

PAÍS:	Canadá, Ontario
POLÍTICA / PROGRAMA:	Cobertura sistémica, coherencia y alineamiento en la reforma educacional. (System-Wide, Coherence and Alignment: educational reform in Ontario)
DESCRIPCIÓN:	<p>Actualmente el sistema educativo de Ontario se reconoce como uno de los que se han reformado con éxito y muestra mejoras sostenidas en su desempeño. Pese a sus éxitos, la auditoría de política de 2003 <i>The School we need</i> evidenció problemas para los alumnos de rendimiento insuficiente y en desventaja socio económica.</p> <p>El gobierno electo en 2003 se comprometió a superar el limitado mejoramiento de las escuelas primarias y secundarias. Inspirado en la reforma inglesa se auto impuso una agenda con 3 metas: i) elevar los resultados de las escuelas primarias y secundarias en lenguaje y matemáticas; ii) aumentar las tasas de graduación en secundaria y iii) establecer una confianza pública en la educación.</p> <p>La estrategia adoptada, cuyo inspirador es M. Fullan, identifica tres áreas centrales para una acción exitosa: i) desarrollo de capacidades y de confianzas; ii) producción de conocimiento e innovación y iii) transparencia de responsabilidad por resultados a lo largo del sistema educativo. El enfoque, que incluye el uso de evidencia de la práctica orientando una permanente modificación, se conoce como "aprendiendo a medida que avanzamos". Todas las iniciativas de esta reforma (registradas en fichas aparte) se insertan en este enfoque.</p> <p>La implementación de la reforma de Ontario se realizó en torno a 8 componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un número reducido de metas ambiciosas (mejorar habilidades de lenguaje y matemáticas e incrementar tasas de graduación en secundaria) mantenidas en el tiempo, agregándose "Early Learning" • Una coalición orientadora en las altas esferas de gobierno: participación del Premier, Ministro y otros líderes del sistema en grupo "Education Results Team" encargado de monitorear el progreso y revisar programas e iniciativas. • Altos estándares y expectativas: 75% de los estudiantes de grado 6 alcanzando el nivel 3 o superior en pruebas de lenguaje y matemáticas; tasa de graduación secundaria de 85% en un plazo de 5 años. • Inversión en capacidades y liderazgo, pieza clave de la reforma que incluye: i) inversiones en formación de personal (construcción de capacidad colectiva), a través de la creación de Oficiales de rendimiento escolar, líderes de éxito escolar, líderes de efectividad escolar, docentes de éxito estudiantil, docentes adicionales de enseñanza básica y profesores especialistas ii) importante inversión de recursos , como institutos de desarrollo profesional, webinars, guías para la instrucción; iii) diseño e implementación de estrategias innovadoras y refinadas (por ejemplo: e.g., <i>Ontario Focused Intervention Partnerships, Differentiated Instruction Professional Learning Strategy, Credit Recovery, Student Voice-SpeakUp</i>) • Utilización de información proveniente de la práctica y difusión de buenas prácticas como estrategia de mejora. Para tales efectos se implementó, entre otras, el <i>Ontario Student Information System</i> para recoger y administrar registros individuales de los estudiantes y se apoyó a la capacidad administrativa de los consejos escolares en

el uso de información para la toma de decisiones, instalando el *Managing Information for Student Achievement*

- Intervenciones no punitivas: apoyo intenso a escuelas de bajo desempeño ofreciendo recursos humanos y financieros sin medidas de castigo frente a eventuales fracasos.
- Prevención de distractores, por ejemplo conflictos gremiales, nuevas prioridades emergentes y excesiva burocracia, de manera que no interfieran en las prioridades de reforma
- Transparencia, perseverancia y permanente desafío para mantener la responsabilidad por los resultados. Al respecto se definieron varias políticas y prácticas que i) incrementan las capacidades, en especial la colectiva, para compartir responsabilidades como base de la transparencia; ii) unión de *accountabilty* interna y externa y iii) *accountabilty* externa centrada en intervenciones necesarias

El desafío actual es como seguir adelante con la reforma total del sistema, incluyendo "elevar las metas y cerrar las brechas". El actual debate de las políticas y estrategias representa en si mismo un avance significativo. La apuesta presente es perfeccionar la reforma a través de la movilización de educadores, padres de familia, estudiantes y comunidades de modo que se comprometan en los esfuerzos necesarios para el éxito.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

OECD (2010), Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States. En: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264096660-en>

Ontario Ministry of Education. 2010. *System on the Move: Story of the Ontario Education Strategy Presented en Building Blocks for Eduaction. Whole System reform. Educations Systems Overviews.*Australia, Finland.Ontario. Singapore. United States. An International Summit of Education Experts. September 13–14, 2010, Toronto En: www.edu.gov.on.ca/bb4e/Ontario_CaseStudy2010.pdf

Ministry of Education Ontario, Canadá. 2008 Reach Every Student Energizing Ontario Education. En: www.edu.gov.on.ca/eng/document/energize/energize.pdf

Fullan, M. 2010. The Big Ideas Behind Whole System Reform. Canadian Education Association (CEA). En. <http://www.cea-ace.ca/education-canada/article/big-ideas-behind-whole-system-reform>