

<b>PAÍS:</b>	<b>Varios Países</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Medición de la comprensión lectora del alumnado de cuarto grado de la educación primaria, considerado como momento clave de transición en el aprendizaje de la lectura. La evaluación abarca la destreza lectora de los alumnos, que incluye los procesos de comprensión que intervienen en la lectura y propósitos de la lectura (experiencia literaria y obtención de información). La medición se realiza a través de una prueba que contiene cinco textos literarios y cinco textos informativos sobre los que se efectúan unas 12 preguntas, la mitad de elección múltiple y la otra mitad de respuesta construida.</p> <p>Además de la prueba de evaluación, se recoge información sobre hábitos y actitudes ante la lectura, (experiencias relacionadas con la lectura que viven en el hogar y en la escuela), que permite una mejor interpretación de la información sobre la comprensión lectora.</p> <p>A cargo de la International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA, y planificado con una secuencia de realización cada 5 años, realizó la primera medición en 2001 y la segunda en 2006. Los países de la Federación Rusa, Hong Kong y Singapur obtuvieron los mejores desempeños en la medición de 2006. Dos países latinoamericanos (Argentina y Colombia) participaron en la medición del año 2001, logrando puntajes inferiores al promedio internacional ( 420 y 422 respectivamente frente a 500 promedio)</p> <p>Como más de la mitad de los países participaron en ambas mediciones, los datos permiten analizar la evolución de resultados en ambos años.</p>

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN:**

Ministerio de Educación de España, Instituto de Evaluación. 2007. PIRLS 2006. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora de la IEA. Informe español. En: <http://www.institutodeevaluacion.educacion.es/publicaciones/?IdCategoriaPublicacion=3>

Mullis, I V S; Kennedy, A M; Martin, M O; Sainsbury, M2006 PIRLS 2006 Marcos teóricos y especificaciones de evaluación. Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora Chestnut Hill, MA: Boston College. En. [http://www.iea.nl/fileadmin/user\\_upload/IEA\\_ODA/pirls06\\_framework\\_spanish.pdf](http://www.iea.nl/fileadmin/user_upload/IEA_ODA/pirls06_framework_spanish.pdf)

Mullis . IVS et al. 2007. PIRLS 2006. International Report. IEA´s progress in International Reading Literacy Study in Primary Schools in 40 countries. En: [http://pirls.bc.edu/PDF/p06\\_international\\_report.pdf](http://pirls.bc.edu/PDF/p06_international_report.pdf)