

<b>PAÍS:</b>	<b>Estados Unidos</b>
<b>POLÍTICA / PROGRAMA:</b>	<b>Charter schools</b>
<b>DESCRIPCIÓN:</b>	<p>Son escuelas primarias o secundarias que han sido liberadas de ciertas reglas comunes a las escuelas públicas, a cambio de asumir responsabilidad por ciertos resultados, establecidos en un charter o contrato en el cual se especifica la misión de la escuela, su programa educativo, metas, población atendida, métodos de evaluación y mediciones de logro. Se trata de una modalidad de escuelas públicas, sin fines de lucro, abiertas a todos, financiadas con recursos estatales (no pueden cobrar matrícula), y operadas normalmente por entidades independientes (<i>board of trustees</i>). Estas reciben una licencia para operar aplicable a un período (entre 3 y 5 años). En general, dicha autorización es otorgada por consejos escolares locales o estatales, aunque a veces también comparten esta responsabilidad universidades, oficinas administrativas estatales u otras entidades. Puede tratarse de una escuela nueva o de una existente que adopta esta modalidad.</p> <p>Una de sus características es que tienen contratos de desempeño que regulan la relación entre los operadores de las escuelas y los controles de la enseñanza pública. Es decir, son escuelas que funcionan con mayor autonomía y flexibilidad que sus homólogas públicas respecto de los medios para lograr sus metas, ya que han logrado liberarse de algunas trabas burocráticas tradicionales en lo que se refiere a finanzas, programas y operaciones. Esta mayor independencia está condicionada a la mejoría de los resultados de sus alumnos. Si no producen resultados satisfactorios, las escuelas charter pueden ser clausuradas.</p> <p>En 2009, más de 4.700 escuelas charter enseñaban a más de 11.4 millones de estudiantes en 40 Estados y el Distrito de Columbia, existiendo más de 365 mil escuelas postulantes para instalar nuevas escuelas de este tipo, y desempeñando un rol central en la agenda educativa de los Estados Unidos. Actualmente desempeñan un importante papel en las prioridades de financiamiento de la <i>American Reconstruction and Recovery Act</i>.</p> <p>Pese a su heterogeneidad, se comprometen a ofrecer educación de calidad a sus estudiantes y a facilitar a los padres la libre elección de escuelas por parte de los padres y nuevos enfoques curriculares fomentando la competitividad del sistema escolar existente. En general, atienden a estudiantes de bajos ingresos, de alto riesgo social, los que constituían el 54% de su alumnado en 2007.</p> <p>Las escuelas charter no compiten con las escuelas tradicionales por los recursos fiscales estatales o locales, ya que ambas comparten el carácter de públicas. Un estudio del 2005, realizado por el T. B Fordham Institute, determinó que estas escuelas reciben 22% menos de financiamiento por estudiante que las escuelas públicas normales, pero también es cierto que una parte de los costos de operación provienen de donaciones de fuentes privadas.</p> <p>Muchas han sido creadas por grupos de educadores, padres de familia y/o líderes de la comunidad, quienes diseñan una propuesta educativa novedosa que busca una mayor calidad de la enseñanza y que incluye tanto aspectos pedagógicos como administrativo-financieros. Esto explica parte de la popularidad de este tipo de escuelas, regidas principalmente por los altos estándares que la propia comunidad establece.</p> <p>Inicialmente enfrentaron obstáculos operacionales y de infraestructura o equipamiento, y actualmente han surgido oposiciones políticas provenientes de algunas asociaciones de maestros, consejos estatales, burocracias y autoridades locales a nivel de distrito. A pesar de estas oposiciones, relativamente pocas escuelas charter han tenido que cerrar sus puertas (en</p>

2009 se había clausurado 657 escuelas, 12.5% de las existentes). Algunas lo hicieron voluntariamente, otras por la baja matrícula, por una administración insatisfactoria o porque su contrato o licencia fue revocado por deficiencias administrativas, programas educativos inadecuados, etc. En todo caso, estas clausuras evidencian la efectiva "responsabilidad por resultados", una de las mayores fortalezas de este tipo de escuelas.

Un estudio reciente (2009) de la Universidad de Stanford, que analiza el 70% de los estudiantes de escuelas charter y compara sus rendimientos con los obtenidos en escuelas públicas tradicionales (TPS), encontró que 17% de las escuelas charter obtuvieron mejorías significativas en los aprendizajes de matemáticas mayores que sus homólogas TPS. Un 37% reportó mejorías inferiores que los estudiantes en escuelas públicas tradicionales. Las escuelas charter mostraron una mayor variación en cuanto a la calidad de la enseñanza impartida en comparación con las TPS, y muchas de ellas lograron desempeños inferiores. La efectividad de las escuelas charter varió ampliamente entre los diversos estados destacándose Arkansas, Colorado (Denver), Illinois (Chicago), Louisiana y Missouri como los más aventajados. Los resultados indican también que el impacto de estas escuelas difiere según los antecedentes familiares de los alumnos: aunque las mejorías de aprendizaje de los hijos de familias hispanicas y afroamericanas son inferiores que en las TPS, las escuelas charter mostraron una mejoría académica mayor entre estudiantes de bajos ingresos y el rendimiento académico de los estudiantes mejora a medida que pasa el tiempo desde la instalación de esta modalidad de educación.

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Center for Research on Education Outcomes (CREDO), Stanford University. 2009. Multiple choice: Charter school performance in 16 states. En: [http://credo.stanford.edu/reports/MULTIPLE\\_CHOICE\\_CREDO.pdf](http://credo.stanford.edu/reports/MULTIPLE_CHOICE_CREDO.pdf)

National Alliance for Public Charter Schools. 2010. US Charter Schools. En: [http://www.uscharterschools.org/pub/uscs\\_docs/o/index.htm](http://www.uscharterschools.org/pub/uscs_docs/o/index.htm)

Charter Schools USA, en : <http://www.charterschoolsusa.com/>