

PAÍS:	Estados Unidos, California
POLÍTICA / PROGRAMA:	Aspire Public Schools
DESCRIPCIÓN:	<p>Conjunto de escuelas <i>charter</i> de California de mayor presencia y mejor desempeño. Fue creado en 1999 por un líder educacional con el propósito de ofrecer a estudiantes de comunidades urbanas de bajos ingresos, la oportunidad segura de ingresar al <i>College</i>. En sus primeros siete años de existencia, desarrolló un modelo educativo riguroso y efectivo, aplicando altos estándares a todos los estudiantes, autonomía en la conformación del equipo docente y enfatizando el uso de información sobre el estudiante y el maestro en la toma de decisiones. El modelo apeló a la unión de fuerzas de distritos locales para atender a los estudiantes de toda la comunidad, creando escuelas de alto desempeño en Sacramento, Oakland, East Palo Alto, Modesto, Stockton and Los Angeles. Actualmente atiende cerca de 10 mil alumnos, constituyendo el proveedor más importante de enseñanza pública del Estado</p> <p>Estas escuelas han logrado buenos resultados académicos y los apoderados y docentes están satisfechos con el sistema. Según la medición estatal de escuelas públicas de alto desempeño 2009-2010 (<i>Academic Performance Index, API</i>), estas escuelas lograron por segundo año consecutivo el primer lugar entre las que atienden comunidades de bajos ingresos. En 2010, la totalidad de sus graduados fueron aceptados en Colleges. Sus logros las hicieron meritorias en 2007 de la distinción <i>Statewide Benefit Charter</i>, del <i>California State Board of Education</i>, posibilitando su expansión en 10 escuelas adicionales sin requerir autorización distrital.</p> <p>Un estudio de McKinsey (2010) destaca esta experiencia como ilustrativa del valor de la práctica colectiva en el logro de mejoras educativas sostenidas. Afirma que la planificación conjunta de clases ha sido clave para los resultados exitosos de estas escuelas. Cada viernes se destina la mitad de la jornada a esta actividad, en la cual se revisa los progresos de los alumnos y se desarrollan clases para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En la enseñanza básica, los docentes se agrupan según grado atendido; en secundaria lo hacen según asignatura. La planificación de clases se ajusta a un modelo que considera 8 elementos que han sido identificados a partir de la experiencia, lo que otorga una cierta uniformidad voluntaria a la práctica pedagógica en todas las escuelas. Tanto el material de enseñanza como los métodos han sido producidos en conjunto por los profesores, probados en las salas de clase y sus resultados han sido analizados también en conjunto. Así se logra que una buena práctica se transforme en una práctica estandarizada, agregándose al método pedagógico del sistema de escuelas.</p> <p>Un segundo factor de éxito, según los mismos autores, es el enfoque aplicado a los asesores o coaches pedagógicos, basado en orientaciones estandarizadas para su tarea. Los coaches deben destinar un 85% de su tiempo a la escuela, con un número establecido de encuentros con los profesores, incluyendo tanto en planificación de clases como en desarrollo de las mismas.</p> <p>El mismo estudio destaca la importancia de la rigurosa atención a las mejoras basadas en datos: el sistema tiene un compromiso con el análisis empírico de aquello que tiene buenos resultados en la práctica, lo que luego se aplica. Cada discusión sobre buenas prácticas, se basa en información recogida en terreno.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Aspire Public Schools. En: <http://www.aspirepublicschools.org/?q=educationprograms>

Mourshed, M; Chijioke, C.; Barber, M. 2010. How the world's most improved school systems keep getting better. The McKinsey Company. En: http://ssomckinsey.darbyfilms.com/reports/schools/How-the-Worlds-Most-Improved-School-Systems-Keep-Getting-Better_Download-version_Final.pdf