

PAIS:	HONDURAS
PROYECTO:	Proyecto Hondureño de Educación Comunitaria (PROHECO)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Secretaría de Educación.

DESCRIPCION: Inspirado en el Programa de Educación con Participación de la Comunidad (EDUCO) y en el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo, (PRONADE) de El Salvador y Guatemala respectivamente, e iniciado en 1999, este programa tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación a través de la participación comunitaria en la prestación de servicios educativos a la población rural con mayores carencias sociales y educativas, especialmente en los niveles preescolar y primaria.

En 2004, el 11% de la matrícula de las escuelas preescolares y primarias en zonas rurales pertenecía a escuelas del PROHECO. En 2008 atendió a más de 126 mil alumnos de ambos niveles en los dieciocho departamentos del país. Dichas escuelas se ubican en áreas aisladas, postergadas y étnicas, con dificultades de acceso a los servicios educativos del sistema regular contribuyendo a mejorar los índices de desarrollo humano. Funcionan mayoritariamente en casas de habitación privadas (72%), y las restantes operan en escuelas (17%) y en iglesias (7%) careciendo, en grandes proporciones, de las condiciones básicas de un centro educativo (por ejemplo letrinas y agua potable).

Las organizaciones de base de estas escuelas son las **Asociaciones Educativas Comunitarias, AECO**, responsables de la contratación de maestros, adquisición de material didáctico y habilitación de las escuelas. Para el funcionamiento del programa se ha contratado 600 maestros, generalmente originarios de la misma zona donde laboran debiendo superar el rechazo de los docentes a trabajar en zonas rurales. Intervienen también promotores quienes, ayudan a identificar a las comunidades, suministran capacitación a las AECO y prestan asesoría respecto de la participación comunitaria y la vigilancia presupuestaria.

Las comunidades pueden aprovechar los beneficios del PROHECO si cumplen las siguientes condiciones: 1) se encuentran en zonas rurales 2) hayan sido afectadas por el huracán Mitch, 3) tienen al menos 25 niños en edad preescolar y escolar básica y 4) no cuentan con escuela en tres kilómetros a la redonda.

Entre las dificultades enfrentadas por el proyecto figura la resistencia de los gremios magisteriales, inicialmente opuestos al desarrollo de esta nueva forma de enseñanza; la capacitación y organización de las AECO, cuyos miembros carecen de experiencia previa y conocimiento de los procesos en los que deben intervenir; la falta de personal calificado para dirigir procesos de desarrollo comunitario y la persistencia de prácticas

burocráticas en los procesos administrativos.

Los fondos para su desarrollo provienen en gran parte del Banco Mundial (casi 70%) y se destinan mayoritariamente (92%) al pago de salarios de los maestros. Un porcentaje muy reducido (8%) se ha destinado a capacitación y apoyo organizativo de las AECO.

**FUENTE DE
INFORMACIÓN:**

Secretaria de Educación, 2009. Programa Hondureño de Educación Comunitaria, PROHECO. En: <http://www.se.gob.hn/transparencia/pdf/PROHECO.pdf>

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes "Experiencias en Gestión Educativa. Proyecto OEA Refuerzo de la gestión educativa y desarrollo institucional" Vol.1 Managua, Nicaragua. Marzo 2000.

Di Gropello E. 2005. Análisis comparativo de la gestión centrada en la escuela en américa central. Banco mundial En breve, junio 2005 No. 72. en: http://siteresources.worldbank.org/INTENBREVE/Newsletters/20613451/Jun05_72_SP.pdf