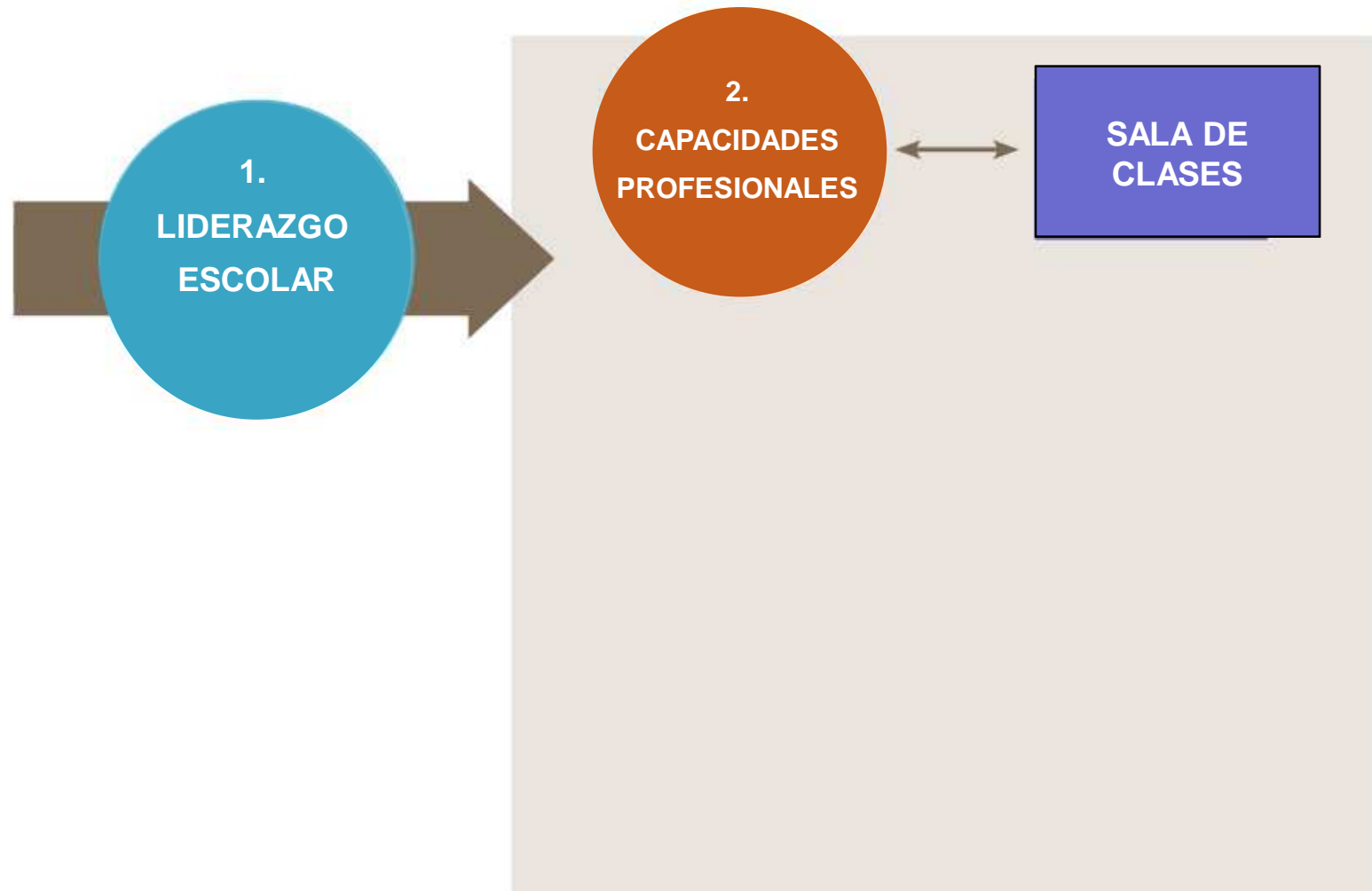


SALA DE CLASES

