

PAÍS:	CHILE
POLÍTICA / PROGRAMA:	Programas de Mejoramiento Escolar, PME
INFORMACIÓN ADICIONAL:	<p>Inicialmente las escuelas compitieron anualmente por recursos públicos especiales para la ejecución de los PME a través de un concurso. La escuela que se adjudicaba un PME recibió recursos financieros calculados en función de la matrícula escolar, ejecutable entre uno y tres años plazo.</p> <p>Constituyendo una de las innovaciones más importantes de la política educacional del Ministerio de Educación, los PME buscaron activar la capacidad de innovación y autonomía pedagógica de los profesores, la que se traduce en iniciativas de mejoramiento que deben tener como foco el aprendizaje de los alumnos. Inicialmente, esta estrategia operó en base a tres soportes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - generación y ejecución de los PME por parte de las escuelas básicas, financiados públicamente; - creación de un Fondo de Recursos para la realización de los PME, al que las escuelas postulan; - sistema de apoyo y supervisión renovado por parte del ministerio de Educación, orientado a apoyar a las escuelas para la elaboración y ejecución de sus proyectos. <p>Como objetivo específico, buscaron elevar los niveles de logro en áreas culturales básicas (lenguaje oral y escrito, matemática, ciencias naturales y sociales) y las capacidades cognitivas asociadas a los procesos de aprender a aprender, así como aquellas relacionadas con otros objetivos fundamentales de la educación. Sin embargo, cada grupo docente tuvo total autonomía para priorizar alguna de estas competencias o una combinación de ellas. También para definir la forma cómo lograr impactos positivos sobre el aprendizaje.</p> <p>Cada PME que postulaba al fondo de recursos incluyó: diagnóstico de la situación de la escuela, definición de los objetivos del PME; definición de la población beneficiada; estrategia; descripción de las actividades del proyecto; distribución de responsabilidades y funciones; presupuesto; cronograma de ejecución; y modalidades de evaluación.</p> <p>La selección de proyectos se realizó en concursos anuales, aplicando criterios de calidad (mejoras en procesos y resultados educativos), equidad (favorecer escuelas con mayores deficiencias de aprendizajes) y pertinencia (adecuación a las particularidades de las escuelas y los contextos en que funcionan). Para respetar la equidad, las escuelas se agruparon por niveles de riesgo (alto, medio, bajo), compitiendo entre sí en su respectiva categoría. En general, el 54 % de los proyectos presentados resultaron aprobados, correspondiendo en forma importante a establecimientos municipales y escuelas de alto riesgo socio educativo (50%) y beneficiando a 2/3 de los liceos focalizados del país.</p> <p>La inversión promedio de los PME ha aumentado en forma sostenida. El monto promedio de los proyectos de educación básica fue US\$5.238 en 1992 y US\$ 8.929 en 1998; en la enseñanza media el incremento fue de US\$ 13.962 al año 96 a US\$ 16.528 el 98. El análisis del conjunto de PME realizados señala que las principales estrategias adoptadas en la enseñanza básica corresponden a la implementación de salas didácticas o laboratorios, que contienen materiales didácticos diversos. Los alumnos asisten a esta sala en forma periódica y desarrollan actividades participativas como juegos, experiencias científicas, foros, debates, etc. Otra estrategia frecuente fue la publicación de diarios, revistas escolares, boletines que permiten a toda la comunidad participar en actividades del proyecto. Una tercera estrategia fue la utilización de medios audiovisuales, con frecuente presencia de radios escolares intra escolares. Más de la mitad de los PME de</p>

enseñanza básica en el período 92-97 correspondieron al área de lenguaje (62%), buscando incrementar el interés por la lectura, la comprensión lectora y desarrollar la escritura en sus aspectos formales y creativos. En segundo lugar (20%), está la integración de asignaturas, buscando desarrollar habilidades y funciones básicas del aprendizaje (capacidad de síntesis, análisis), y el desarrollo personal en general (creatividad, solidaridad, etc). En la enseñanza media, los PME apuntaron a otras prioridades. Gran parte de ellos (36%) buscaron la integración de asignaturas, un porcentaje inferior (29%) intentó resolver problemas de lenguaje y comunicación, en tanto la formación matemática solo agrupa a un 6%.

En casos de PME exitosos se observó incrementos en comunicaciones horizontales entre los profesores de las distintas asignaturas y/ o niveles; prácticas de diagnóstico y análisis de problemas, búsqueda de soluciones y evaluaciones en equipo; jerarquización de acciones; cooperación y aporte de recursos adicionales para la ejecución por parte de los padres y/o comunidad; identificación de necesidades de capacitación y búsqueda de medios para satisfacerlas; innovación curricular y producción de materiales educativos.

Entre las fortalezas y debilidades de la experiencia se señala el esfuerzo de los docentes por cambiar sus rutinas metodológicas por ejemplo mediante la sala didáctica, aunque a veces su uso es restringido en el tiempo y en espacio, sin lograr permear la vida cotidiana del aula y del resto de la escuela. Se señala también el esfuerzo de los maestros por ofrecer situaciones de aprendizaje contextualizadas y significativas (revistas y periódicos escolares), aunque a veces se transforma en un espacio de expresión de los docentes, y se enfatiza la estética de la publicación en desmedro de su contenido. Se nota también una mayor autonomía de los profesores en relación a sus prácticas pedagógicas, dependiendo del estilo de conducción de la escuela y la apertura hacia otros actores de la comunidad. El espacio de encuentro y reflexión logrado en la elaboración del proyecto no siempre perdura, dependiendo de la disponibilidad de tiempo de los docentes y la disposición de la dirección para mantener las reuniones técnicas.

Una proporción significativa de escuelas incluyó el perfeccionamiento en servicio como parte importante de su PME, principalmente en estrategias metodológicas innovadoras de carácter participativo. También, han solicitado actualizar métodos de enseñanza/aprendizaje de la escritura y lectura, metodología de trabajo experimental en laboratorios, uso y elaboración de materiales didácticos, entre otros. La experiencia acumulada indica que no siempre el perfeccionamiento ofrecido por especialistas externos a la escuela ha logrado satisfacer las expectativas de los profesores.