



Ministerio de
Educación



MESCYT



**Proyecto Regional sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe
UNESCO/ OREALC**

**Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente (GTD/PREAL)
Capítulo de Centroamérica y República Dominicana (CCAD)**

Memoria del Taller Internacional sobre Políticas Docentes

**Santo Domingo, República Dominicana
1 de junio de 2012**

Con el apoyo de



**Memoria del Taller Internacional sobre Políticas Docentes
Santo Domingo, República Dominicana
1 de junio de 2012**

INDICE

1. Antecedentes.....	4
2. Objetivos del evento.....	5
3. Descripción general del evento.....	5
4. Aportes del Taller Nacional sobre Políticas Docentes.....	8
4.1. Acto de inauguración.....	8
4.2. Primera conferencia internacional (Paz Portales).....	12
4.3. Segunda conferencia internacional (Hernán Hochschild).....	13
4.4. Panel de expertos nacionales: Valoración del documento marco....	16
4.5. Tercera conferencia internacional (M. ^a Eugenia Paniagua).....	20
4.6. Conferencia nacional (Gineida Castillo).....	22
4.7. Clausura.....	26

Anexos¹

- A. Agenda del evento
- B. Resumen del CV de los expositores
- C. Resumen de las ponencias
- D. Reseñas de prensa
- E. Galería de imágenes

Relatoría y edición: Miguel Angel Moreno

Validación: Jose Luis Guzmán (CCAD/GTD/PREAL)
Radhamés Mejía (CIEDHUMANO)

Este taller, como las actividades del PREAL en su conjunto, ha sido posible gracias al apoyo de la *United States Agency for International Development* (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la *GE Foundation*, la *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA), y el Banco Mundial, entre otros. Sin embargo, la estructura y contenidos de esta actividad son responsabilidad del PREAL y sus contrapartes nacionales y no necesariamente reflejan la posición de sus donantes.

¹ Ver archivo digital específico

GLOSARIO DE SIGLAS

CCAD/GTD	Capítulo de Centroamérica y República Dominicana del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente del PREAL
CECC/SICA	Coordinación Educativa y Cultural del Sistema de Integración Centroamericana.
CEPPE	Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación
EDUCA	Empresarios por la Educación (República Dominicana)
CIEDHUMANO	Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano, Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra
INAFOCAM	Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio
MESCYT	Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MINERD	Ministerio de Educación de la República Dominicana
INTEC	Instituto Tecnológico de Santo Domingo
PREAL	Programa de Promoción de la Reforma Educativa de América Latina y el Caribe
OREALC/UNESCO	Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe
UCE	Universidad Central del Este
UNIBE	Universidad Iberoamericana

1. Antecedentes

En noviembre de 2011 el PREAL creó el Capítulo de Centroamérica y República Dominicana (CCAD) del Grupo de Trabajo sobre Desarrollo de la Profesión Docente (GTD). Los expertos del CCAD-GTD (uno por país: Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y República Dominicana) tienen la responsabilidad de realizar, entre sus actividades, un análisis de caso sobre las políticas docentes de sus respectivos sistemas educativos.

La iniciativa de estos análisis converge con otros esfuerzos internacionales en curso, como el Proyecto Regional sobre Políticas Docentes de América Latina y el Caribe (UNESCO-CEPPE) y el Informe del PREAL sobre desarrollo de la profesión docente en Centroamérica y la República Dominicana.

Entre las actividades que se enmarcan en estos esfuerzos, el pasado 15 de marzo, expertos dominicanos, junto a otros colegas de la Región, pudieron compartir puntos de vista en la “Reunión Regional Virtual sobre Políticas Docentes”, moderada desde la sede de la CECC/SICA (San José, Costa Rica). El motivo central de dicho diálogo fue el de presentar una versión preliminar del documento de *“Criterios y Orientaciones para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe”*, elaborado por CEPPE-UNESCO. Este marco estratégico integra, a su vez, el estado del Arte sobre las políticas docentes en América Latina y el Caribe, auspiciado por OREALC-UNESCO.

Paralelamente, en el caso específico de la República Dominicana, durante el año 2012 se ha retomado la Mesa sobre la Profesión Docente, animada desde el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), del Ministerio de Educación (MINERD), junto con diversas instancias públicas y privadas vinculadas a la formación y a la carrera docente. Dicho espacio constituye un marco de reflexión de los planteamientos que impulsan OREALC/UNESCO y PREAL.

A fin de enriquecer los análisis de caso nacionales, se han convocado en cada país representado en el CCAD-GTD sendos talleres nacionales, mediante los cuales se pretende, con el aporte de actores clave, enriquecer y retroalimentar las informaciones que requiere la implementación de las políticas docentes.

Como resultado de los análisis de caso nacionales, los hallazgos obtenidos serán integrados y difundidos mediante publicaciones del PREAL.

El Taller sobre Políticas Docentes celebrado en Santo Domingo, R.D., el 1 de junio de 2012 se inscribe en este contexto, y se suma, durante el año 2012, a los Talleres Nacionales de Costa Rica (13-14 de marzo), Honduras (18 de abril), Nicaragua (5 de junio), El Salvador (7 de junio) y Guatemala (22 de agosto).

2. Objetivos del evento

- Propiciar la discusión y evaluación de las políticas docentes del país.
- Conocer los estudios elaborados en el marco del Proyecto Regional sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe (UNESCO-CEPPE).
- Enriquecer el diálogo sobre los análisis y las recomendaciones que están surgiendo del "Proyecto Regional sobre Políticas Docentes en América Latina y el Caribe" de la UNESCO.
- Generar análisis y recomendaciones de políticas públicas docentes, a nivel nacional, para el gobierno y otros actores clave, en el marco de estudios internacionales relevantes.
- Compartir las mejores prácticas de otros países.
- Obtener aportes de actores clave vinculados con el tema docente y enriquecer el análisis de caso nacional.

3. Descripción general del evento

El Taller de Políticas Docentes celebrado en la República Dominicana, a iniciativa del Grupo de Trabajo sobre desarrollo de la profesión docente (CCAD/GTD) del PREAL, ha propiciado un espacio de diálogo, sumando la reflexión llevada a cabo en el país con las que están generándose en la Región.

En el caso dominicano, la convocatoria ha estado a cargo del CIEDHUMANO de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y de EDUCA (Acción por la Educación), con apoyo del Ministerio de Educación (MINERD) y del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), entre otras colaboraciones (v. agenda, **anexo A**).

Como novedad de este encuentro, se presentó al debate público el documento de "*Criterios y Orientaciones para la Elaboración de Políticas Docentes en América Latina y el Caribe*"², elaborado por CEPPE-UNESCO. Los desafíos de dicho marco estratégico fueron respondidos por los especialistas de tres universidades vinculadas a la formación docente.

En este marco, el Taller contribuyó a fortalecer la visión estratégica de los y las participantes, al presentar la vinculación de OREALC-UNESCO con la problemática docente, a través del proyecto estratégico regional sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe.

² El documento marco del encuentro, y otros de referencia, pueden descargarse en <http://www.orealc.cl/docentesyevaluacion2012/documentos/>

De forma más focalizada, el Taller brindó también una panorámica del contexto social de los países centroamericanos, a los cuales el Sistema Educativo, y por tanto la profesión docente, deben brindar respuesta.

