

PAÍS:	Reino Unido.
POLÍTICA / PROGRAMA:	Evaluación y promoción en el escalafón docente en Inglaterra.
DESCRIPCIÓN	<p>Actualmente, se aplican nuevos planes e iniciativas que relacionan el desempeño docente con su desarrollo profesional. Desde 2005-2006, la Agencia de Entrenamiento y Desarrollo para las Escuelas (<i>Training and Development Agency for Schools, TDA</i>) coordina el desarrollo profesional de todo el personal de la escuela.</p> <p>En 2007 se introdujeron nuevos estándares para la evaluación del docente ajustados a las políticas escolares, los que relacionan, por una parte, lo que se espera de un profesor efectivo en cada etapa de su carrera y por otra, las oportunidades de mejoramiento hacia la próxima etapa de la trayectoria docente. Un profesor que aspira a la próxima etapa debe prepararse para satisfacer los estándares y exigencias de la fase siguiente.</p> <p>Los estándares contemplan atributos profesionales, conocimiento y comprensión y habilidades profesionales, cubriendo las siguientes etapas de la carrera docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • profesores calificados, que han completado el periodo inicial de formación docente y están habilitado para satisfacer un conjunto de habilidades y cualidades requeridas para ser docentes efectivos • profesores en la escala de salarios central (estándares esenciales para la escala de docentes que han completado con éxito la etapa de inducción) • profesores en la sección superior de la escala de salarios o “<i>threshold teachers</i>” (que satisfacen el umbral de la escala de salarios) • profesores de excelencia • profesores con habilidades avanzadas <p>Los estándares especifican claramente lo que se espera en cada etapa. Son progresivos: para acceder a cada fase de la carrera, el docente necesita demostrar el cumplimiento de los estándares definidos (atributos, habilidades, conocimientos y comprensión profesionales), así como los requeridos en las etapas precedentes, demostrando una efectividad creciente en sus roles. Los profesores en la sección superior de la escala de salarios actúan como modelos de enseñanza y aprendizaje, contribuyen a elevar los estándares en la escuela, continúan desarrollando su pericia, y ofrecen asesorías y mentorías a los docentes con menor experiencia. Los profesores de excelencia tienen un rol destacado en el desarrollo profesional de sus colegas y los ayudan para mejorar su efectividad. Los profesores con habilidades avanzadas proveen modelos de enseñanza de excelencia innovadora, influyendo más allá de su propia escuela.</p> <p>Los estándares para los tres últimos grupos van acompañados de estímulos económicos, accediendo a la escala de salarios superior.</p> <p>Los procesos de aplicación varían según el nivel. Los aspirantes a profesores de excelencia son evaluados por agentes externos. Los profesores en la sección superior de la escala de salarios son evaluados por los directores de escuela.</p> <p>Diversos estudios han encontrado grandes variaciones entre la forma</p>

en que se lleva a cabo la evaluación, incluyendo la discriminación hacia grupos de profesores (género, etnia). También han registrado desagrado de los docentes y directores respecto de los métodos aplicados. Cabe destacar que el 97% de los aspirantes acceden al grado. (Kleinhenz e Ingvarson, 2007)

FUENTE DE INFORMACION:

Training and Development Agency for Schools. 2007. "Professional Standards for Teachers: Why Sit Still in Your Career?". En:

<http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/qualifiedteacherstatus/achievingqts.aspx>

PREAL. 2009. "Evaluación para docentes de excelencia o avanzados" Serie Mejores Practicas N° 32. En:

http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes Ejecutivos/66|Serie Mejores Prácticas

Kleinhenz,E.; Ingvarson,L.; Chadbourne, R. 2002. Evaluating the work of teachers in Australian schools : vision and reality. En: <http://www.aare.edu.au/02pap/kle02231.htm>