

PAÍS:	JAPON
POLÍTICA / PROGRAMA:	Study lessons. Preparación colectiva de clases
DESCRIPCIÓN	<p>Programa de desarrollo profesional docente que busca mejorar las prácticas pedagógicas de la escuela primaria de Japón a través del trabajo colaborativo. Se centra la enseñanza de las matemáticas y las ciencias en el estudiante y estimula el trabajo en equipo entre los profesores para mejorar progresivamente sus métodos pedagógicos, a través del examen y crítica mutua de las técnicas de enseñanza.</p> <p>Utilizando materiales prácticos concretos para enfocar problemas significativos, considera en forma explícita el contexto de enseñanza y las experiencias de los profesores, ofreciendo apoyo al docente en el marco de una red de trabajo.</p> <p>Consta de 3 elementos, que se realizan de manera reiterada: i) un grupo de docentes prepara una clase (o conjunto de clases), denominada Plan de Lección, para lo cual el grupo se reúne 3 o 4 veces, en sesiones de 2 o 3 horas donde incluso se diseñan pautas de trabajo para los estudiantes ii) el Plan se enseña públicamente (alumnos, integrantes del grupo y observadores seleccionados, quienes recogen mediciones para determinar los niveles de comprensión por parte de los estudiantes) y iii) se realiza una sesión posterior de revisión y crítica en función de los aprendizajes logrados, determinando cuantos alumnos resolvieron el problema y cuantos métodos de solución diferentes utilizaron.</p> <p>El proceso se inicia con una pregunta y es conducido por los participantes. Se basa en una comunicación fluida entre los docentes e implica un arduo trabajo de investigación. Existen diversas modalidades de operación, que difieren entre escuelas, distritos escolares y tipos de "study lessons". Los grupos pueden estar integrados por todos los miembros de una escuela, miembros seleccionados de un distrito, o docentes interesados en alguna materia específica. Los grupos de estudio desarrollan ciclos de actividades a lo largo del año, turnándose los responsables de la "study lesson" y dividiéndose en subgrupos según sus intereses o especialidades. De esta forma, ofrecen apoyo permanente y oportunidades de intervención sistemáticas a los docentes.</p> <p>El trabajo de estos grupos no solo ha tenido un impacto favorable en los aprendizajes, sino también ha influido positivamente en el desarrollo curricular, la mejora de textos escolares y materiales de enseñanza aprendizaje. De hecho muchos textos de matemáticas recogen materiales producidos en los grupos de estudio, y a su vez son examinados o probados en esta instancia.</p> <p>Varios países han adoptado esta estrategia. En Estados Unidos, al año 2003 operaban en 335 escuelas de 32 estados, involucrando a 2.300 profesores.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Takahashi, A. s/f. Implementing Lesson Study en North American Schools and School Districts. DePaul University. En:

<http://home.kku.ac.th/crme/APEC/PDF2006/file4Akihiko%20Takahashi.pdf>

APEC, Human Resources Development Working Group. Lesson Study Overview. En:

http://hrd.apecwiki.org/index.php/Lesson_Study_Overview#Lesson_Study_as_Professional_Development