

PAÍS:	Australia.
POLÍTICA / PROGRAMA:	Estrategias para desarrollar líderes en educación.
DESCRIPCIÓN	<p>El requisito para ser directivos escolares en Australia es la calificación docente de 4 años de estudio y el respectivo registro. Existen en el país numerosos programas para preparar los líderes, aunque aun la mayoría prefiere realizar estudios superiores (Master en Administración Educacional). Entre las alternativas ofrecidas destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introductory Leadership en Western Australia, destinado a quienes aspiran a ser directores del área rural. Considera 5 módulos que se entregan en 6 días durante las vacaciones escolares. Los temas cubiertos se refieren al rol del director en las finanzas, administración de recursos humanos, desarrollo curricular, planificación escolar y accountability. Se enfatiza el desarrollo de potencial de liderazgo, más que la administración operacional. Cada módulo es entregado por un líder escolar experimentado. Cada año unas 400 personas completan los 5 módulos. • Leadership in Victorian Catholic schools. En 2003, la Catholic Education Commission of Victoria (CECV) solicitó la colaboración del <i>Australian Council for Educational Research, ACER</i>, para desarrollar estándares de liderazgo que orientaran el aprendizaje profesional y desarrollo de aspirantes a líderes en las escuelas católicas de Victoria. Los estándares consideran acciones en las siguientes áreas claves de liderazgo: tener un propósito moral claro, construir relaciones, comprender y administrar el cambio, crear y compartir conocimiento, y asegurar la coherencia y alineamiento de las estructuras. Dichos estándares fueron validados en un proyecto piloto, recibiendo una alta aprobación en las escuelas católicas y actualmente su utilizan para fortalecer el aprendizaje profesional, desarrollar una mayor valoración del personal y desarrollar planes personales para el crecimiento de las capacidades de liderazgo. • Dare to Lead. Diseñado en 1999 y ejecutado por <i>Australian Principals Associations Professional Development Council</i>, se propone reducir las diferencias de aprendizaje entre los estudiantes indígenas y otros jóvenes australianos. A partir de una serie de foros desarrollados entre 2000 y 2001, se formó una coalición Dare to Lead, integrada en 2006 por 4 mil líderes escolares. La membresía implica el compromiso de planificar e implementar proyectos de apoyo al estudiantado indígena, entre los que destacan: mejoría del 10% de las capacidades lectoras y escritoras en 5º grado de escuelas primarias e incrementos de las tasas de completación de 12 años de estudio. Existen más de 90 redes de escuelas comprometidas en el país, las que proveen apoyo, consejo, oportunidades de desarrollo profesional a nivel local y nacional. • Leading Australia's Schools. Programa nacional designado para apoyar a los directores en ejercicio, atiende anualmente a 80 directores divididos en dos cohortes. Intenta desarrollar una masa crítica de directivos escolares de alto desempeño, que puedan a su vez hacerse cargo del mejoramiento escolar a nivel de la escuela y del sistema educativo. La primera cohorte fue capacitada en 2006. El programa desarrollado y aplicado por el Grupo Group y la Universidad de Melbourne, incluye 2 períodos

de sesiones residenciales cara a cara, de 5 y 2 días respectivamente, y considera también un proyecto de campo. Los participantes se someten a un análisis diagnóstico de sus capacidades de liderazgo y una vez que completan el programa, pueden postular a un postgrado sobre liderazgo escolar en la Universidad de Melbourne, al cual acceden sin costo y con 25 puntos a su favor.

- **SAGE Mentoring.** Es un programa de apoyo, acompañamiento, orientación y enriquecimiento que involucra la participación del Australian Principals Centre y la Universidad Deakin que ha entrenado a más de 750 asistentes de directores, directores y docentes en el país. Se trata de una capacitación acreditada que utiliza la asesoría o tutorías (*mentoring*), desarrollado a partir de la demanda de un grupo de directores. En 2004-05, SAGE fue aplicado por 32 tutores en un programa para directores principiantes en 64 escuelas públicas del estado de Victoria. En esa ocasión, se consideraron 3 sesiones presenciales en un período de 12 meses.
- **Leadership Matters, Estado de Queensland** Desarrollado a partir de la revisión de *Standards Framework for Leaders*, utilizado para seleccionar y los directores, este nuevo marco de liderazgo de los directores escolares orienta todas las actividades tendientes a su desarrollo profesional. Fue lanzado en 2006 con el propósito de establecer un conocimiento compartido del nuevo rol de los directores de escuela de Queensland, identificar las capacidades requeridas para esta función, orientar a los aspirantes a este cargo y guiar el desarrollo profesional. Entre las capacidades requeridas para el liderazgo destacan: i) capacidades educacionales, para mantener un foco en las enseñanza y el aprendizaje; ii) capacidades personales y relacionales para orientar a la comunidad escolar; iii) capacidades intelectuales y organizacionales para orientarse hacia el logro, las que deben ser aplicadas de acuerdo a los contextos en que funcionan las escuelas

FUENTE DE INFORMACION:

Anderson, M et al. 2008. OECD Improving school leadership activity. Australia: Country background report. Australian Council for Educational Research. En:

http://www.dest.gov.au/sectors/school_education/publications_resources/profiles/OECD_improving_school_leadership.htm

Australian Institute for Teaching and School Leadership. 2009. Leading Australia's Schools. En:

<http://www.teachingaustralia.edu.au/ta/go/home/projects/leadausschools/op/edit/pid/226>

Department of Education, Training. Gov of Australia. 2009. Dare To Lead. En :

<http://www.det.wa.gov.au/education/abled/apac/resources/dtl.html>

Department of Education, Training and the Arts. Gob of Queensland. 2009 Leadership Matters. Investing in the Future. En:

<http://education.qld.gov.au/staff/development/standards/leadership-matters.html>