

PAIS:	Holanda
PROYECTO:	Política educacional centralizada con administración descentralizada de los centros educativos
DESCRIPCION:	<p>En Holanda más del 70% de los alumnos están en centros educativos financiados por el Estado a través de los municipios de acuerdo a la matrícula y administrados por el sector privado. Todos los centros enfrentan metas de aprendizaje comunes, así como el mismo sistema de inspección y mecanismo presupuestario, lo que genera una baja varianza de calidad entre establecimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Política centralizada El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia define la política y regula el sistema, fijando un conjunto de estándares de calidad que son aplicables a todas las escuelas, públicas y privadas, como por ejemplo materias que se deben estudiar, objetivos de logro, contenidos de los exámenes nacionales, horas de enseñanza al año, capacitación y calificación requerida para los profesores, entre otros <p>El Ministerio estructura y financia el sistema, define la inspección de la educación y los exámenes nacionales, apoyándose en distintas agencias semi-independientes responsables del currículo, del Instituto Nacional de Medición Educativa y de la innovación en capacitación. Un consejo educacional, compuesto de expertos y profesionales nombrados por la reina, asesora al ministerio, al parlamento y a los municipios, analizando asuntos relevantes a requerimiento de las autoridades o por iniciativa propia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Manejo descentralizado La gestión de los establecimientos a nivel local es descentralizada y corresponde a las juntas municipales y los directorios de los centros educativos, existiendo una tendencia hacia directorios multicentros para realizar economías de escala. Los miembros de las autoridades competentes son elegidos, en el caso de los centros educativos públicos, y nombrados en el caso de los privados. <p>Cada municipio define su política educacional dentro del marco nacional. Las juntas municipales desarrollan cada año un plan comunal para compensar las desventajas sociales y son responsables de la infraestructura de los centros educativos, del equilibrio público/privado, de la calidad de la oferta y de la lucha contra el abandono y el fracaso escolar. También ofrecen servicios de apoyo en competencia con el sector privado. Las juntas son evaluadas/fiscalizadas por un ente distinto de los centros educativos.</p> <p>Para rendir cuentas, cada centro educativo elabora un <i>prospectus</i>, documento estratégico a cuatro años que, junto con una evaluación, sirve de base a las visitas evaluativas de los inspectores (cada 3 a 4 años). Además, cada año cada centro educativo tiene que rendir cuentas al Inspectorado. El</p>

Inspectorado es la instancia que fija metas nacionales que reflejan las expectativas de aprendizaje para los niños, mientras que los planes de centros educativos explican cómo se propone lograr esas metas y los avances de los alumnos son monitoreados individualmente mediante pruebas diseñadas internamente o que se compran al Instituto Nacional de Medición Educativa o a proveedores comerciales. La única prueba externa obligatoria es la del final de la educación secundaria.

Un centro educativo que no logra mejorar después de una inspección o que no cumple con las reglas del juego, pierde el financiamiento estatal, lo que en definitiva significa el cierre del mismo.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Françoise Delannoy, Marcela Guzmán, 2009. "Experiencias internacionales en gestión descentralizada de la educación pública, en "La Asignatura pendiente. Claves para la revalidación de la educación pública de gestión local en Chile". Mario Marcel, Dagmar Raczynski (eds.) Uqbar Editores. Santiago de Chile

PREAL. Serie Mejores Practicas N° 33. 2010. Sistemas con un creciente rol de la gestión local de la educación. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes \(Briefs\)/66|Serie Mejores Prácticas](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=66&Camino=63|Preal Publicaciones/312|Resumenes (Briefs)/66|Serie Mejores Prácticas)