

| | |
|-----------------------------|---|
| PAÍS: | Hong Kong |
| POLÍTICA / PROGRAMA: | Escuelas de subsidio directo (<i>Direct Subsidy Schools</i>) y <i>Through-train schools</i>, sistemas de admisión escolar y agrupamiento de escuelas. |
| DESCRIPCIÓN: | <p>Los cambios en la evaluación de aprendizajes desde exámenes altamente centralizados a uno que enfatiza la evaluación basada en la escuela (Ver ficha aparte) fueron acompañados por la formación de dos tipos nuevos de escuela para reducir la presión y estigmatización de los exámenes sobre los estudiantes, a la vez que acarrearón modificaciones en el sistema de admisión de las escuelas y agrupación de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A fin de reducir o eliminar el tradicional elitismo escolar y para aumentar la calidad de la educación privada, se ofreció un subsidio directo, proporcional a la matrícula escolar, a escuelas privadas de elite con estándares educativos altos para que se incorporaran al sistema escolar público (<i>Direct Subsidy Schools</i>). A cambio, estas escuelas obtienen mayor autonomía curricular, y libertad para decidir sobre cuotas escolares y requisitos de admisión. El aporte estatal iguala la diferencia entre ingresos provenientes de aportes de los alumnos y el costo de funcionamiento de un establecimiento publico de tamaño similar. Esta política, implementada a inicios de la década de los 90, replica en gran parte la reforma educativa del Reino Unido de los 80, que rompió el monopolio de la educación publica por parte de las Autoridades Locales de Educación <p>Por otra parte, se intentó vincular escuelas secundarias con escuelas primarias que compartieran una filosofía y aspiración pedagógica para asegurar continuidad en el currículo, metodología pedagógica y desarrollo personal del estudiante (<i>Trough-train schools o Integrated Programme</i>). Esta modalidad permite a los estudiantes secundarios de alto desempeño y orientados a la enseñanza universitaria obviar una de las pruebas (<i>O level</i>) rindiendo directamente el <i>Advanced Level General Certificate of Education</i> después de completar los 6 años de enseñanza secundaria. Las escuelas acogidas a este programa mantienen evaluaciones basadas en la escuela para monitorear el progreso de sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en el sistema de exanimación o evaluación de aprendizajes acarrearón modificaciones en el sistema de admisión de las escuelas, las que tradicionalmente seleccionaban a sus postulantes en base a resultados de pruebas o exámenes. Adicionalmente, los directores de escuela primarias seleccionaban hasta el 65% de los postulantes de plazas de libre disposición siguiendo un sistema de puntuación establecido por el departamento de Educación. Solo el 35% podía ser destinado desde el nivel central a estudiantes de las redes de escuelas ubicadas en los lugares de residencia de los estudiantes. Las escuelas de elite seleccionaban los mejores estudiantes, produciendo problemas de inequidad. En la nueva política, las proporciones fueron reemplazadas por 20 y 50% respectivamente, y se destinó un 30% para la admisión automática de hermanos e hijos del personal docente. En el caso de las escuelas secundarias se obligó a las escuelas de mejor desempeño a destinar cupos de matricula a estudiantes provenientes de escuelas primarias de bajo desempeño. |

FUENTES DE INFORMACIÓN

Poon, A., y Wong, Y. 2008. Policy Changes and Impact of the Education Reform in Hong Kong. Journal of National Taiwan Normal University: Education, 53(3), 47-65. En: <http://140.122.100.145/ntnuj/j53/j533-3.pdf>

Yung, A., 2006. The policy of direct subsidy scheme schools in Hong Kong: finance and administration. Hong Kong Teachers' Centre Journal, Vol. 5. Hong Kong Teachers' Centre. En: http://edb.org.hk/HKTC/download/journal/j5/P094_111.pdf