En el terreno operativo, otro bloque de presentaciones permitió conocer la experiencia de motivación hacia la profesión docente protagonizada por Elige EDUCAR, como ejemplo de una respuesta concreta, desde la ciudadanía, al contexto socio-educativo del Chile actual.

Desde la perspectiva dominicana, además de escuchar las reacciones, como ya citamos, de tres universidades al documento marco, el Taller permitió conocer las líneas maestras y ejecutorias de las dos carteras de gobierno, responsables de las políticas docentes; el MESYCT y el MINERD.

El siguiente epígrafe de esta Memoria detalla el contenido de cada presentación, así como diversos aportes del público asistente. Las participaciones de cada especialista se desarrollaron según la agenda prevista:

Especialistas internacionales

- Paz Portales: Proyecto Estratégico Regional sobre políticas docentes
- Hernán Hochschild: Experiencia de Elige EDUCAR-Chile
- M.^a Eugenia Paniagua: Desarrollo profesional docente en Centroamérica

Especialistas nacionales

- Ligia Amado Melo: Estrategias para la formación docente-MESYCT
- Margarita Heinsen: Análisis del documento marco (UNIBE)
- Héctor Martínez: Análisis del documento marco (INTEC)
- Cristina Molina: Análisis del documento marco (UCE)
- Gineida Castillo: Políticas docentes en la República Dominicana

Los **anexos B y C**, respectivamente, de esta Memoria muestran una reseña de la hoja de vida de cada especialista, así como una síntesis de cada ponencia. Los **anexos D y E** completan la visión del evento, a través de las reseñas de noticias de prensa relativas al mismo, así como una galería de imágenes.

Junto a los especialistas mencionados, el auditorio profesional de la jornada estuvo compuesto, en más de dos terceras partes, por autoridades y técnicos de la gestión pública educativa, así como por funcionarios y docentes de la universidad pública y de diversas universidades privadas, como permite apreciar el siguiente cuadro.

Esta distribución predominante de la participación fue ricamente complementada por la de especialistas de organismos supranacionales, ONG, fundaciones y otras instituciones interesadas en la educación nacional.

**TALLER INTERNACIONAL DE POLITICAS DOCENTES-RD (junio 2012):
PERFIL DE PARTICIPANTES**

AREA INSTITUCIONAL	INSTANCIA/ INSTITUCION	NUMERO PARTICIPANTES
ORG. SUPRANACIONALES	PREAL	3
	OEI-RD	1
	FLACSO	1
	Sub-total	5
GOBIERNO	INAFOCAM.MINERD	8
	MINERD- Vicem. Pedagógico	7
	* Despacho, OCI, OPE, Evaluación, RRHH	7
	ISFODOSU-MINERD	6
	MESCYT	4
	IDEICE-MINERD	1
Sub-total	33	
UNIVERSIDADES	PCUMM	6
	INTEC	6
	UASD	5
	UNIBE	4
	UNAPEC	4
	UNPHU	3
	UCE	3
	UNEV	2
	UAPA	1
	UTESA	1
	Sub-total	35
ONG	EDUCA	3
	Centro Poveda	1
	Aide et Action-ALC	1
	Aprender y crecer	1
	Foro Socioeducativo	1
Sub-total	7	
OTROS	Fundación INICIA	4
	Fundación Cisneros/Tropicalia	3
	Fundación Proyecto Escuela Hoy	1
	Ediciones SM	1
	Cámara Americana de Comercio	1
	Colegio Lux Mundi	1
	Consultora	1
Sub-total	12	
TOTAL		92

FUENTE: Elaboración propia a partir de listado de participantes de EDUCA (archivo anexo)

4. Aportes del Taller Nacional sobre Políticas Docentes³

4.1. Acto de inauguración

Mesa de honor

Ligia Amada Melo de Cardona, Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
Minerva Vincent, Viceministra de Educación
Marcela Gajardo, Codirectora del PREAL
M.^a Eugenia Paniagua, Secretaria General de CECC/SICA
Jose Luis Guzmán, Coordinador del CCAD/GTD/PREAL
Paz Portales, Directora del Proyecto Regional Docente OREALC/UNESCO
Hernán Hochschild, Director Ejecutivo de Elige EDUCAR (Chile)
Radhamés Mejía, Director del CIEDHUMANO-PCUMM
Aida Consuelo Hernández, Directora Ejecutiva de EDUCA

Palabras de bienvenida. Radhamés Mejía

Según atestiguan numerosos estudios internacionales, el desarrollo humano de cada sociedad depende en gran medida de un sistema educativo de calidad. Uno de los factores relevantes para ello, es el poder contar con docentes motivados, comprometidos con los aprendizajes y con las competencias debidas. Para ello, es necesario atraer a los jóvenes más talentosos, y que la carrera docente sea gratificante para sus actores.

Hoy se presenta en este Taller Internacional un importante estudio sobre las políticas docentes en la Región y tendremos la oportunidad de conocer las experiencias de distintos países.

Hoy la sociedad, en la República Dominicana, empieza a demandar que la Educación sea centro de la agenda pública, a partir de la movilización del 4%, trasladada a las nuevas autoridades del país. Junto a un mayor presupuesto, es necesario que haya políticas docentes que eficienten la inversión pública.

Se esperan hoy recomendaciones de políticas docentes para las nuevas autoridades del país, a fin de que los esfuerzos desplegados desde hace años resulten ahora más exitosos.

³ Se encuentran disponibles las presentaciones de cada especialista, en archivo específico, así como una síntesis de las mismas, en el anexo C de esta Memoria.

Palabras de salutación. Minerva Vincent

La gestión del Ministerio de Educación (MINERD) se caracteriza por tres Ejes: Calidad, fortalecimiento institucional, y diálogo social. Para desarrollar dichos ejes, el MINERD debe cumplir su misión; la de construir ciudadanía a través del trabajo educativo de los docentes y estudiantes. La República Dominicana cuenta con normativas claras para orientar esta misión.

En la Región latinoamericana muchos factores inciden para que los sucesivos planes no favorezcan los avances educativos que la sociedad demanda. Entre ellos, el tema docente es uno de los factores clave entre los retos educativos.

Hoy se presentarán los importantes avances consensuados sobre políticas docentes en el país. Es un momento oportuno. Las nuevas autoridades van a recibir el reto educativo con la altura que el momento demanda.

El entusiasmo de los educadores dominicanos demuestra el compromiso con la educación nacional. Lo que hace falta es aunar voluntades para seguir profesionalizando a nuestros educadores.

Análisis de partida. Ligia Amada Melo de Cardona

Para el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT), la profesionalización docente es un reto de enorme importancia, para lograr la calidad que como país deseamos.

El documento que hoy se presenta permite comprender los problemas comunes a todos los países, para juntos conseguir que América Latina sea el continente de la esperanza y que participe en el mundo con más protagonismo.

El Plan Decenal de Educación Superior planteó la necesidad de reformular los planes de formación inicial docente. Previamente, los grandes esfuerzos impulsados desde el Plan de Decenal de Educación (1992-2002) para mejorar el sistema educativo, no dieron los resultados esperados. Sólo el compromiso del docente y su competencia plena, permitirán que éste contribuya decididamente con el desarrollo humano del país.

