

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>PAÍS:</b>                | <b>Holanda</b>  |
| <b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b> | <b>Competencias profesionales requeridas para ejercer la docencia</b>   |
| <b>DESCRIPCIÓN:</b>         | <p>El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia regula el ingreso de quienes ingresan a la docencia en centros educativos y su permanencia en el sistema educativo en base a requisitos de competencias claramente establecidos. Muy pocos países aplican estándares profesionales como base de las evaluaciones de ingreso o de las evaluaciones regulares a los docentes en ejercicio. Entre ellos figuran Australia, con el Marco Nacional de Estándares Profesionales para la Docencia, e Inglaterra, con el <i>Qualified Teacher Status</i> (Ver fichas aparte).</p> <p>La iniciativa parte de una definición de docente de calidad que incluye, entre otras cuestiones, el adecuado conocimiento de la disciplina, la capacidad para trabajar con los estudiantes, perspectiva pedagógica, habilidades metodológicas, talento organizativo y de gestión, capacidad para dialogar y relacionarse con otras instituciones, con los padres y con sus colegas. Para definir cuáles son las competencias básicas de los docentes, se establecieron cuatro responsabilidades propias del maestro, las que pueden ser sintetizadas distinguiendo cuatro roles básicos: el rol interpersonal, el rol pedagógico, el rol organizacional y el rol de experto en una disciplina o asignatura. Estos roles profesionales deben ser cumplidos adecuadamente en cuatro tipos de situaciones diferentes propias de la profesión (el trabajo con los estudiantes, con los colegas, en la escuela y consigo mismo o desarrollo profesional). La combinación entre estas dos dimensiones –roles profesionales y situaciones- resulta en un mapa que contiene siete competencias docentes esenciales.</p> <p>La definición de las siete competencias tiene algunas variaciones importantes dependiendo del nivel educativo en que los docentes enseñen (primaria, media, técnica-vocacional), pero en todos los casos implica una descripción en profundidad de lo que se espera del docente. Además, se detallan para cada competencia indicadores claros y objetivos a partir de los cuales los docentes son evaluados.</p> |

#### **FUENTE DE INFORMACIÓN**

Association for the Professional Quality of Teachers, SBL. 2006. Competence requirements teachers. En: [http://www.bekwaamheidsdossier.nl/cms/bijlagen/SBL\\_Introduction.pdf](http://www.bekwaamheidsdossier.nl/cms/bijlagen/SBL_Introduction.pdf)