

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos, Carolina del Norte</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>SUCCEED, School-University Collaboration &amp; Commitment to Excellence in Educators' Development</b>
<b>DESCRIPCIÓN</b>	<p>Esta iniciativa parte en 1985 bajo el nombre de <i>Model Clinical Teaching Program</i>, y constituye un modelo colaborativo para la preparación de mentores y líderes escolares, funcionando sobre la base de la colaboración entre la universidad estatal y los distritos. El programa ha recibido diversos premios nacionales y ha sido reconocido por el Departamento de Educación de los Estados Unidos como uno de los modelos líderes de apoyo y desarrollo profesional de maestros nuevos y experimentados.</p> <p>En el año 2002 pasó a llamarse <i>SUCCEED: School University Collaboration &amp; Commitment to Excellence in Educator's Development</i>, teniendo como misión liderar e innovar en teoría, investigación, aplicación y diseminación de prácticas prometedoras en el aprendizaje personal y desarrollo profesional de los maestros.</p> <p>El programa busca atender tres situaciones interrelacionadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• el alto porcentaje de profesores que abandona la enseñanza dentro de los primeros cinco años de docencia (30% a nivel nacional en Estados Unidos),</li> <li>• el éxodo de maestros con 5 a 8 años de experiencia y buenas habilidades para la docencia,</li> <li>• las necesidades de los directores para apoyar a los profesores a través de liderazgo educativo.</li> </ul> <p>Persigue, además, la creación de un sistema educativo capaz de mejorar el conocimiento y prácticas del maestro sobre la base de la evidencia práctica, investigación y reflexión; fomentar la excelencia educativa y retención de nuevos maestros; contribuir a la renovación profesional y creación de nuevos roles para los educadores; trabajar en forma asociativa entre escuelas y universidad; y vincular los programas profesionales y las iniciativas de estudios de graduación, entre otros.</p> <p>El Modelo de Enseñanza Clínica evoluciona a través de cuatro fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La administración universitaria, el Director de Educación (del distrito) y el Director del programa revisan las postulaciones de los distritos escolares, y una vez que estos son aceptados la universidad aporta personal, materiales y recursos financieros para programas de desarrollo colaborativo de equipos. Los distritos a su vez aportan personal y recursos para el equipo para la educación de los "instructores" y mentores, y designa dos personas por distrito para que sea preparada como educador de maestros escolares.</li> <li>• Los profesores de la universidad inician un programa de dos semestres para preparar a los educadores de maestros escolares. Pares de maestros se inscriben en un seminario de primavera sobre supervisión de desarrollo instruccional, y realizan una práctica de verano en que adquieren y aplican</li> </ul>

habilidades como organización de relaciones de trabajo, observación, reuniones y planificación del trabajo con pares, entre otros.

- Pares de educadores de maestros escolares inscriben 12 a 14 profesores por distrito en programas locales de dos semestres para preparar los "instructores". La universidad inicia un internado de un año para educadores de maestros escolares. El modelo se implementa completamente y la colaboración se logra cuando los educadores de maestros de un distrito están listos para continuar independientes los ciclos de implementación del programa.

- Los educadores de maestros de escuela son invitados a la universidad para servir como instructores para estudiantes de pedagogía por 2 a 3 años. Los "instructores" también asumen responsabilidades en la supervisión de las promociones. Cuando los instructores vuelven a sus distritos, asumen nuevos roles de liderazgo de instrucción y continúan como nexos entre la escuela y la universidad para la educación de profesores.

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN:**

PREAL, Serie Mejores Practicas N° 15, 2003. Estados Unidos: Esfuerzos Colaborativos para Mejorar la Docencia. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)

SUCEED. En: <http://www.ncsu.edu/succeed/>