

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos, Chicago</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Leadership and Urban Network for Chicago, LAUNCH</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>Como en otros distritos urbanos de gran tamaño, <i>Chicago Public Schools</i> enfrenta escasez de directores bien capacitados, problema que se acentúa si se considera que el actual plan de desarrollo educativo <i>Every Child, Every School, Our Goal</i>, pretende hacer de cada escuela pública una escuela de elección por su buena calidad.</p> <p>Iniciada en 1998, esta iniciativa corresponde a uno de los 3 programas de formación de líderes escolares creado para asegurar que cada escuela esté a cargo de un director efectivo, capaz de guiar a la escuela hacia un mejoramiento continuo. Los dos restantes son <i>New Leaders for New Schools</i> y otro desarrollado por la Universidad de Illinois. Se ejecuta en asociación con <i>Chicago Principals &amp; Administrators Association</i>, <i>Chicago Public Education Fund</i> y Universidades locales.</p> <p>Diseñado para acelerar y profundizar los conocimientos, habilidades y experiencia de los futuros directores, LAUNCH tiene un año de duración e incluye tres componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Academia de Verano de Liderazgo</b> (<i>Summer Leadership Academy</i>): programa intensivo de 5 semanas cuyo currículo está alineado con 7 competencias de los directores: liderazgo escolar, compromiso de los padres y asociaciones con la comunidad, creación de un clima escolar centrado en el aprendizaje, mejoras de la enseñanza y el aprendizaje, administración escolar y efectividad interpersonal. Los participantes se auto evalúan en estas competencias y estos resultados sirven de insumo para la definición de un plan propio de desarrollo profesional. Tanto la evaluación como los contenidos del programa se basan en estándares sobre liderazgo efectivo y 24 indicadores</li> <li>• <b>Internado</b>: una vez finalizada la Academia los participantes inician un internado de dedicación completa, pagado y financiado por el distrito, trabajando con directores mentores reconocidos por el CPS como líderes exitosos. En este internado completan 2 trabajos de campo a nivel primario y secundario. Para cada uno de ellos, los aprendices completan un contrato y trabajan en miras a lograr las competencias definidas a partir de la auto evaluación. Mantienen además un portafolio que documenta el trabajo realizado. En este periodo el grupo de directores/estudiantes se reúne mensualmente con encargados del programa en un seminario de un día de duración.</li> <li>• <b>Red Urbana</b> (<i>Urban Network</i>), que constituye una fuente de apoyo profesional continua, reúne a todas las cohortes de participantes en el programa, quienes se reúnen cada trimestre y los mantiene informados mediante una Newsletter.</li> </ul> <p>En 2004, LAUNCH tenía 21 participantes y hasta 2004 un total de 188 participantes completaron el programa, 65 de los cuales se desempeñan como directores y los restantes lo hacen como asistentes de directores.</p> <p>Evaluaciones tempranas desarrolladas por el <i>Consortium of Chicago School Research at the University of Chicago</i> sugieren que los directores formados en LAUNCH logran un desempeño más eficiente que sus contrapartes, tienen un mejor conocimiento de los planes de desarrollo del distrito y son más efectivos en hacer coincidir los progresos de sus escuelas con las metas del distrito.</p>

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Consortium on Chicago School Research, 2006. Principal and Teacher Leadership in Chicago. Continuing Analysis of Three Initiatives. En:  
[http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php?pub\\_id=87](http://ccsr.uchicago.edu/content/publications.php?pub_id=87)

U.S. Department of Education, Office of Innovation and Improvement, Innovations in Education. 2004. Innovative Pathways to School Leadership. En:  
<http://www.ed.gov/admins/recruit/prepare/alternative/index.html>