

PAÍS:	Nueva Zelanda
POLÍTICA / PROGRAMA:	Numeracy Development Projects
DESCRIPCIÓN	<p>Establecidos a nivel nacional en 2000 para elevar las habilidades matemáticas de los estudiantes, estos programas buscan mejorar los rendimientos de los alumnos mediante el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en la especialidad entre los grados 1 y 8 y la disponibilidad de mejores recursos para la enseñanza de matemáticas. Actualmente se desarrollan también a nivel secundario.</p> <p>Facilitadores de Matemáticas trabajan para mejorar los contenidos y conocimientos pedagógicos, explicando nuevas formas de hacer las cosas en la sala de clases, guiando la planificación docente y ofreciendo episodios de enseñanza para la buena comprensión del programa. Todo esto se entrega en un modelo que utiliza tanto talleres presenciales como demostraciones en aula, y que ofrece asistencia para la planificación y toma de decisiones en la selección de problemas y trabajos en la sala.</p> <p>En 2005 cerca de 17.000 docentes y 460.000 estudiantes participaron en el proyecto. La evaluación de los proyectos indica que los estudiantes de 7º grado tuvieron mejores resultados que los estudiantes fuera del proyecto. Por su parte, los docentes han reportado sentirse más confiados en sus materias. Otros resultados del Programa destacan que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad y conocimiento de los docentes en escuelas primarias y secundarias está mejorando. - Las escuelas que continúan enfatizando el logro matemático y recogen información con posterioridad a la fase inicial del programa muestran importantes progresos. El porcentaje de estudiantes de 6º grado que ha logrado resultados superiores a los esperados es notable y se ha reducido la cantidad de de estudiantes considerados "en riesgo" entre 2000 y 2006 - Al comparar grupos de estudiantes al final del primer año del programa, la mejoría de rendimientos de los estudiantes Pasifika fue mayor, seguido por los alumnos de las escuelas pertenecientes a los deciles inferiores de niveles socioeconómicos. <p>Existen algunas áreas donde se requiere mayores esfuerzos, por ejemplo el estudio de fracciones y la habilidad para pensar en términos de proporciones matemáticas.</p>
FUENTES DE INFORMACIÓN:	<p>Holton; D. 2007. Findings from the New Zealand Numeracy Development Projects 2006. En: www.educationcounts.govt.nz/publications/schooling/findings_from_the_new_zealand_numeracy_development_projects_2006</p> <p>Walshaw, M. y Anthony, G 2006 Numeracy reform in New Zealand: factors that influence classroom enactment. Massey University En: http://www.emis.de/proceedings/PME30/5/361.pdf</p>