

PAÍS:	Reino Unido, Inglaterra
POLÍTICA / PROGRAMA:	Estrategia de capacidad lectora y conocimientos básicos matemáticos (<i>Literacy and Numeracy Strategies</i>)
DESCRIPCIÓN	<p>Implementados desde 1998 con el propósito de abordar los insuficientes resultados en lectura y matemáticas y al mismo tiempo mejorar los estándares de aprendizaje, estos programas se desarrollan en todas las escuelas primarias, destinando parte del trabajo escolar diario a horas de lectura y habilidades básicas matemáticas. El contenido y metodología pedagógica de estas actividades es definido detalladamente por el gobierno central. La comprensión del currículo por parte de los estudiantes es evaluada por medio de las pruebas nacionales a las edades de 7, 11, 14 y 16 años.</p> <p>Ambas estrategias, que actualmente integran la Estrategia Primaria Nacional, están enfocadas a la sala de clases e involucran un enfoque pedagógico estructurado, incluyendo un fuerte desarrollo profesional en servicio. El gobierno entregó recursos de alto nivel vinculados a tres secciones recomendadas de las clases diarias enfatizando métodos interactivos. También entregó metas de logro elevadas y un programa de aprendizaje profesional ambicioso.</p> <p>A nivel regional y de las Autoridades Locales las estrategias han contado con la colaboración de consultores, coordinadores y docentes expertos en la materia, quienes han apoyado a las escuelas sobre la base de las necesidades identificadas, resultados esperados y tasas de mejoramiento.</p> <p>La evidencia disponible sugiere que estas reformas elevaron los desempeños estudiantiles y la práctica docente. Por ejemplo, en Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, (PIRLS), 2001 los estudiantes ingleses se ubicaron en el tercer lugar; en Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) 2003 los estudiantes de 4º grado mejoraron sus resultados. Pero este impacto puede haber estado interferido en parte por otras reformas (transformaciones curriculares, el nuevo marco de inspección escolar, aumento de recursos, estrategias de desarrollo docente y transformaciones en la formación y capacitación de los profesores).</p> <p>Esta experiencia sirvió de base para el diseño de un programa similar en Canadá.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN

Office for Standards in Education, OFSTED, 2005. The national literacy and numeracy strategies and the primary curriculum. En:

<http://ofsted.gov.uk/Ofsted-home/Publications-and-research/Browse-all-by/Education/Key-stages-and-transition/Key-Stage-1/The-National-Literacy-and-Numeracy-Strategies-and-the-primary-curriculum-2005>

Sammons, P. 2007. School Effectiveness and Equity: Making Connections. A review of school effectiveness and improvement research - its implications for practitioners and policy makers. CfBT Education Trust. :

Machin, S. y Vignoles, A. 2006. Education Policy in the UK. London School of Economics. Centre for the Economics of Education. En: <http://cee.lse.ac.uk/cee%20dps/ceedp57.pdf>