

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos, Massachusetts</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Collaborative Coaching &amp; Learning (CCL) en las Escuelas Públicas de Boston, Massachusetts</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>Desarrollado a partir de 2001-2002, <i>Collaborative Coaching &amp; Learning</i> (CCL) es una de las estrategias para facilitar la aplicación del enfoque pedagógico propuesto por la reforma de las Escuelas Públicas de Boston, BPS, para lograr la mejoría sustancial de la instrucción o enseñanza en todas las escuelas. Se trata de un modelo de coaching que implica el trabajo de los docentes agrupados en grupos pequeños por períodos de 6 semanas. Su propósito es reducir el aislamiento y estimular una cultura en que los profesores visitan las clases de sus colegas con el fin de observar, participar y compartir buenas prácticas.</p> <p>Los coaches o asesores se asignan a las escuelas dos días a la semana, por un periodo o ciclo de 6 semanas. En el caso de los Talleres de Lectura y Escritura, cada ciclo incluye: i) la demostración de puntos cruciales de la docencia en las propias aulas de los profesores participantes (laboratorios); ii) lectura de literatura especializada vinculada a la implementación del Taller; iii) compromiso con colegas en grupos de investigación en torno a lecturas profesionales, y iv) uso de observación, práctica y reflexión para mejorar la instrucción.</p> <p>Los ciclos son organizados de común acuerdo entre el director del establecimiento y el asesor especializado, especialmente en lo que se refiere a grados de los docentes participantes y foco del contenido del trabajo a realizar. En conjunto con los docentes participantes, en una segunda etapa se precisa el foco del ciclo según las necesidades específicas.</p> <p>Las sesiones de laboratorio adoptan diferentes formatos en cada escuela, siempre enfatizando la demostración de prácticas pedagógicas. Cada sesión se inicia con una conferencia previa en que se revisa el tema de demostración docente programado para el laboratorio. Luego se realiza la observación de una estrategia instruccional en el aula. A continuación se desarrollan debates colectivos y se forman grupos de trabajo/investigación. Al finalizar el ciclo, el asesor y los docentes establecen planes de trabajo para el período siguiente, los que son supervisados varias veces al año.</p>

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Neufeld, B y Dana, R., 2002. Off to a Good Start: Year I of Collaborative Coaching and Learning in the Effective Practice Schools. En:

[http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?\\_nfpb=true&\\_ERICExtSearch\\_SearchValue\\_0=ED480875&ERICExtSearch\\_SearchType\\_0=no&accno=ED480875](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_ERICExtSearch_SearchValue_0=ED480875&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED480875)

*Strong Foundation. 2006 Evolving Challenges. A Case Study to Support Leadership Transition in the Boston Public Schools.* En:

<http://www.annenberginstitute.org/pdf/BostonCaseStudy.pdf>

Rennie Centre for Educational Research & Policy, 2006. A Decade of Urban School Reform: Persistence and Progress in the Boston Public School. Executive Summary. En:

[http://www.renniecenter.org/research\\_docs/BPS\\_report\\_Sept06.pdf](http://www.renniecenter.org/research_docs/BPS_report_Sept06.pdf)