Para afrontar la profesionalización docente, el MESCYT y el MINERD, junto a los representantes de 25 Instituciones de Educación Superior (IES) y reconocidos expertos, conformaron una comisión inter-institucional. Su coordinación correspondió a Francisco Polanco, y luego a Minerva Vincent.

Con el apoyo del personal de las IES, el trabajo de la comisión partió de la elaboración de un diagnóstico (2010), que arrojó la existencia de 89 planes de estudio de formación inicial docente (UASD e ISFODOSU forman a más del 60%), más de 42,000 estudiantes, en un horario predominantemente nocturno o sabatino (ya que se trata de docentes en servicio).

Esta población estudiantil estaba atendida, en el año 2010, por 1,868 profesores: Un 21.2% posee el mismo grado superior para el que enseña, y sólo un 1.2% ostenta nivel de doctorado.

Para estudiar la carrera de educación no hay requisitos de ingreso o examen de nivel. La aplicación del POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica) que exige el MESCYT, no suele tener implicaciones de acceso.

El currículum vigente, establecido en 1995 en el país, para todos los niveles y subsistemas educativos pre-universitarios, contempla nueve áreas disciplinares especializadas, para las cuales no siempre existe oferta formativa específica desde las IES. Todavía la formación docente inicial suele ser una amalgama de distintas áreas, que no pueden desarrollarse bien durante la formación inicial, y que sobrecargan superficialmente al docente. Predomina lo pedagógico, con poco contenido disciplinar, y escasa práctica docente. Tampoco los docentes de las IES dominan muchos contenidos, ni evalúan de forma exigente.

En esta misma línea, muchas IES no sustentan los criterios de su oferta académica, ni presentan un modelo pedagógico explícito.

Para transformar esta realidad, mejorando la calidad de la formación docente, surgen las siguientes políticas del MESCYT:

1. Fortalecer y transformar la formación inicial. Implica, entre otros aspectos, más docentes, a tiempo completo, comunidades de aprendizaje digital, estándares de formación, etc.

2. Elevar el perfil de entrada de los estudiantes a la carrera. Cada año, el INAFOCAM ha de definir el número de docentes requeridos en cada Regional Educativa, determinando las necesidades de ingreso a la formación docente. Las IES deben también garantizar una ratio adecuada. Esta planificación y coordinación MINERD-IES debe contar con seguimiento del MESCYT. Los estudiantes de educación sólo deben dedicarse a estudiar, evaluándose su desempeño, y con oportunidades, a quien lo precise, de cursos de nivelación.

3. Internacionalizar los programas de formación docente. Promoviendo programas conjuntos con IES internacionales, doble titulación, intercambios docentes, programas para adquirir competencias en una segunda lengua, impulso a las reformas administrativas en las IES, entre otros aspectos.

4. Acreditación de los programas de formación docente. Desarrollando una cultura de evaluación y convenios con agencias extranjeras de acreditación, o nacionales, lo cual puede implicar que se reactive la Asociación Dominicana para el Auto-estudio y la Acreditación (ADAAC).

5. Investigación en los programas de formación docente. Se debe promover el desarrollo de competencias y habilidades investigativas, vinculando las prácticas docentes a la investigación-acción. De forma que se produzcan conocimientos pertinentes para mejorar el desempeño y los aprendizajes en el sistema educativo.

En este marco de políticas docentes, los nuevos estándares de formación inicial deben incidir en los planes de mejora de las IES, bajo estos parámetros

por programa: Entre 140-180 créditos, 3-4 años de duración, 15 horas de docencia teórica por crédito ó 30 horas de práctica. Cada IES debe especificar sus planes de práctica docente y coordinar con el MINERD centros modelo.

Los componentes de los nuevos planes de estudio deben integrar:

- **Formación general** (15-20% de la carga académica) Competencias en Lengua, pensamiento matemático, contexto social, TIC, inglés).
- **Formación Pedagogía** (40-45% de la carga). Educación y Desarrollo social en el contexto dominicano, Psicología del desarrollo, tendencias y marcos curriculares, modelos pedagógicos que sustentan las estrategias, dominio de las TIC en educación, práctica docente efectiva y pasantías.
- **Formación especializada** (40-45% de la carga). Del nivel Inicial o del 1er ó 2do Ciclo del Nivel Básico. Implica dominio de los contenidos (estructura conceptual y métodos de indagación del área/disciplina). El MINERD debe asignar a cada ciclo-nivel al personal formado en él.

En el Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT) se ha aprobado la normativa que establece estos estándares, encontrándose actualmente las IES en proceso de elaboración de sus planes de estudio, con apoyo de expertos y del área de Currículo del MESCYT.

Mensaje de inauguración. Marcela Gajardo

Agradecemos la oportunidad de compartir hoy las ideas que surgen a partir de las orientaciones del documento de UNESCO-OREALC, que integra el estado del arte elaborado sobre la profesión docente en América Latina y el Caribe (ALC). Las propuestas forman parte de un cambio integral de visión de la profesión docente, atendiendo diversos factores institucionales.

PREAL tiene como misión promover políticas para mejorar la calidad, equidad y eficiencia del sistema educativo, a través de diversas vías:

- planteando debates,
- animando el diseño de propuestas y estrategias,
- difundiendo buenas prácticas,
- haciendo éstas accesibles, para poder replicarlas.

PREAL también monitorea el progreso educativo de cada país, y coopera con las campañas nacionales por la Educación. En este sentido, la campaña del 4% de la República Dominicana, recibirá próximamente un reconocimiento del Dialogo Interamericano.

De forma específica al tema del encuentro de hoy, PREAL tiene un capítulo para Centroamérica y la República Dominicana del GTD (Grupo de Trabajo Docente), a fin de focalizar el diálogo de estos países de América Latina. El docente como factor clave de la calidad, es fruto de evidencias empíricas. A

pesar de numerosos esfuerzos y políticas, hay factores en contra, como la falta de incentivos o las malas condiciones de trabajo.

Una mejor formación inicial y la oferta de incentivos ha sido parte de los esfuerzos. Evaluar y recompensar a los docentes efectivos ha sido una innovación, basada en la evaluación del desempeño. También se ha mejorado la remuneración docente y la autonomía de los centros para contratar a directores y docentes. La rendición de cuentas y el reconocimiento a los centros con mejores resultados son igualmente parte de las iniciativas planteadas.

Pero aún el desarrollo de la profesión está lejos de la excelencia, como nos muestra el citado estado del arte. Una profesión aún desvinculada del contexto y del cambio social. No se sabe cómo captar y aprovechar los talentos para producir más y mejor educación. Las IES, por su parte, tampoco agregan valor desde sus programas formativos.

PREAL trabaja el tema docente desde 1995. Ha apoyado la radiografía de la profesión docente en ALC, que ahora se actualiza. También ha apoyado el diálogo de los actores involucrados en los cambios educativos.

El fruto de estos debates es el de impactar en los planes nacionales, los cuales deben a su vez impactar en la calidad de la educación.

4.2. Primera conferencia internacional

“Contribuciones del proyecto estratégico regional sobre políticas docentes en América Latina y el Caribe”. Paz Portales

La UNESCO apoya el logro de las metas establecidas para los Objetivos Del Milenio y de Educación Para Todos (EPT) al 2015. América Latina y el Caribe (ALC) tienen una deuda con la calidad educativa, según establece la Política 6.

