

<b>PAÍS:</b>	<b>U.S.A.</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS).</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Formada en 1987, su propósito es mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en USA mediante el desarrollo de estándares profesionales para la docencia bien lograda, creando un sistema voluntario de certificación profesional a los docentes que logran dichos estándares e integrando los docentes certificados en los esfuerzos de reforma educativa. Ha desarrollado conjuntos de estándares para 30 áreas de docencia y niveles escolares. Cada conjunto define no solo lo que tienen en común con las diversas especialidades de docencia sino también especificidades del conocimiento y habilidades requeridas por la especialidad.</p> <p>La certificación profesional es administrada por cuerpo profesional independiente de las autoridades administrativas, que avala el cumplimiento de estándares de desempeño establecidos por la profesión. Los estándares son desarrollados por un comité nacional de investigadores, docentes en ejercicio expertos en el área específica de enseñanza y formadores de docentes, que generalmente demora tres años en su elaboración. Para esto se basan en un marco de referencia de principios básicos de la buena enseñanza desarrollado por el Consejo. Corresponde al Comité definir su significado su significado para un área determinada del currículo y el nivel escolar específico. Estos borradores son revisados por el Consejo en conjunto con asociaciones de docentes, sindicatos docentes e investigadores educacionales, y son sometidos a la aprobación de equipos independientes de desarrollo evaluativo (<i>Assessment Development Teams</i>) integrados por docentes especialistas en la asignatura con frecuencia representante de las organizaciones profesionales y expertos en medición educacional.</p> <p>La evaluación de la calidad del profesor se realiza en base a dos fuentes de evidencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un <i>portafolio</i> que contiene 6 entradas de tres tipos, cada una proveyendo evidencia referida a los diversos estándares (ejercicios de clase, ejemplos de trabajos de estudiantes, grabaciones de discusiones en la sala de clases y contribuciones documentadas a la profesión y a la comunidad escolar realizadas fuera de la sala de clases). Cada entrada representa diferentes facetas del trabajo docente y requiere 20 a 30 horas de trabajo para preparara un documento de alrededor de 12 paginas es con estructuras, guías y puntuación previamente definidas</li> <li>• <i>Centro de Evaluación</i>, en el que participan un día y realizan 4 sesiones de 90 minutos en las que se evalúa el conocimiento de un área específica y de la investigación acerca de la enseñanza en dicha materia.</li> </ul> <p>La evaluación docente esta a cargo de dos profesores pares en la especialidad entrenados para esta tarea, quienes trabajan en forma independiente y abordan una sola entrada o sesión del centro, lo que significa que 20 docentes están involucrados en la evaluación de un solo docente. Las evaluaciones son constantemente monitoreadas y todas las evaluaciones del consejo han sido sometidas a paneles de profesores expertos que se pronuncian sobre la relevancia, representatividad, necesidad e importancia de los estándares de los estándares y los procesos de evaluación. Además, el Consejo ha encargado numeroso estudios para investigar la validez de sus evaluaciones, cuyos resultados han aportado credibilidad al sistema y han creado una demanda creciente por docentes con esta certificación. La mayoría de los estados ofrecen recompensas, incluso bonos anuales y mejores salarios a docentes certificados por NBPTS.</p>

La evaluación es voluntaria y carece de efectos negativos, factores que han incidido en la aceptación de las asociaciones gremiales docentes.

En 2006, cerca de 120.000 docentes postularon a la certificación y 45% obtuvieron resultados positivos. La aplicación tiene un costo de US\$ 2.500, inferior al costo de un grado de Master.

**FUENTE DE  
INFORMACION:**

Ingvarson, L y Rowe, K., 2007. "Conceptualising and Evaluating Teacher Quality: Substantive and methodological issues". Australian Council for Educational Research.  
En: [http://research.acer.edu.au/learning\\_processes/8](http://research.acer.edu.au/learning_processes/8)

Ingvarson, L , 2002, "Strengthening the profession? A comparison of recent reforms in the UK and the USA". ACER policy Brief Julio 2002. en .  
<http://www.acer.edu.au/documents/PolicyBrief2.pdf>

The National Board for Professional Teaching Standards En: <http://www.nbpts.org/>