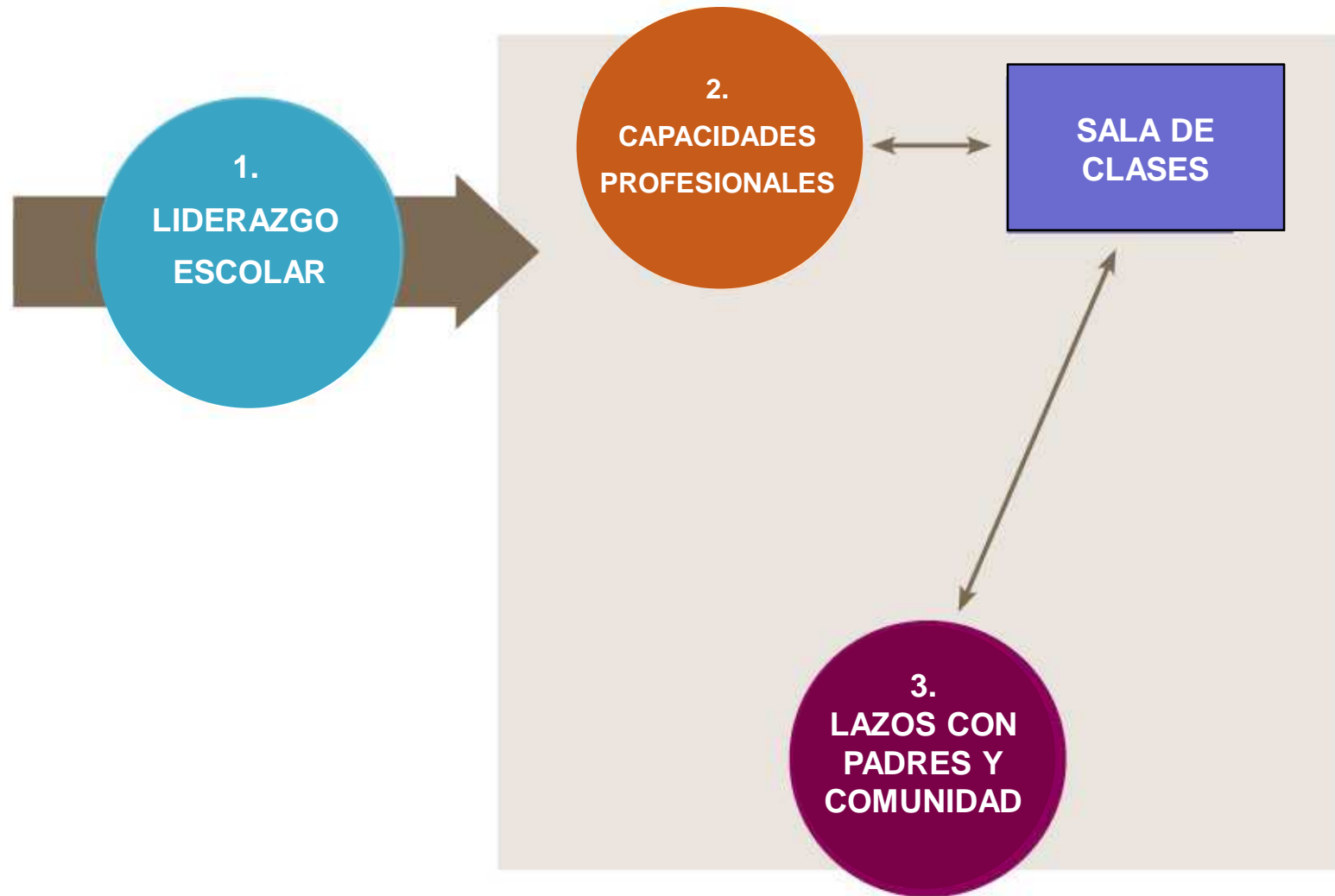
La Teoría de los Cinco Apoyos Esenciales