UNESCO ayuda a sostener la voluntad política de los Estados, recopilando experiencias. Para ello, el PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe) es la hoja de ruta aprobada por los ministros de América Latina y el Caribe para el logro de la EPT. Este grupo de alto nivel se reúne cada año para revisar el avance de las metas trazadas. Uno de los objetivos estratégicos es el de fortalecer la profesión docente.

Dada la relevancia de los docentes en los resultados del aprendizaje escolar, se ha aprobado crear a nivel internacional el Grupo de Trabajo sobre Docentes (GTD), siendo el de América Latina y el Caribe el más avanzado.

Para superar las carencias de la profesión docente, es necesario afrontar tres brechas importantes:

- a) De Políticas, para la toma dialogada de decisiones.
- b) De capacidades, para lo que se necesitan recopilar evidencias y fortalecer la cooperación entre países.
- c) De financiamiento, lo que requiere el apoyo a los países con menos recursos.

Se ha trabajado más con las dos primeras brechas.

Los focos definidos para la estrategia sobre docentes son los de a) Formación inicial docente; b) Formación continua y desarrollo profesional; c) Carrera docente; d) Instituciones y procesos para la toma de decisiones articuladas.

Los productos relacionados con estos focos son hasta el momento tres: a) un estado del arte de la profesión docente; b) un informe de criterios y orientaciones para el diseño de políticas docentes; c) creación de una red regional de actores y expertos.

Para el logro de estos productos se han recopilado informes de ocho países, más los de Centroamérica y República Dominicana. Los actores centrales para recoger la información han sido CEPPE-Chile, y el PREAL para Centroamérica.

Como puede apreciarse, la estrategia se ha construido consultivamente, con actores de todos los países, articulados en la red regional de expertos, a fin de analizar conjuntamente en cada contexto nacional las recomendaciones que aporta el documento de criterios y orientaciones para cada foco estratégico.

4.3. Segunda conferencia internacional

“Atracción de los mejores candidatos a la profesión docente: La experiencia de Elige EDUCAR”. Hernán Hochschild.

Los indicadores educativos sobre el aprendizaje escolar en Chile (PISA, 2006) están demostrando que la mitad de los estudiantes del país no llegan al mínimo de competencias establecido.

Estudios internacionales como el de Barber (2007) insisten en que la calidad de un sistema educativo se relaciona con calidad de sus docentes. La evidencia de esto se manifiesta en los resultados de aprendizaje y en el impacto en la vida de los y las estudiantes, según éstos construyan sus aprendizajes con un profesor excelente, regular o deficiente.

Los sistemas educativos efectivos atraen a los mejores profesores. Hay que ver qué hacen estos países para atraer a los candidatos más preparados.

La formación docente en Chile comprende una oferta de más de 800 programas, para la población laboral más abundante del país, y con una notable tasa de crecimiento anual. Sin embargo, los candidatos más talentosos no son los que están eligiendo la carrera docente, ni los programas

universitarios agregan valor al respecto. Adicionalmente, el destino de los egresados es una profesión desvalorizada y con bajas condiciones laborales.

Es este contexto socio-educativo surge la apuesta de “Elige EDUCAR”.

Cuando Francisco Claro, físico chileno, es elegido decano de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de Chile, empieza a analizar los criterios de acceso a la carrera de educación y su impacto social, convencido, además, de que las familias y los docentes, en vez de competir, deben colaborar para la mejora sistémica de la educación.

Más tarde, Francisco Claro participa de la visita de Barber a Chile, y de su énfasis en el estratégico rol del marketing empresarial, aplicado a la comunicación de las políticas públicas. Como muestra, la campaña británica llevada a cabo a partir del año 2002, que posicionaría en cinco años la carrera de educación en el segundo lugar de valoración social⁴.

Con la idea de atraer a la profesión docente a los mejores candidatos, apoyándose en las políticas públicas, Francisco Claro busca así el apoyo de comunicadores profesionales. De esta forma nace en el año 2009 “Elige EDUCAR”, con la misión de mejorar en el corto plazo la valoración social del profesor y fomentar que los mejores ingresen a estudiar Educación.

¿Cómo lograrlo? A partir de una movilización social, portadora de un mensaje social positivo, que mejore la percepción social de la profesión, re-encantando a los actuales profesores, atrayendo a los futuros, e impulsando mejoras en las universidades y el MINEDUC (Ministerio de Educación de Chile).

Para ello se está aprovechando la coyuntura de que en Chile hoy la Educación haya llegado a ser el tema de agenda pública más importante, en cuyo corazón se está queriendo posicionar el tema docente.

¿Qué es lo que atrae talento a una profesión? Este es un tema que McKinsey ya adelantó en *La guerra de talentos*, y apunta a rendimientos de liderazgo, formación continua, etc. Podemos, por tanto, perfectamente, plantearnos qué es lo que atrae de la pedagogía, qué elementos posee, naturalmente retadores, para atraer como profesión. De entrada, todos podemos decir que nos atrae el modelo de buena práctica de algún profesor que hemos tenido en algún momento de nuestra vida.

En Chile se produce mucha deserción entre nuevos docentes en los primeros años. El trabajo de “Elige EDUCAR” pretende que los mejores profesores se queden en el sistema educativo, e incluso que los más capaces se sientan motivados para atender el reto de los aprendizajes en zonas vulnerables.

Además de los encuentros con estudiantes bachilleres, universitarios, y profesionales del mundo educativo, la estrategia comunicacional masiva de

⁴ El ponente ejemplifica también este énfasis con las campañas de denuncia de la cuestionada oferta nutricional de McDonald's, que habrían contribuido a un giro empresarial de la multinacional, hasta posicionarla en el primer puesto mundial en venta de ensaladas.

“Elige EDUCAR” se ha apoyado en cuñas divulgadas por los canales de televisión chilenos. La necesidad de conectar con las audiencias del país nos pautó la necesidad de prescindir de actores, mostrando historias de éxito reales, como las de los profesores Yasna Jelincic o Esteban Arenas.⁵

Paralelamente, la motivación en los colegios de bachillerato ha llevado a estos espacios a estudiantes excelentes de la carrera de Pedagogía, aprovechando estos diálogos para aplicar sondeos de percepción de la carrera docente.

Por último, el horizonte de “Elige EDUCAR” también apuesta a su incidencia en la política pública del país, y mide periódicamente su propio éxito, cifrado en el aumento de la percepción positiva de la carrera de Educación, según las encuestas de opinión de los últimos años.

Como aprendizaje en estos momentos, la reflexión de nuestra labor asume que podemos aumentar el interés hacia la carrera magisterial, aunque no necesariamente la captación de candidatos a la formación docente. La sociedad está siendo receptiva, pero es necesario que los elementos de interés que despierta la profesión docente sean respaldados por políticas públicas que hagan ésta realmente más atractiva.

