

PAÍS:	CHILE
PROYECTO:	Asistencia Técnica a Escuelas Críticas
INSTITUCIÓN RESPONSABLE:	Ministerio de Educación de Chile

DESCRIPCIÓN: Los resultados del Programa de las 900 escuelas (1990-2003) mostraron que un tercio de los establecimientos que participaron en él se mantenía sin cambios respecto de los aprendizajes de los alumnos, lo que motivó el diseño de una estrategia especial para estas escuelas. Originándose en 2002 y con una duración prevista de 4 años, el nuevo programa ofreció asesoramiento a un grupo de escuelas de la Región Metropolitana con estándares de desempeño deficiente. Su propósito fue provocar un mejoramiento en las prácticas pedagógicas e implementación curricular, en la gestión institucional y en el clima escolar.

Mediante una licitación cerrada, el Ministerio de Educación entregó financiamiento a entidades externas, con experiencia en educación, las que se comprometieron a bajar la repitencia, disminuir el retiro de alumnos por insatisfacción de los padres e incrementar los resultados del SIMCE. Las siete instituciones académicas (escuelas de educación de la Universidad Católica y de la Universidad Diego Portales; el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Alberto Hurtado; el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación; la Corporación ORT; la Fundación Chile y la Sociedad Leiva y Asociados) recibieron aproximadamente once mil dólares (US\$ 11.000) al año para atender a cada escuela, de fondos provenientes del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD)

El programa se aplicó a un grupo de 66 escuelas de nivel básico localizadas en Santiago, seleccionadas entre aquellas que, además de obtener los puntajes más bajos en la prueba SIMCE de cuarto básico, en 1999 (menos de 200 puntos en la prueba SIMCE) presentaban gran vulnerabilidad social, las más altas tasas de repitencia y deserción escolar y un clima escolar deficitario. Si bien cada institución o consultora aplicó propuestas específicas, ellas desarrollaron algunas estrategias similares, tales como i) apoyo especial a docentes para mejorar sus capacidades de enseñar lectura, escritura y matemática, utilizando diversas modalidades (talleres de profesores, acompañamiento en la sala de clases y retroalimentación a partir de lo observado, planificación conjunta de las lecciones que se imparten); ii) planificación de la enseñanza del semestre o del año, pero también clase a clase; iii) evaluación del aprendizaje de los alumnos (test semestrales por curso y por subsector; análisis pedagógico de los resultados del SIMCE; diversos procedimientos de monitoreo y verificación de los aprendizajes de los alumnos en la sala); iv) asesoría a los directivos para enfrentar aspectos como el clima de las relaciones y el funcionamiento de las actividades cotidianas de las escuelas insistiendo en la normalización de sus rutinas (asistencia y horarios); entre otras.

Luego de 3 años de apoyo técnico pedagógico sistemático los puntajes entre las mediciones SIMCE de 2002 y 2005 aumentaron en 45 escuelas (en conjunto incrementaron 14 puntos en Lenguaje y en Matemáticas). Lamentablemente, luego de la salida de las instituciones de Asistencia Técnica de las escuelas, el puntaje disminuyó significativa: si bien no regresó a los niveles iniciales evidencia la baja capacidad de los establecimientos de sostener en el tiempo los procesos de mejora implementados. Por otra parte, las escuelas intervenidas mejoraron su

orden desde el punto de vista organizacional, profesional y de relaciones humanas, lo cual derivó en un mejoramiento del clima escolar. Además, los equipos directivos mejoraron en su capacidad de distinguir y asumir roles administrativos y pedagógicos.

El plan se desarrolló entre abril de 2002 y diciembre de 2005.

FUENTE DE INFORMACIÓN:

García-Huidobro, J.E. s/f Programa de las 900 Escuelas y Escuelas Críticas (Chile). Dos experiencias de discriminación positiva1. En:
http://info.worldbank.org/etools/docs/library/235965/D1_Programa_de_las_900_EcuelasCriticas.pdf

Marchant, J.O.; Salin, A. y Williams, J. 2009. Experiencias de intervención institucional en escuelas vulnerables en Latinoamérica: una revisión desde la mejora de la calidad. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 7, Número 3. En:
http://www.red-redial.net/revista,REICE_Revista_Electronica_Iberoamericana_sobre_Calidad_Eficacia_y_Cambio_en_Educacion,42.html