

PAIS:	MEXICO
PROYECTO:	Apoyos a la Gestión Escolar en la Escuela Primaria (AGE)
INSTITUCION RESPONSABLE:	Secretaría de Educación Pública / Consejo Nacional de Fomento Educativo.

DESCRIPCION: Iniciado por la Secretaria de Educación publica en 1996 e implementado por Consejo Nacional de Fomento Educativo, CONAFE en el marco de sus Programas Compensatorios, este programa entrega incentivos monetarios y otros apoyos para fomentar y fortalecer la participación social en la gestión escolar, principalmente de los padres de los alumnos de cada escuela agrupados en Asociación de Padres de Familia (APF), que existen por ley pero han sido disfuncionales. Es considerada como una iniciativa exitosa en la descentralización efectiva a nivel local, que ha aumentado las posibilidades de que los estudiantes permanezcan en la escuela y también los índices de fracaso escolar y repetición.

El programa entrega subsidios en efectivo y proporciona capacitación a las APF para la gestión escolar, a fin de que sus integrantes puedan escoger el destino del subsidio recibido asumiendo el compromiso de invertirlo en pequeñas mejoras de infraestructura de las escuelas. En 2005, mas del 45% de las escuelas del país participaban en el programa y tenían AGEs funcionando, beneficiando a 45.000 escuelas y 4.5 millones de estudiantes de Estados prioritarios del país.

Las escuelas preescolares y primarias rurales e indígenas con altos índices de marginación reciben un aporte anual de USD \$500-\$700 de acuerdo al tamaño de la escuela. El aporte no puede ser gastado en salarios de docentes y se destina en su mayor parte a infraestructura. Los Apoyos a la Gestion Escolar, AGEs, son un ejemplo de autonomía limitada: no decide sobre capacitación docente, ni sobre currículo, ni contratación/ despido docentes: pero controla de la asistencia a docentes y la administración del estímulo económico (Reconocimiento al Desempeño Docente REDES) que reciben éstos por cumplir con el horario y calendario establecidos por la Secretaría de Educación Pública.

La incorporación de los padres de familia en el entorno educativo es estimulada por el fondo económico que se destina a las escuelas, verificándose prácticas de corresponsabilidad en torno a la escuela y a la educación de los hijos

A pesar de la resistencia original AGE ha mostrado su viabilidad y pertinencia. La presencia de las madres y padres de familia ha incidido en la asistencia de la planta docente, en el mejoramiento cuantitativo y cualitativo en la construcción y mantenimiento de las instalaciones escolares, como en la adquisición y uso de consumibles.

Una dificultad actual del programa es la excesiva carga de trabajo

que representa la capacitación que realiza el personal de la supervisión para las APF.

FUENTE INFORMACION:	DE Secretaría de Educación Pública de México "Informe de Labores 1997-1998" Dirección General de Informática Gertler, P., H.A. Patrinos and M. Rubio-Codina. Forthcoming. "Do Supply-Side-Oriented and Demand-Side-Oriented Education Programs Generate Synergies? The Case of CONAFE Compensatory Program and OPORTUNIDADES Muñoz Izquierdo, C y Magaña. LR. 2008. Acerca de la eficacia de los programas de Gobierno Federal orientados as mejorar la calidad de la Educación Básica. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol 13 N. 39. En: http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14003907.pdf
--------------------------------	--