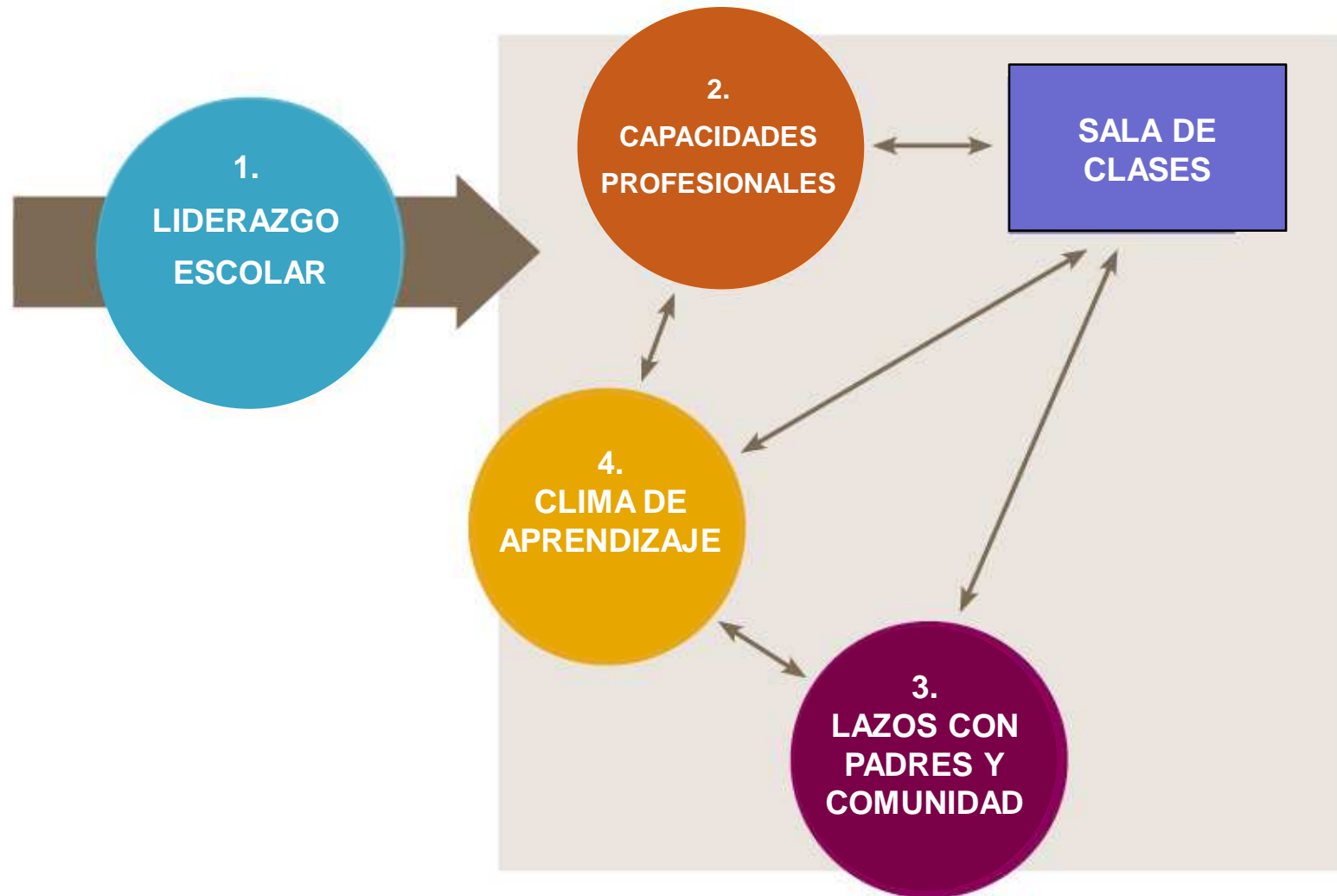
La Teoría de los Cinco Apoyos Esenciales



La Teoría de los Cinco Apoyos Esenciales



La Teoría de los Cinco Apoyos Esenciales



La Teoría de los Cinco Apoyos Esenciales



Base de Información

- Encuestas de estudiantes, maestros, directores
- Puntuación en los exámenes
- Estudio de la comunidades
- Indices de delincuencia
- Historia de abuso y negligencia

Los indicadores de mejora de la escuela

¿Cuánto aprenden los niños durante el período en el que están inscritos en esa escuela?

¿Están estos avances en el aprendizaje mejorando con el tiempo?