Preguntas y comentarios⁶

1. Deseo saber si la iniciativa de “Elijo EDUCAR” incluye también reclutar a directores talentosos (Cheila Valera).
2. Creo que aún no hemos conectado con los aspectos emotivos y afectivos del maestro dominicano/a. Hay que motivar hacia logros, con ese personal docente que debe hacer las reformas. Pero nos falta esto como Sistema; no sólo señalar lo que el docente no sabe hacer, sino motivarlo y comprometerlo desde lo más hondo de sus emociones y afectos (Milagros Yost).
3. En relación a los elementos atractivos que tiene la carrera docente, hay que destacar que ser docente en regiones peri-urbanas y rurales es una oportunidad social, de cara al liderazgo comunitario (Luisa Mateo).
4. Me gustaría saber qué se hace en Chile con los “malos” maestros que desmotivan a los “buenos”. Es necesario recuperar una percepción positiva del maestro/a. En la República Dominicana, en el pasado, tuvimos una alta valoración del docente. Hay q ver dónde estuvo la ruptura (Rosa Mena).
5. ¿Cuál ha sido el rol del sector privado en Chile, en relación a la atracción de candidatos competentes a la docencia?
6. ¿Cómo se ha lidiado en Chile con la injerencia de la política en las iniciativas de mejora?

⁵ Los dos *spots* promocionales fueron presentados al final de la intervención del Sr. Hochschild.

⁶ Se identifican los/as participantes del público que así lo hicieron al realizar su intervención.

7. Deseo saber cuál ha sido el papel del sindicato docente en Chile en ese proceso de revalorizar la función social del magisterio. Aquí el sindicato, en algunos aspectos, puede ser parte de esa desvalorización de la profesión (Gineida Castillo).

8. Nos gustaría saber si la campaña de “Elijo EDUCAR” incide también en los formadores de formadores.

Respuestas del Sr. Hernán Hochschild

“Elijo EDUCAR” sólo tiene diez empleados. Ellos inciden y motivan a que otras instancias, como el MINEDUC, hagan su tarea de rectoría de políticas públicas. Nuestra función es básicamente motivar, para cada instancia de la sociedad desempeñe el rol que le corresponde.

Por supuesto, en cada comunidad-contexto se debe identificar a los más talentosos, para que se involucren desde ahí en el cambio educativo.

En relación al “mal docente”, que no asume el cambio, la formación continua debe promover que él tenga también oportunidades de mejorar.

El sector privado ha sido vital para financiar la campaña mediática, además del apoyo del Estado. La articulación de todas las instancias sociales ha sido clave: La gente quiere mensajes positivos.

En muchos lugares del mundo la agenda política la están determinando las personas, para que la asuman los gobiernos. En la medida en que la sociedad se ha apropiado de estos temas, el sindicato los ha asumido, perdiendo su fuerza solo gremial.

En América Latina hay pocas oportunidades para formar a los formadores de docentes. La práctica se apoya en un modelaje poco sistematizado. Las IES no son el lugar donde vayan a darse *per se* los cambios, sino que el esfuerzo es de todas las instancias.

4.4. Panel de expertos nacionales

“Comentarios al estudio sobre criterios y orientaciones en materia de políticas docentes del Proyecto Regional UNESCO-CEPPE” (moderación de Aida Consuelo Hernández).

Margarita Heinsen (UNIBE). Para el equipo del UNIBE responsable de esta revisión (Odile Camilo, Cledenin Veras, Laura Sartori, Sonia Molina y quien les habla) el documento apela a una perspectiva sistémica para vincular las políticas docentes con los esfuerzos globales de mejora del sistema educativo.

Nuestra realidad de país está representada en el informe y es muy similar la situación presentada sobre el perfil del docente, la formación inicial y continua,

la carrera docente, el gremio y la evaluación de desempeño. Algunas de las políticas recomendadas en el informe ya han sido aprobadas en nuestro país, por lo que el gran reto es de implementación.

Aunque todas las políticas son relevantes, sugerimos priorizar el perfil de ingreso a la carrera de Educación, asegurando los mejores candidatos.

Los estándares de formación docente inicial, política recomendada como prioritaria en el informe, ya existen en nuestro país, consensuados con los actores del sistema, para que las IES re-diseñen sus programas formativos.

Para la formación continua sugerimos retomar los grupos pedagógicos, como modalidad de aprendizaje grupal situada en el contexto de práctica. Esta estrategia necesita de un acompañamiento que asegure que las experiencias compartidas impliquen análisis, reflexión y acciones concretas, logrando así la real contextualización de la formación continua que recomienda el informe.

La búsqueda del adecuado manejo por el docente de los contenidos curriculares, como señala el informe, debe fortalecer la política de habilitación docente, atrayendo profesionales destacados en otras carreras y disciplinas, mediante programas de instituciones con oferta y formadores de calidad.

Para atraer candidatos con el perfil deseado a la formación docente, se deben definir la carrera docente y los mecanismos de evaluación de desempeño. La carrera docente debe contemplar como tema fundamental el aprendizaje de los alumnos, junto a otros componentes. Paralelamente, se debe considerar el perfil de los formadores de docentes, para que modelen buenas prácticas.

La acreditación de programas es importante, pero estamos en la etapa inicial en la que se han establecido estándares y políticas que se han de poner en marcha, para que los nuevos programas demuestren su calidad.

En el país se han diseñado y desarrollado programas de mejora de la calidad docente y de los aprendizajes, pero se abandonan. La continuidad es fundamental; tanto como la evaluación del impacto de dichas iniciativas.

Héctor Martínez (INTEC). El documento nos parece muy ponderado, ya que refleja lo que realmente sucede, y ha impactado al equipo del INTEC responsable de su análisis (Migdalia Martínez, Miguel Escala, Rocío Hernández, Nurys González, Sandra González, Leandra Tapia y demás miembros del CEED). De acuerdo con el contexto dominicano, nos parecen destacables los siguientes aportes del documento analizado:

1. Existe un vacío de visión sistémica en la carrera docente. Por una parte, no hay continuidad en las políticas docentes. Tampoco es sostenible querer hablar de una carrera docente ligada a la excelencia, cuando hay, por ejemplo, una crisis social derivada del hecho de que para las mujeres educadoras sus roles sociales de ama de casa chocan con sus oportunidades.

2. La formación continua abre oportunidades para tomar conciencia, pero no da herramientas para el cambio profesional. Por ello, la formación continua no puede ser sólo remedial.

3. Además, no hay incentivos o remuneración para que el maestro asuma quedarse en el aula si quiere progresar. No hay un marco de reconocimiento a la producción intelectual. Queremos más talentos, pero hay que establecer estándares para que la carrera docente sea atractiva. Sistemicamente hay que apoyar que los buenos docentes no se vayan del aula.

Cristina Molina (UCE). El documento plantea nudos críticos y formula orientaciones generales de gran pertinencia. Resulta adecuado en su caracterización social del magisterio. El nivel de los candidatos a la formación inicial evidencia las debilidades de los programas formativos y la ausencia de estrategias y herramientas de trabajo en el aula con grupos desventajados.

El informe se hace eco de la dificultad para establecer reglas que regulen los programas de formación. Actualmente, en el país se ha avanzado en la definición de políticas y estándares, en un esfuerzo compartido entre el MESCYT y las IES para resolver, entre otros, el problema de especialización de los maestros de los distintos ciclos, áreas y grados.

