

<b>PAIS:</b>	<b>MEXICO</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Apoyos a la Gestión Escolar en la Escuela Primaria (AGE).</b>
<b>INFORMACION ADICIONAL:</b>	<p>Concebido para mejorar la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias y para probar una estrategia de capacitación y de promoción del trabajo colegiado en las escuelas, este proyecto combina dos líneas de trabajo,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La transformación de la organización y el funcionamiento cotidiano de las escuelas primarias mediante un diagnóstico de la situación educativa de la escuela y la formulación de un proyecto educativo para superar los principales problemas detectados.</li> <li>• La recolección y sistematización de información respecto a las características generales de la escuela y la documentación del proceso que éstas siguen al poner en marcha la innovación.</li> </ul> <p>En tres años, el programa ha crecido desde las 200 escuelas de 5 estados iniciales a 621 en el ciclo escolar 1999/2000, lo que significó la incorporación de un total de 6.348 directores, supervisores y docentes. Con la incorporación de nuevas escuelas y zonas escolares, según estrategias variadas y participación voluntaria, la cantidad de escuelas participantes se eleva a 1.051 y más de 10 mil profesionales.</p> <p>Pese a los avances del proyecto, estudios sobre la experiencia reconocen que la propuesta de funcionamiento escolar no ha logrado convertirse en el estilo de trabajo de las mismas. Los logros varían, además, por las diferencias existentes entre los establecimientos, pero registran efectos positivos sobre las relaciones de colaboración y responsabilidad entre las autoridades educativas federales y las escuelas; sobre la capacitación de los equipos estatales; sobre la capacitación de los equipos técnicos de programas compensatorios; sobre los Centros de Maestros, que usan materiales diseñados y algunas experiencias de directivos y maestros; la elaboración de proyectos escolares en un poco más del 90% de las escuelas participantes, etc.</p> <p>Respecto de los proyectos escolares, se indica que, en la primera etapa del programa, entre septiembre y diciembre de 1997 la mayoría de las escuelas diseñó su proyecto escolar y antes de finalizar el ciclo la mayoría lo pusieron en marcha. Al terminar el ciclo escolar 97-98 el personal docente y directivo evaluó su proyecto escolar tanto como proceso de integración de los equipos de trabajo, al poner en discusión del Consejo Técnico Escolar asuntos de carácter pedagógico, como el desarrollo del proyecto escolar y los resultados obtenidos.</p> <p>Diez planteles decidieron no continuar en programas compensatorios, en los que también se promueve el proyecto escolar. Cinco de ellos lo hicieron por conflictos internos que han</p>

obstaculizado su integración como equipo de trabajo y tres por cambios del personal directivo o del personal docente en más del 50%.