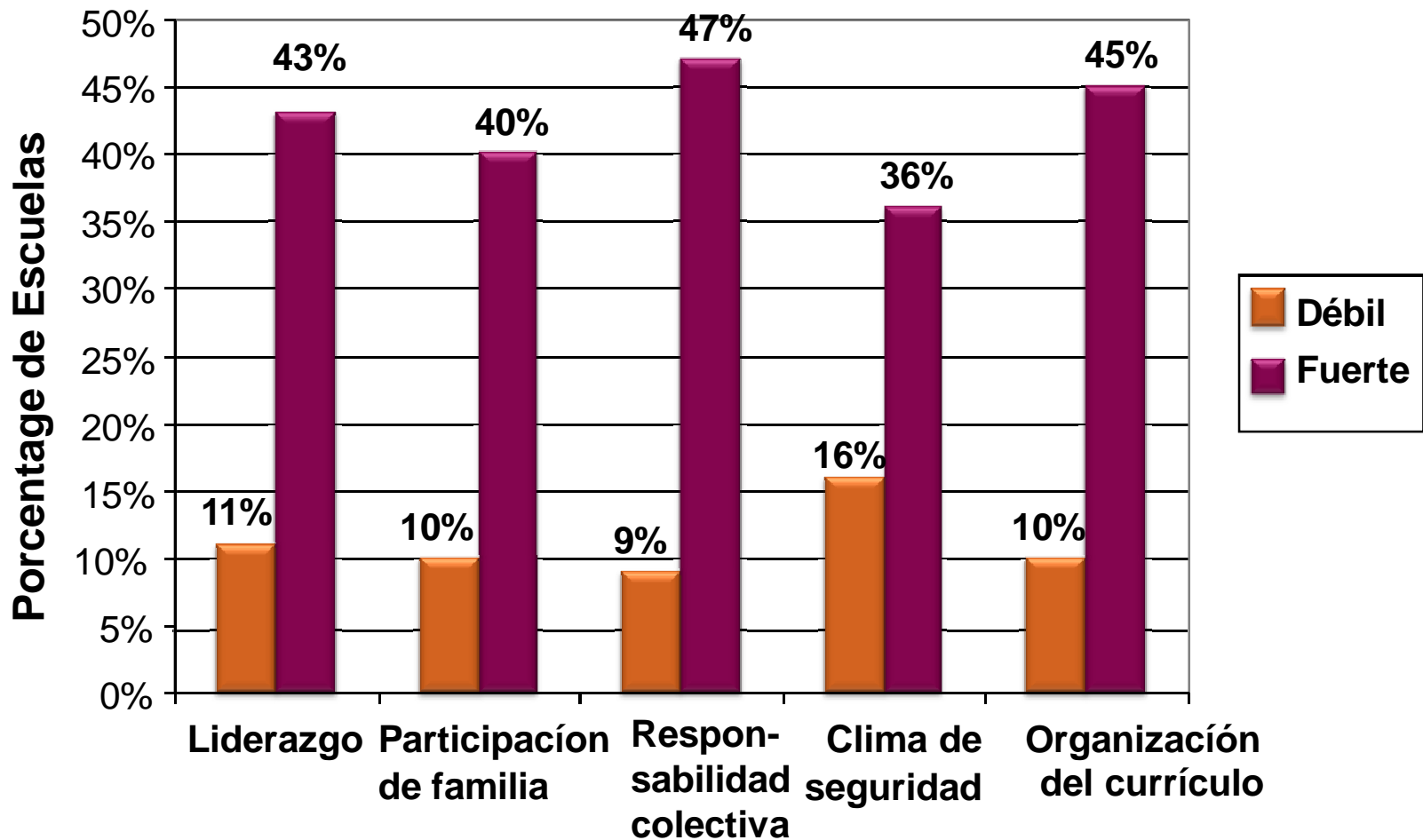
¿Están las ausencias disminuyendo con el tiempo?

