

<b>PAIS:</b>	<b>COSTA RICA</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en las Comunidades de Atención Prioritaria (PROMECUM)</b>
<b>INSTITUCION RESPONSABLE:</b>	Ministerio de Educación Pública.

**DESCRIPCION:** Programa estratégico diseñado para aumentar la pertinencia y elevar la calidad de la educación ofrecida en comunidades urbano marginales. Procura, también, una mejor integración hogar-escuela-comunidad, estableciendo convenios para coordinar la acción de programas sociales del Plan Nacional de Combate a la Pobreza.

Propone diferenciar los planes y programas en lo referente a métodos y técnicas de trabajo en el aula, manteniendo inalterados sus contenidos. Intenta, también, adecuar los programas y planes según el contexto socio-económico y cultural, así como también complementarlo con materiales didácticos y textos escolares para cada estudiante.

Un elemento novedoso consiste en la creación de Equipos Interdisciplinarios y Recuperación Integral que permiten una atención y seguimiento individual de los logros de aprendizaje, madurez intelectual y afectiva del niño. El Programa asigna importancia a la formación y motivación de los docentes, basándose en la capacitación entre iguales y enfatizando el papel de facilitador de los procesos de cambio social por parte de los maestros.

Iniciado en 1994 con 24 escuelas, aumentó la cobertura en 2006 a 130 centros de educación primaria con 3.100 servidores (docentes, directores, orientadores, trabajadores sociales, psicólogos y personal administrativo), los cuales atienden alrededor de 72.800 niños y niñas en situación de riesgo.

Cuenta con tres programas principales: i) las tutorías docentes: en cada escuela se selecciona a cuatro profesores, uno por cada una de las materias académicas (español, matemáticas, estudios sociales y ciencias), quienes son responsables de brindar asesoría permanente a sus colegas y de elaborar un plan integral y contextualizado de capacitación ii) equipo interdisciplinario, a cargo de estimular virtudes y valores en la comunidad estudiantil y iii) el proyecto de recuperación integral de niños y niñas orientado a evitar la repitencia y la deserción mediante ayuda individualizada (clases particulares) a estudiantes en riesgo.

Si bien el rendimiento de estas escuelas ha sido muy inferior al nacional, desde la ejecución de este programa se evidencia una disminución significativa de la deserción y repetición. La cobertura es reducida: solo se atiende el 15% de los 450 centros susceptibles de participar en él. Además, los centros atendidos presentan diferentes niveles de ejecución de sus componentes. La mitad de las escuelas no cuentan aún con el equipo interdisciplinario completo y la capacitación docente requiere de sistematización.

Entre las dificultades enfrentadas se señala las prácticas burocráticas anacrónicas del sistema y un equipo docente insuficiente e inestable,

carente de la formación profesional requerida para aplicar las nuevas metodologías.

**FUENTE DE INFORMACION:**

Ministerio de Educación Pública S/f "Programa para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación y Vida en las Comunidades de Atención Prioritaria, PROMECUM"

PREAL 2006. Opciones educativas para la niñez trabajadora. *Costa Rica*. En:

[http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id\\_Carpeta=283&Camino=319|Programas/281|Ni%F1ez%20Trabajadora/283|Informes](http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=283&Camino=319|Programas/281|Ni%F1ez%20Trabajadora/283|Informes)