

PAÍS:	Canadá, Ontario
--------------	------------------------

POLÍTICA / PROGRAMA:	Estrategia para fomentar el liderazgo (Leadership Strategy)
-----------------------------	--

DESCRIPCIÓN:	<p>El liderazgo escolar es considerado en Ontario como el segundo factor de éxito en el aprendizaje de los alumnos. Un liderazgo efectivo puede afectar las condiciones de logro, reducir las brechas en los aprendizajes de los alumnos y estimular la confianza en la enseñanza pública. Para apoyar el bienestar de los alumnos y sus aprendizajes mediante el reforzamiento del liderazgo escolar efectivo, se diseñó un plan de acción a tres años plazo (<i>Ontario Leadership Strategy</i>) para atraer y capacitar líderes escolares y del sistema educativo, transformándolos en líderes del aprendizaje.</p> <p>En 2006 se creó el <i>Institute for Leadership</i>, financiado por el Ministerio de Educación, que constituye una alianza entre las asociaciones de directores de escuela, las asociaciones de supervisores, el Consejo de Directores Distritales de Educación, representantes de los establecimientos públicos, católicos y de lengua francesa y el Ministerio de Educación. Le corresponde desarrollar el liderazgo escolar, apoyar y difundir investigación reciente sobre prácticas efectivas, modelar el enfoque de diversos niveles del liderazgo escolar y estimular el diálogo y la comunicación sobre liderazgo efectivo en el sector educativo. En esta dirección, ha impulsado iniciativas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leadership Framework</i> para directores y sub directores, oficiales de supervisión y líderes del sistema educativo. (Ver ficha aparte) • <i>Leadership Self Review Tool</i> una herramienta para ayudar a los consejos a evaluar su propia práctica de apoyo al desarrollo del liderazgo. Es el primer instrumento de investigación de este tipo y está diseñado para ser utilizado por líderes a nivel de la escuela y del sistema educativo. Ver: http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/leadership/systems.html • Avances en la definición de una estrategia para el retiro de integrantes de Consejos Escolares. Dada la alta proporción de directores en edad de jubilar y la dificultad de encontrar reemplazantes validados, se realizó un estudio para determinar factores demográficos de los actuales directores, sus motivaciones y factores que favorecen su retiro laboral. Ver: http://www.education-leadership-ontario.ca/storage/2/1284604393/SuccessionPlanningSummary.pdf
---------------------	---

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Ontario Ministry of Education S/F. Preamble to the Leadership Frameworks for Principals and Vice-Principals and for Supervisory Officers. En: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/leadership/PVPLeadershipFramework.pdf>

Leithwood, K. y Strauss. T. 2008. Learning about leadership from school turnaround efforts in Ontario. Summary. Canadian Education Association. En: <http://www.cea-ace.ca/sites/default/files/cea-2008-turnaround-schools-summary.pdf>

Institute for Education Leadership, 2010. Supporting Leadership Excellence in Ontario Schools.
En: <http://www.education-leadership-ontario.ca/content/home>

Institute for Education Leadership, 2010, Succession Planning for Ontario Schools and school boards. En:
<http://www.education-leadership-ontario.ca/storage/2/1284604393/SuccessionPlanningSummary.pdf>

Ontario Leadership Strategy Quick Facts : 2010 -11
http://www.edu.gov.on.ca/eng/policyfunding/leadership/OLS_QuickFacts.pdf