Las escuelas se dividen en grupos, basados en la mejora en la asistencia, la puntuación en los exámenes de matemáticas y de inglés:

- Escuelas sin avances (25%)
- Pequeñas mejoras (50%) - Típica
- Escuelas con grandes avances (25%)

Probabilidad de una mejora importante, depende de si los apoyos son débiles o fuertes

Avances importantes en los exámenes de lectura



La disminución del ausentismo escolar depende de...

- Seguridad y orden - una necesidad básica
- “Instrucción interesante”
 - Con participación activa de los estudiantes en un plan de estudios alineado con material nuevo
- Escuelas con instrucción de mala calidad y con climas pobres:
 - Ninguna mejoró sustancialmente

El aprendizaje mejora cuando los adultos trabajan en cooperación, concentrados en la instrucción y en el clima para el aprendizaje

- En las escuelas con clima pobre y tenue colaboración entre profesores, o entre padres y profesores:
 - Ninguna mejoró mucho el aprendizaje de matemáticas o lectura
- En las escuelas con buena instrucción y una comunidad profesional de profesores sólida:
 - La mitad mejoró sustancialmente en matemáticas y lectura
 - Casi todas mostraron al menos una mejora modesta

Fuerza de Apoyos Múltiples

- Las escuelas que reportan indicadores fuertes en 3-5 ámbitos tienen 10 veces más probabilidades de mejoras en lectura y matemática que aquellos donde 3-5 de los indicadores son débiles.
- Una debilidad sostenida en una sola área bajó la probabilidad de mejorar.



LIDERAZGO
ESCOLAR

LAZOS CON
PADRES Y
COMUNIDAD

CLIMA DE
APRENDIZAJE

ORIENTACIÓN
HACIA LA
INSTRUCCIÓN

CAPACIDADES
PROFESIONALES

Liderazgo de la escuela es un catalizador para el cambio: dos aspectos importantes

- **Tiene orientación estratégica**

- Centrado en la enseñanza y el aprendizaje
- Alineación coherente de los programas y la instrucción
- Fomenta los demás elementos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje

- **Construye colaboración**

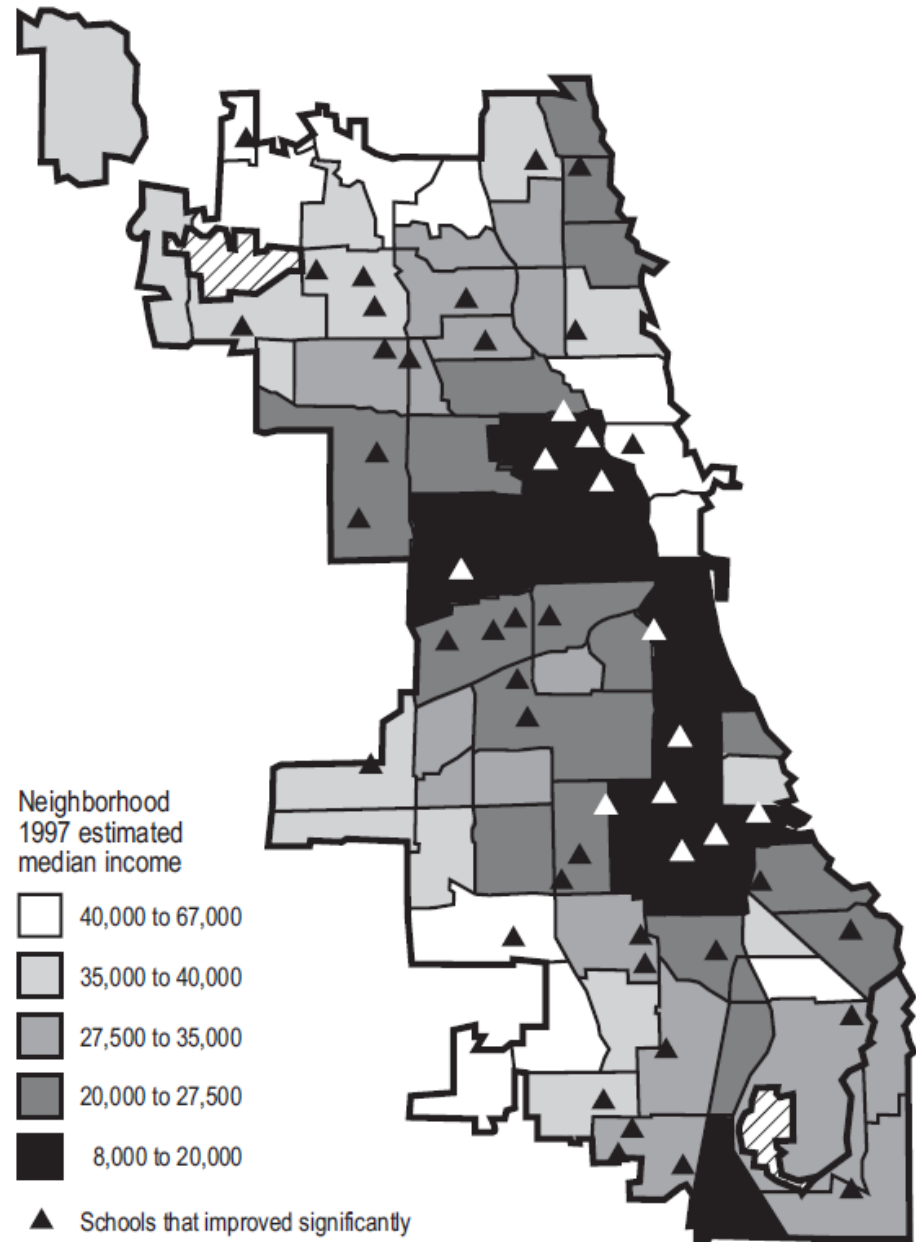
- La creación de confianza entre profesores, otros miembros del personal escolar, padres y estudiantes es esencial

