

PAÍS:	Brasil
POLÍTICA / PROGRAMA:	Sistema de Avaliação da Educação Básica
DESCRIPCIÓN:	<p>Implantado en 1990 y coordinado por el Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais - INEP- el SAEB, tiene por objeto apoyar las políticas para mejorar la calidad, equidad y eficiencia de la educación por medio de la recolección de información que permite la evaluación de conocimientos y habilidades de alumnos en diferentes grados (series) y áreas curriculares. Sus resultados sirven de base para que el MEC defina el apoyo técnico y financiero para la reducción de desigualdades detectadas en el sistema educativo. Intenta, también, estimular a los estados y municipalidades a iniciar sus propias innovaciones. En él participan y apoyan todas las Secretarías Estaduales de Educación de las 27 Unidades Federadas.</p> <p>Se realizan mediciones cada dos años, en una muestra probabilística representativa de todo el país. de escuelas públicas y privadas, maestros, directores y alumnos de la 4ª y 8ª series de Enseñanza Fundamental y de 3ª serie de Enseñanza Media. Se evalúa conocimientos en Lengua Portuguesa (con énfasis en lectura), Matemática (con énfasis en la resolución de problemas) y Ciencia. A partir de 1999 se incluyó también Historia y Geografía.</p> <p>Además de medir el desempeño escolar, el SAEB recoge datos sobre caracterización socio económica y cultural, hábitos de estudio de los alumnos, perfil del maestro y prácticas pedagógicas, perfil del director y prácticas de gestión escolar y sobre los equipamientos disponibles y las características la infraestructura de las escuelas. Esto le permite aportar información para identificar factores asociados a los resultados de aprendizaje, provenientes de los diversos actores que componen la escuela.</p> <p>Desde 1993 ha realizado mediciones en forma ininterrumpida, con el propósito de promover una evaluación externa de gran escala de la educación en Brasil, orientada a conocer los aprendizajes de los estudiantes y los factores de contexto que impactan en el desempeño escolar. Hasta 2008 había realizado nueve ciclos de evaluación e incorporado avances metodológicos importantes, que han asegurado la comparabilidad de resultados entre años y series.</p> <p>La escala de evaluación establece niveles de competencia definidos, que expresan las habilidades y competencias que deben ser dominadas por los alumnos en cada nivel. El movimiento <i>Todos pela Educação</i> estableció metas para la mejoría de la educación brasileira para ser logradas al año 2021: 70% de los alumnos deberán lograr al menos los siguientes resultados: i) matemáticas: 225 puntos en la serie 4ª y 8ª de la enseñanza fundamental y 350 en 3º enseñanza media; y ii) lengua portuguesa: 200 puntos en las serie 4ª y 8ª de la enseñanza fundamental y 300 en 3º enseñanza media. Los resultados obtenidos en la medición de 2005 indicaron que estas metas están lejos de ser logradas: en lengua portuguesa solo un</p>

28% de los estudiantes de 4ª serie de enseñanza básica alcanzaron un desempeño igual o superior al nivel recomendado. Incluso se señala que cerca del 25% de los alumnos de 8ª y 13% de los de 3ª serie de enseñanza media no alcanzaron los niveles requeridos para la 4ª serie. Entre los estudiantes de 8ª serie de enseñanza básica y 3º de media, los porcentajes representan al 20% y 25% respectivamente. Los resultados obtenidos en matemáticas ese mismo año fueron aún peores.

Recientemente, el Departamento de Educación expandió la evaluación del desempeño del sistema educacional mediante la **Prova Brasil** (ver ficha aparte), aplicada a todos los estudiantes en los primeros niveles de la enseñanza básica, integrando esta prueba al SAEB. En forma complementaria, se estableció en 2007, un indicador (**Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, IDEB**, ver ficha aparte), que permite relacionar el flujo escolar y los niveles de desempeño en evaluaciones nacionales.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, INEP, "SAEB. Sistema Nacional da Avaliação da Educação Básica" En: <http://www.inep.gov.br/saeb/>

Klein, R.; y Fontanive, N. 2009. *Alguns indicadores educacionais de qualidade no Brasil de hoje*. São Paulo Perspectivas, São Paulo, v. 23, n. 1, p. 19-28, jan./jun. 2009. En : http://www.seade.gov.br/produtos/spp/v23n01/v23n01_02.pdf

Ferrer, G. 2006. Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina. Balances y desafíos. PREAL: En: http://www.preal.org/BibliotecaN.asp?Id_Carpeta=70&Camino=63|Preal%20Publicaciones/70|Libros

Ministério da Educação, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. 2007. SAEB – 2005 Primeiros Resultados: Médias de desempenho do SAEB/2005 em perspectiva comparada. En: <http://www.oei.es/quipu/brasil/saeb2005.pdf>