

PAÍS:	China. Shanghai
POLÍTICA / PROGRAMA:	Factores del éxito educativo de Shanghai
DESCRIPCIÓN:	<p>Según los resultados obtenidos en la primera medición aplicada a los estudiantes de esta ciudad-provincia en PISA 2009, su sistema educativo se ubicó entre los primeros lugares del mundo. Los estudiantes de nivel secundario lograron puntajes iguales a 556 en lectura, 600 en matemáticas y 575 en ciencias superando los países de la OECD con mejor desempeño (los puntajes para Corea por ej., fueron 539, 546 y 538 respectivamente. No solo estos resultados son indicadores de los buenos resultados educativos de la ciudad: ese mismo año, un alto porcentaje de estudiantes (97%) cursaba sus estudios secundarios superiores- o los equivalentes en escuelas vocacionales- a la edad correspondiente; casi la totalidad (98%) de los niños se incorporaron a centros pre- escolares y una elevada proporción de la cohorte de estudiantes de educación superior (80%) fueron admitidos en alguna institución educativa de este nivel (la cifra nacional se reduce a 24%).</p> <p>En la década de los 80 se iniciaron, como también en otras ciudades, nuevas alternativas de escuelas vocacionales que no garantizaban o asignaban puestos de trabajo, alejándose de la estricta planificación de desarrollo económico y humano nacional. Una década más tarde, se aplicaron dos etapas de reforma curricular</p> <p>La reforma educativa se inició por los años 80, cuando ésta y otras ciudades de gran tamaño con sectores empresariales no estatales se apartaron de la tradicional y estricta planificación de recursos humanos iniciando un nuevo tipo de escuelas vocacionales que no garantizaban o asignaban puestos de trabajo. En 1990, Shanghai implementó dos reformas curriculares, orientadas a reducir la importancia de los exámenes y a fortalecer la calidad de la enseñanza enfatizando en el desarrollo de capacidades.</p> <p>Por otra parte, para lograr la educación universal y superar la disparidad y desigualdad de la enseñanza, se impulsó por primera vez en el país la asistencia a la escuela local en la enseñanza básica y en primer nivel de secundaria. De esta forma se intentó, además, abolir o al menos disminuir las "escuelas clave" que recibían recursos adicionales y una dotación de docentes más capacitados. Esta medida obligó a los docentes a enseñar a niños de distinto origen y diferentes capacidades.</p> <p>En forma paralela, se elevaron los requisitos para ingresar a la profesión docente, exigiendo diplomas a los docentes de primaria y certificación profesional a los de nivel secundario. En ambos niveles se establecieron exigencias de desarrollo profesional (240 horas de capacitación en 5 años)</p> <p>Un factor determinante en el éxito de los aprendizajes se relaciona con la herencia cultural del país, que ha favorecido un gran compromiso de los estudiantes con la educación. Su concentración y actividad en la sala de clases supera los patrones observados en otros países; las tareas son asumidas como una actividad central en su jornada post escolar, frecuentemente acuden a escuelas tutoriales o sistemas remediales para preparar los exámenes, participan en actividades físicas diarias por exigencia del municipio y realizan ciertos deberes diarios, todo lo cual los sobrecarga de trabajo.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN :

OECD, 2010. Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the

United States

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en>

Pearson Foundation. Strong Performers and Successful Reformers in Education. En:
<http://www.pearsonfoundation.org/oeed/china.html> Consultado 5 10 2011