Escuela Primaria Hancock: Fuerte mejora en un contexto difícil

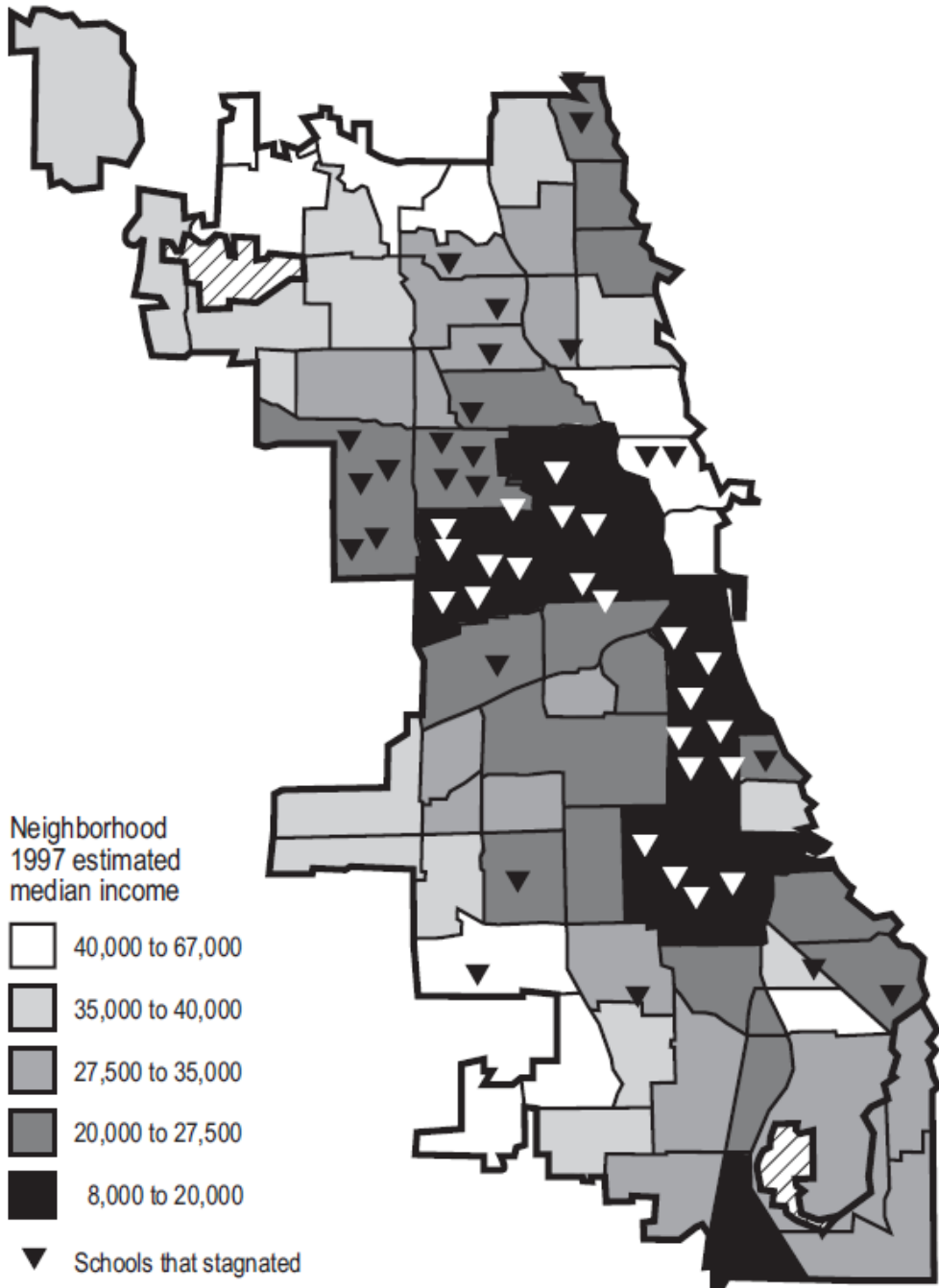
- Nueva directora se centró en el desarrollo de los profesores y relaciones con las familias
 - Desayunos para discutir la práctica sobre enseñanza de lectura, a continuación, la instrucción de matemáticas
 - Talleres dentro de la escuela, períodos de planificación común
 - Atención a los servicios sociales - coordinación de los servicios de agencias en la comunidad con la escuela
 - Esfuerzos para mejorar la participación de los padres en la escuela

