

<b>PAÍS:</b>	<b>Finlandia</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Políticas para atraer y retener buenos maestros.</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>En la prueba internacional PISA 2005 (<i>Program for International Student Assessment</i>) los alumnos noruegos obtuvieron los mejores rendimientos en Matemáticas, Comprensión de textos y Conocimiento científico. Muchos investigadores sostienen que el éxito del sistema educativo finlandés descansa en la calidad de sus docentes. Entre las políticas desarrolladas para lograr la buena calidad del profesorado destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> <p><b>Exigencias para la selección de aspirantes al magisterio y alto prestigio de la carrera:</b> La selección y formación de docentes de educación primaria y secundaria es rigurosa. Para acceder a la licenciatura de magisterio se deben superar dos procesos de selección: i) Uno desarrollado por una unidad de evaluación centralizada (Universidad de Jyväskylä), donde uno de los criterios es que el candidato supere el 9 de media en sus estudios de bachillerato. ii) Otro a cargo de las Facultades de Educación. Entre otros aspectos, se evalúa la competencia lectora y escrita de los aspirantes, su capacidad de empatía y comunicación, habilidades artísticas, musicales y de alta competencia matemática. Ser maestro requiere al menos 6 años de carrera universitaria. En el caso de los maestros de primaria, se deben cursar 6.400 horas de formación y redactar una tesis como proyecto final de investigación. El profesor de secundaria se forma en las Facultades de su especialización (matemática, literatura, etc.) y, cuando finaliza la especialización, debe superar diversas pruebas de acceso para entrar a la Facultad de Educación, donde sigue estudios pedagógicos por más de 1.400 horas.</p> <p>La docencia goza de una alta reputación entre los jóvenes que acceden a la universidad: cada año: solo el 15% de los postulantes logra ingresar a las instituciones de formación docente.</p> </li> <li> <p><b>Provisión de cargos transparente y descentralizada.</b> La designación para ocupar cargos públicos se apoya en estatutos con especificaciones de calificación y estándares. Los docentes recién graduados y los ya empleados pueden acceder a los puestos vacantes, cargos interinos o cargos pagados por hora según su formación y calificaciones. Los recién graduados pueden buscar trabajo en cualquier municipalidad, área o escuela, en un mercado de trabajo educacional abierto y competitivo. Los puestos vacantes son publicados a nivel nacional, regional y local en los medios de comunicación. La provisión de cargos se basa en la documentación presentada por el candidato, aunque es cada vez más común la realización de entrevistas. Además, en algunas municipalidades se solicita un testimonio oral o escrito por parte de quienes deseen trabajar como docentes en una comunidad. A lo anterior se suma que la provisión de cargos se basa en un sistema descentralizado: los maestros son contratados por los directores de escuela y estos son elegidos por la comunidad.</p> </li> <li> <p><b>Buenas condiciones salariales y de trabajo y autonomía escolar.</b> Los salarios ofrecidos a los docentes</p> </li> </ul>

son satisfactorios y pueden ser mejorados al avanzar en la carrera docente. El acuerdo colectivo entre el Estado y el sindicato de funcionarios públicos sobre las remuneraciones docentes establece un salario mínimo, pero también se permite el desarrollo de pactos más convenientes a nivel local. Además, los empleadores pueden pagar una compensación adicional sobre la base del desempeño individual. El sueldo mensual promedio de los profesores en Finlandia es de 3.400 euros.

En otro ámbito, los centros educativos tienen buenas instalaciones y equipamientos. Además, los maestros cuentan con el apoyo de equipos interdisciplinarios integrados por médicos, enfermeros y asistentes sociales, entre otros.

Por último, desde 1994, la administración escolar se descentralizó radicalmente y se dio a escuelas y maestros la libertad de establecer sus prioridades de enseñanza. Los profesores tienen libertad de utilizar los métodos de enseñanza que prefieran, elaborar los planes de estudio para sus grupos de alumnos y elegir los libros de texto para los cursos. Los docentes también han influido en la operación de políticas escolares y asignación de recursos

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN:**

PREAL, 2006. Grupo de Trabajo sobre Profesión Docente, "El caso de Finlandia". Boletín Electrónico N° 14. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=146&Camino=315|GRUPOS DE TRABAJO/83|Profesión Docente/146|Boletín virtual](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=146&Camino=315|GRUPOS DE TRABAJO/83|Profesión Docente/146|Boletín virtual)