

PAÍS:	Australia, Victoria	CALIDAD
POLÍTICA / PROGRAMA:	Agenda de transformaciones para escuelas públicas (<i>Blueprint for Government Schools</i>)	
DESCRIPCIÓN	<p>Agenda de reformas sistémicas para la mejoría de la educación en las escuelas públicas, definida en 2003 en base a investigaciones académicas y consultas a la comunidad, orientada a corregir tres problemas del sistema educativo estatal: la concentración de bajos resultados en algunas escuelas y regiones; la variación de resultados entre clases de un mismo centro educativo y la disparidad de resultados entre escuelas con poblaciones escolares similares.</p> <p>La Agenda estructura estrategias e iniciativas planteadas en torno a tres elementos centrales</p> <ul style="list-style-type: none"> • importancia de satisfacer las necesidades y diversidad de los estudiantes, incluyendo sugerencias para aumentar los aprendizajes de los alumnos (identificar un marco de los aprendizajes esenciales para todos los estudiantes, mejorar informes de evaluación de aprendizajes, evaluación según estándares de aprendizaje, desarrollar banco de practicas ejemplares en las escuelas) y un nuevo modelo de distribución de recursos en reemplazo de presupuesto global de la escuela (financiamiento centrado en el estudiantes y relacionado con la planificación escolar, la responsabilidad por resultados y mecanismos de desempeño administrativos; entrega de recursos focalizados para promover incrementos en los aprendizajes, en el desempeño de la escuela y eficiencia en la administración de recursos) • centralidad de las habilidades del cuerpo docente para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje con acciones propuestas para desarrollar la capacidad de liderazgo (procesos mejorados de selección de directores, apoyo a directores principiantes, tarjeta de evaluación de directores, programa de desarrollo para líderes de alto potencial, redes locales de pequeñas escuelas), instalar una cultura de desempeño y desarrollo escolar (sistema de acreditación según desempeño) y estrategias de desarrollo profesional docente (programas de inducción a la docencia, tutorías, iniciativas de capacitación) • necesidad de un continuo mejoramiento de la calidad y desempeño de la escuela, proponiendo sugerencias para la aumentar la efectividad de la escuela (modelo diferenciado de supervisión escolar, apoyo a escuelas según logros de aprendizaje de sus estudiantes, elaboración de plan de desarrollo y entrega de documento de responsabilidad por resultados, desarrollo de cultura de desempeño) y el establecimientos de recursos adicionales para escuelas líderes. <p>Estas directrices apuntan al objetivo crítico de la educación gubernamental: que todos los estudiantes, independiente de la escuela a la que asistan, donde viven o su origen socio económico,</p>	

reciban una educación de calidad y oportunidades reales de éxito.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Department of Education & Training, State of Victoria. 2003. Blueprint for Government Schools. Future directions for education in the Victorian government school system. En: <http://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/govrel/reports/blueprint-rpt.doc>

Mathews. P. 2007. School leadership development strategies: Building leadership capacity in Victoria, Australia. A case study report for the OECD activity Improving school leadership. OECD. En: <http://www.oecd.org/dataoecd/27/22/39883476.pdf>