Las orientaciones del informe sobre el desarrollo profesional resultan muy significativas, al valorar la formación continua como un derecho del profesorado, en vinculación con su práctica, con lo que enseña a sus alumnos, así como la inclusión de las Comunidades de Aprendizaje como una práctica que garantiza la participación, y el aprendizaje entre pares, entre otros aspectos.

Es necesario al replantear los programas de desarrollo profesional y educación continua reivindicar el aprendizaje colaborativo, como generador de motivación y compromiso, así como la necesidad de pertinencia curricular de los programas de postgrado. La dispersión con la que se ofrece la formación continua requiere un enfoque basado en necesidades, para que el docente participe en la selección del programa que necesite para mejorar su práctica, dentro de un marco de opciones y posibilidades.

Con relación a la carrera docente, en nuestro país existen iniciativas aisladas, no un plan de desarrollo profesional articulado a la carrera docente. Coincidimos en la necesidad de repensar y reorientar la remuneración salarial, la evaluación del desempeño y las políticas de incentivos, así como de fomentar las políticas de reconocimiento y revalorización social de la profesión docente, para atraer mejores candidatos.

Es imperativo fomentar programas de inducción y de acompañamiento, con el desempeño del docente como eje en crecimiento, como un ser que se perfecciona y mejora, propiciando espacios de formación y debate.

Es necesario develar cómo nuestros educadores perciben su profesión; revisar las actitudes y motivaciones frente a su práctica, el lugar que le asignan en su

desarrollo profesional: La carrera docente tiene que ver con el docente, sus valores, sentimientos y sus posibilidades de acceder al bienestar, y esto es importante en un proyecto de vida capaz de impactar positivamente la dimensión profesional, personal y social y, por tanto, la escuela y la sociedad.

República Dominicana ha atravesado por importantes procesos de reforma que han destacado la mejora del docente en todas sus dimensiones. Su implementación ha tenido efectos positivos en relación a la titulación, aunque persisten bajos desempeños en el trabajo del aula. Estas políticas docentes sufren, además, discontinuidades, dispersión y debilidad en su proyección a largo plazo. Se cambian sin las necesarias evaluaciones, ni de procesos ni de resultados, y son muy afectadas por los cambios políticos y gobiernos.

El documento ayuda a las decisiones de política docente en el país. Sus orientaciones representan un desafío, un compromiso y una modificación de estructuras, procesos y concepciones, que cada país, necesariamente tendrá que ir colocando en una agenda de prioridades.

Preguntas y comentarios

1. En el marco de la condición social del magisterio, es importante asumir la feminización del magisterio, pero que suceda con perspectiva de género (Luisa Mateo).
2. Es imprescindible que la formación continua se conciba en el marco del desarrollo de la carrera docente (Vilma Gerardo).

Respuestas de los panelistas

Junto a la elaboración del perfil del docente en el país, la formación docente pública y privada debe vincularse con la realidad del sistema educativo.

Se está planteando el análisis de la profesión docente desde la lectura del ciclo vital, para que al incrementarse el bienestar de la persona-docente y la retribución social que implica ser maestro, éste re-encuentre su motivación. El documento incide, por ello, en plantear todos los elementos relacionados con la carrera docente.

4.5. Tercera conferencia internacional

“Estado actual y valoración del desarrollo profesional docente en Centroamérica”. María Eugenia Paniagua.

Es necesario ser menos endogámicos y comprender la educación también desde el contexto social. La realidad de retroceso económico, ambiental, social y político Centroamérica (CA), incluyendo el ser el área más violenta de América Latina, implica también a la República Dominicana.

El mapa de la Región centroamericana nos permite ver, en las áreas costeras del mar Caribe, una amplia franja selvática, escasamente poblada y con limitadas vías de comunicación, que es precisamente aprovechada para el trasiego impune de drogas y de todo tipo de mercancías ilegales.

En este marco de violencia y pobreza, los niños no desertan de la escuela, sino que sencillamente son excluidos. Cuando un niño es expulsado de la escuela sólo encuentra la calle, y en especial el narcotráfico.

En CA la sociedad también está envejeciendo, por lo que pronto la ratio escolar va a descender. La crisis económica mundial afecta especialmente a la Región, la cual, además, tiene riesgos estratégicos que afectan a la educación, respecto a la institucionalidad democrática y el Estado de Derecho, el medio ambiente y la exclusión social.

Aunque se ha incrementado la cobertura pre-escolar, escolar y de seguridad social, estos avances en la Región se contrarrestan con el alto porcentaje de jóvenes (12-24 años) que ni estudian ni trabajan y con la alta tasa de desnutrición crónica en niños menores de cinco años.

¿Qué estamos haciendo desde los gobiernos y desde la escuela para tomar conciencia de todos estos riesgos?

Según expresan los propios adolescentes y jóvenes (Sauma, 2011, CIRCA, 2008), el motivo mayor de abandono escolar, en diversos países, es que no les interesa lo que brinda la escuela.

El impacto de las reformas curriculares es bajo, sin embargo, ya que el aumento de la inversión no se ha gestionado para el cambio educativo. Por ejemplo, al repensar la gestión escolar, se debe tomar más en cuenta el rol directivo. También hay que hablar de corrupción dentro del Magisterio, incluyendo al sindicato, especialmente cuando se resiste a los cambios que deben fortalecer el Derecho a la Educación de calidad.

Por tanto, el reto es triple: Educación-Cultura-Empleo, para afrontar la pobreza y la grave exclusión social.

Para afrontar la parte del reto que toca a la Educación, la formación docente tiene que mejorar en diversos aspectos. En Nicaragua aún se forman docentes

en la secundaria. La formación inicial de docentes en Honduras, Nicaragua y, Guatemala tiene lugar en el nivel de escuelas normales, con ofertas en las universidades para grados superiores. El Salvador, Panamá y Costa Rica tienen programas en el nivel universitario.

En Guatemala el gobierno quiere elevar a educación superior la formación docente, pero el sindicato se niega. En otros países hay IES privadas que deben tener más calidad.

Las políticas docentes en CA tienen retos como los que se plantean en el resto de la Región: Necesidad de pruebas de ingreso, calidad de los programas, práctica docente desde el principio de la carrera, centros profesionales de práctica, mentorazgo (en Europa esto ya es una carrera), evaluación del desempeño...

La formación continua es un proceso que, por su naturaleza y contexto profesional, tiene una lógica distinta a la de la formación inicial. Cada país tiene que tener sus equipos de formadores, muy capaces. La excelencia de los formadores de formadores es clave. La formación en cascada es un “regalo” que no da resultado para impactar la práctica.

El educador debe dominar por igual el contenido disciplinar y el cómo enseñarlo: Sólo le puedo dar a los niños lo que yo sé.

Además, los programas de formación docente tienen que conectarse con la realidad y con los intereses de los niños.

Como aporte a la construcción de un espacio de construcción de conocimiento profesional, queremos, por último, mostrarles la plataforma del Portal CEDUCAR, con nueve millones de visitas en este año, y con videos descargables de apoyo a la formación docente.

Hay también 51 libros, entre ellos el de la autora dominicana, Delfina Bravo⁷. El libro de didáctica general se ha descargado 25,000 veces. Hay un canal de *Youtube* con videos educativos para formación docente, los cuales están además en *Facebook*.