Hancock fue excepcional, pero no estaba sola

Las escuelas que mejoraron estaban ubicadas en todo tipo de barrios de la ciudad



Pero las escuelas
sin avances
estaban
concentradas en
los barrios más
pobres



Los cinco apoyos esenciales se desarrollaron con menos frecuencia en las comunidades sin capital social

- Capital social de cohesión
 - El grado en el que los miembros de la comunidad trabajan juntos en asuntos de la comunidad, pertenecen a las organizaciones locales
- La delincuencia en la zona alrededor de la escuela y los barrios de los estudiantes
- El porcentaje de estudiantes en circunstancias extraordinariamente difíciles
 - Con historias de abuso o negligencia

Sin embargo, los cinco apoyos esenciales fueron aún más importantes en las comunidades sin capital social

Comunidades desfavorecidas - escuelas necesitan que los elementos esenciales sean fuertes para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Comunidades con mejores condiciones – pueden mejorar si por lo menos los elementos no son débiles.

No hay ninguna escuela que mejore con elementos internos débiles, a pesar de su ubicación.

Si los recursos sociales externos son débiles, los cinco elementos necesitan ser fuertes dentro de la escuela

En resumen

Mejora de la escuela requiere un trabajo sistemático en múltiples frentes:

Cinco elementos esenciales para la mejora escolar

Liderazgo como motor de cambio

Colaboración coordinada con la comunidad y las familias

Capacidad profesional coordinada

Clima de aprendizaje

Instrucción

- Las intervenciones limitadas no tienen mucho impacto
- El desarrollo de la capacidad social es fundamental

Lecciones

- Es un asunto complejo mover una escuela desde las prácticas débiles a las prácticas fuertes.
- El líder es crítico en fijar la estrategia y construir la confianza.
- La autonomía facilita los cambios en la escuela.
- El director, los maestros y los padres se benefician de ayuda externa y de capacitación.
- Las políticas públicas deben estar alineadas con el desarrollo de los 5 apoyos en las escuelas.

Sobre el libro

Correo electrónico:

organizingschools@ccsr.uchicago.edu

Sitio web: ccsr.uchicago.edu/osfi

Sitio web de CCSR:
ccsr.uchicago.edu