Todo esto es gratuito para el docente, por lo que les animamos a la más amplia divulgación y uso de estos recursos.

Preguntas y comentarios

1. ¿Qué impacto ha tenido la formación docente frente al contexto señalado, en la línea de ver si hacemos algo diferente?
2. ¿Qué enfoque tiene la educación artística en su país?

⁷ Presente entre el público, reconocida con un aplauso.

3. Mientras la población envejece, el magisterio también, lo cual es un desafío para un diálogo inter-generacional.

4. ¿Cómo llevar la visión sistémica al Estado, que tiene distintos Ministerios: Cultura, Deporte, Educación,...?

Respuestas

Para ayudar a hacer la diferencia, el Portal CEDUCAR pretende compartir buenas prácticas entre distintos países de la Región. El uso de las TIC ayuda a compartir las experiencias. Entre los docentes centroamericanos, nadie conoce lo que un buen maestro hace; en el Portal pueden publicarse dichas prácticas.

No hay un enfoque alguno particular de Educación Artística, curricularmente afectada por las reducciones horarias. La OEI apoya un proyecto de Estética, Ética y Ciudadanía, cuyo planteamiento el Ministerio de Educación de Costa Rica puede compartir con el MINERD.

El niño va a la escuela a culturizarse, a ser ciudadano, a aprender a ser dominicano, o costarricense y no al revés: Para eso es que aprende Matemática, Español y las otras materias del currículum escolar. Esto es parte de la visión sistémica, junto al hecho de que los ministros requieren el apoyo de la sociedad para desarrollar planes que impliquen transformaciones.

4.6. Conferencia nacional

“Presente y futuro de las políticas docentes en la República Dominicana”.
Gineida Castillo.

Aproximadamente 67.000 docentes (72% mujeres) se desempeñan en el Sistema Educativo. Cerca del 75%, en la educación pública.

Más del 72% de la población escolar es atendida por la educación pública. Para atender a una población escolar aún numerosa, se necesitan más docentes, con las competencias para atender con calidad las necesidades educativas de la población escolar dominicana.

En el país existe el marco legal y de políticas públicas para la profesión docente: Ley General de Educación (Título VI), Estatuto del Docente, Plan Decenal de Educación 2008-2018 (Política 6) y las Metas 2021 (Política 8).

A partir de la década de los '90 se requiere licenciatura para ejercer la docencia para todos los niveles y modalidades, convirtiéndose las Escuelas Normales en Institutos de Educación Superior. Los cambios en el modelo de formación inicial docente no impactaron en la mejora de las prácticas de aula y en los resultados de los aprendizajes. Persisten dificultades para la calidad, como la cantidad del tiempo dedicado a la formación y las competencias de los formadores

En el marco de la reformulación de la formación docente inicial, la Resolución 08-2011 del CONESCYT define los estándares de los planes de estudio y establece un nuevo perfil de desempeño docente, con tres dimensiones: De desarrollo personal y profesional, Pedagógica-curricular, De la gestión escolar.

Junto a las demás políticas establecidas por el MESCYT para garantizar la calidad, las nuevas licenciaturas deben considerar requisitos mínimos de ingreso, para unos perfiles de egreso más especializados:

- Licenciatura en Educación Inicial
- Licenciatura en Educación Básica/ 1er. Ciclo
- Licenciatura en Educación Básica/ 2.º Ciclo: Concentraciones en Lengua Española-CC. Sociales o Matemática-CC. Naturales
- Licenciatura en Educación Especial
- Licenciatura en Educación Física

De esta forma, accederán a las carreras los estudiantes con competencias que garanticen el perfil esperado. Para evitar la exclusión de estudiantes con menos competencias, en caso necesario, las IES instaurarán propedéuticos.

El INAFOCAM contribuye a estas políticas nacionales, fortaleciendo los criterios de concesión de becas y apoya un estudio de proyección de necesidades de recursos humanos para los centros educativos (década 2012/2022), según niveles/ciclos, áreas curriculares y zonas geográficas.

Igualmente, apoya la captación de estudiantes talentosos a la carrera de Educación, para lo cual ha elaborado un Video de promoción de la carrera docente, *Quiero Educar*, dirigido a estudiantes de 4.º de bachiller y ha recogido la percepción de los jóvenes en sondeos realizados en 2011-2012.

Para atraer los mejores candidatos a la carrera docente se apoya la incorporación de profesionales de otras áreas al Sistema Educativo, mediante su habilitación docente: Algunas de las áreas más necesitadas de personal cualificado son CC. Naturales, Matemática, Ed. Artística, Ed. Física e Idiomas.

En nuestras normativas nacionales se considera la formación continua como un derecho del personal docente y parte de un sistema integral, que contribuye a superar las deficiencias en este momento, y a la actualización permanente. Esta formación se brinda, casi en su totalidad por el MINERD, a través del INAFOCAM, y es gratuita, mediante cursos breves, diplomados y estudios de postgrado, coordinados con universidades y con diversas instituciones especializadas, según cada Regional Educativa.

La evaluación de estos programas se está reforzando, a fin de garantizar su calidad y pertinencia, desde su diseño hasta el análisis de su impacto.

A fin de diseñar programas de formación permanente y desarrollo profesional pertinentes a las necesidades de los docentes y a las demandas del Sistema Educativo, es necesario contar con informaciones actualizadas. Para ello, el Sistema de Seguimiento Automatizado a Becarios (SISABE), establecerá el historial de becas de formación inicial, continua y de postgrado de cada actor

del Sistema, conectado con la evaluación del desempeño docente y demás sistemas de información del MINERD.

Por último, en el ámbito de la gestión directiva, el MINERD ha creado la *Escuela de Directores para la Calidad Educativa*.

De acuerdo a lo establecido en el Estatuto del Docente, el ingreso a la carrera docente se efectúa mediante concurso de oposición. Esta práctica tiene varios años establecida, aunque no abarca todos los niveles y cargos docentes.

Se encuentra pendiente de aplicación y acompañamiento el período probatorio de un año, para el personal docente de nuevo ingreso, que establece el Estatuto del Docente (Arts. 29 y 43); ya se ha diseñado un piloto de apoyo a la inserción docente para su implementación en una Regional Educativa.

De acuerdo a las áreas definidas en el Estatuto (Art. 43), la evaluación del desempeño docente debe estar siempre ligada al desarrollo de la carrera docente. Las evaluaciones que el Sistema Educativo Dominicano ha propiciado (1992, 1995, 1999, 2008) no han vinculado sus resultados en esta dirección. La certificación docente es una categoría que implica madurez en el ejercicio profesional, para el personal con vocación de desarrollar una carrera docente.

Los Estándares de desempeño docente definidos contribuyen a la implementación del sistema de evaluación descrito. Los estímulos al buen desempeño docente deben garantizar que permanezcan en los centros educativos los docentes y directores más competentes.

La formación continua debe fortalecer los procedimientos de contratación de programas, y la evaluación de su diseño, e implementación, así como de los resultados e impacto. Otro reto es el de fortalecer las instancias de acompañamiento al docente en el aula y la pertinencia de la formación continua, en una perspectiva de desarrollo profesional que supere el enfoque "remedial".

El contexto de la profesión docente en el país precisa programas atractivos de "enriquecimiento cultural docente", ligados a su desarrollo integral como profesionales y seres humanos. Se debe diversificar y multiplicar la oportunidad de ofertas formativas especializadas y de calidad, de acuerdo a las necesidades específicas de los centros y Regionales Educativas.

La investigación debe constituirse en una plataforma para la toma de decisiones. El INAFOCAM desarrollará una investigación sobre la percepción de la carrera docente entre jóvenes de 4.º de Ed. Media y universitarios.

La participación de los docentes en las políticas educativas es clave, como protagonistas de los cambios. El MINERD debe mantener un diálogo permanente con el sindicato, más que reaccionar a coyunturas.

La Mesa de la Profesión Docente, continuada desde el INAFOCAM, debe seguir siendo un espacio de reflexión y consenso de todas las instancias. Es necesario articular todas las políticas relativas al docente bajo un sistema integral que aúne los esfuerzos en un marco coherente.

Ya que la figura del docente constituye uno de los elementos claves de la calidad de la educación en cualquier país, su cualificación y desarrollo profesional constituye un eje de la agenda pública que debe convocar, no sólo a los actores del Sistema Educativo, sino a todos los sectores de la sociedad.

Preguntas y comentarios

1. Gineida Castillo habló de establecer categorías docentes. Hay que rescatar las categorías analizadas en 2003, divulgadas como Orden Departamental con el propósito de que se quedaran en cada instancia del Sistema los mejores docentes (Clara Joa).

2. Ya que la escuela culturiza y socializa, el docente debe ser visto desde su dimensión cultural, espiritual y su formación humana.

3. La evaluación del desempeño docente, tal y como se está planteando, me resulta muy atractiva y necesaria (Deolinda Brito).

4. Sí, somos endogámicos. Esto es algo que sucede desde la escuela, donde cada docente trabaja en su aula como en una isla.

5. La Evaluación del desempeño permitirá (quiero saberlo), conocer las buenas prácticas de cada docente. El intercambio de experiencias y el apoyo de los mentores ayudará también a revelar BP.

6. La Fundación Cisneros brinda desde el año 2005 formación inicial y continua a maestros en servicio. Se ha dicho que las políticas docentes son asunto de toda la sociedad. Quiero saber si el MINERD toma en cuenta el trabajo formativo de las fundaciones u ONG, para que se reconozca a los docentes que participan en ellas. El maestro tiene a veces que elegir entre líneas del MINERD y de la fundación, aunque en teoría las líneas sean compartidas.

7. La OEI apoyó la Consulta de las Metas 2021, bajo la visión de fortalecer la profesión docente. Encontrarnos es bueno para romper la endogamia. Los docentes quieren participar cuando se sienten valorados, contextualizados, como sujeto y como ser humano. Se está logrando acercar el ámbito universitario para que la práctica docente tenga lugar en los centros donde se están desarrollando innovaciones (Analía Rosolí).

8. Agradezco la transparencia con la que el INAFOCAM-MINERD presenta la realidad docente: Qué significa ser hijo de la pobreza, qué aspectos culturales, emocionales, deben formar parte de la formación docente, y cómo las condiciones de trabajo en los centros afectan el desempeño docente. El presidente electo presentó un cambio de modelo económico que debe impactar en la formación docente. Las políticas docentes deben pensarse en el marco de las políticas sociales. El reto es cómo acompañar a un docente, que no puede salir de la docencia si se mantiene como profesor. Por último, la salud

mental/ emocional del docente, el estrés, es otro factor a considerar (Rita Ceballos).

Respuestas

No es competencia del INAFOCAM la evaluación del desempeño, sino de Recursos Humanos del MINERD, aunque podemos participar, ya que somos parte de la formulación del perfil del docente.

La Fundación Cisneros puede acercarse al INAFOCAM para conocer los planes del MINERD.

4.7. Clausura

Mensaje del Coordinador del CCAD/GTD/PREAL, José Luis Guzmán

Aprovechamos el cierre de este evento para mostrarles el Portal del PREAL, el cual contiene informaciones de los eventos similares al de hoy, desarrollados en cada país y de sus respectivos recursos documentales.

Como ustedes saben, este Taller sobre Políticas Docentes celebrado en Santo Domingo, es parte de los ya celebrados durante este año en Costa Rica (13-14 de marzo), Honduras (18 de abril) y Panamá (30 de mayo). Próximamente se desarrollarán Talleres Nacionales en Nicaragua (5 de junio), El Salvador (7 de junio) y Guatemala (22 de agosto).

Vamos a ir completando así, un ciclo de un año para profundizar las políticas docentes, apoyando los esfuerzos de UNESCO. En agosto se cerrará este ciclo con el taller de Guatemala.

Los encuentros de cada país son el fruto de muchos aportes. En la República Dominicana, la suma del aporte de EDUCA, CIEDHUMANO, MESCYT, MINERD e INAFOCAM, bajo la coordinación de Radhamés Mejía. El Taller en la República Dominicana cuenta, además, con una relatoría para dar lugar a un documento-síntesis.

Concluyo con una cita de Piaget sobre la necesidad ineludible de buenos maestros para hacer posibles las reformas educativas. Realmente, tenemos que pensar con visión sistémica en los niños y niñas que entran ahora en el sistema, y que serán los egresados del 2024.

Mensaje de la Directora Ejecutiva de EDUCA, Aida Consuelo Hernández

Sólo nos queda agradecer el aporte del INAFOCAM, de los dos ministerios y expertos presentes, y a Marcela Fajardo, por haber permitido a EDUCA organizar este evento, una jornada muy rica.

Debemos hacer algo distinto si queremos otros resultados.

Pero, sin duda, también hay que ser optimistas. Hay que hacer cumplir la ley, y hay que reivindicar los marcos existentes, como la oportunidad que actualmente representa para la Educación la Estrategia Nacional de Desarrollo.

Mensaje de clausura del Director del CIEDHUMANO, Radhamés Mejía

Damos las gracias a los colegas de América Latina presentes hoy, y a los colegas de la República Dominicana que en sus IES comentaron el documento que hoy se presentó.

Una última reflexión: Según lo reportado por el MESCYT, por el INAFOCAM y por las IES dominicanas, sobre lo que plantea el documento como orientaciones para la formación inicial, en líneas generales, en la República Dominicana se cumplen los tres primeros ejes. El cuarto eje, que implica ver todo sistémicamente, es una falla aún.

Y si me permiten, voy a ilustrar esta necesidad con un ejemplo gastronómico; el sancocho bueno (plato típico de la cocina dominicana) no depende sólo de la calidad de los ingredientes, sino de la mano diestra que lo cocine bien. El cuarto eje es de los menos estudiados, dice el informe. En la República Dominicana debemos pensar mas sistémicamente, para implementar políticas publicas.

Porque el diseño esté formulado, o la norma esté promulgada, la realidad no se va a transformar. Este impacto requiere un esfuerzo adicional ¿Qué es, entonces, lo que ha provocado que buenas políticas en la República Dominicana no hayan impactado la práctica?

Ojalá sigamos compartiendo estos espacios, como el de la Mesa de la Profesión docente, recientemente re-abierto por INAFOCAM. El diálogo de hoy ha sido muy rico.