

PAÍS:	Canadá, Ontario
POLÍTICA / PROGRAMA:	Desarrollo docente y programa de liderazgo para docentes experimentados (<i>Teachers Learning and Leadership Program for Experienced Teachers, TLLP</i>)
DESCRIPCIÓN:	<p>Estrategia de desarrollo profesional para profesores experimentados que eligen continuar enseñando en aula. Iniciada en 2008 y basada en el financiamiento de proyectos autónomos de aprendizaje profesional que amplían las competencias de liderazgo de estos profesores, ofrecen a estos docentes oportunidades para compartir sus prácticas y experiencias con otros colegas. Esta iniciativa es desarrollada por el Ministerio en colaboración con las federaciones, es decir, los sindicatos y asociaciones profesionales docentes.</p> <p>Cada edición del programa prevé una duración anual y considera la realización de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de proyectos a los directores de educación de los distritos o supervisores, según corresponda a cada escuela/ -Evaluación y selección de los proyectos y candidatos. Los proyectos deben incluir y diseñar una propuesta para compartir y difundir las prácticas innovadoras desarrolladas por los docentes, con el propósito de beneficiar a los estudiantes de Ontario -Capacitación de dos días en habilidades de liderazgo para los profesores seleccionados. -Implementación del proyecto presentado durante un año. -Participación en un foro on line. -Presentación de los informes finales con los resultados obtenidos a los Consejos o supervisores correspondientes. <p>El programa se dirige a los maestros de nivel pre-primario, primario y profesores de secundaria que han elegido no aspirar a otras funciones y que tienen pocas oportunidades de compartir su conocimiento y experiencia con otros colegas. Los directores de escuelas, coordinadores, consejeros pedagógicos solo pueden postular en grupo coordinado por otro profesor experimentado. El ministerio promueve la presentación de propuestas de equipo, por considerar que ofrecen una perspectiva más amplia y la posibilidad de involucrar a una mayor cantidad de docentes.</p> <p>En cuanto a las temáticas, los proyectos propuestos pueden referirse a actividades de aprendizaje en el área de especialidad del maestro o del grupo, pueden apoyar investigaciones en curso, abordar enfoques innovadores, métodos alternativos para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>El financiamiento de los proyectos depende del alcance y características del proyecto existiendo un rango común es aproximadamente de USD\$1.000 para proyectos de pequeña escala o individuales, y hasta USD\$10.000 para proyectos de equipos. El Ministerio dispone de un presupuesto de USD\$5 millones de dólares canadienses para solventar los proyectos seleccionados. Estos fondos son enviados a los consejos escolares correspondientes, y administrados por el profesor a cargo de cada equipo o proyecto de</p>

trabajo.

Pese a ser una iniciativa muy reciente (2008) es posible destacar algunos elementos interesantes de esta política: i) el programa permite a los docentes determinar sus necesidades de aprendizaje y en función de ellas presentar un plan de trabajo para su desarrollo, cuyas temáticas son muy variadas. Este programa se basa en una tradición de autonomía profesional, con fuerte autorregulación, o control ejercido por la propia comunidad docente. Entre las debilidades de la experiencia destaca su alcance limitado (sólo se aprueban dos propuestas en cada uno de los setenta y dos consejos o distritos de la provincia). La supuesta comunidad de la práctica precisa mayor definición (mecanismos a través de los cuales ésta se constituye, recursos, por ejemplo portales, páginas web oficiales que se pongan a la disposición de los participantes).

FUENTE DE INFORMACIÓN:

Ontario Ministry of Education. 2010. Teacher Learning and Leadership Program for Experienced Teachers. En: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/pdfs/ProgramOverview.pdf>

Ontario Ministry of Education. 2010. Teacher Professional Development. Teacher Learning and Leadership Program for Experienced Teachers. En: <http://www.edu.gov.on.ca/eng/teacher/develop.html>

Vezub, L. 2010. El desarrollo profesional docente centrado en la escuela: concepciones, políticas y experiencias. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE Unesco, pp 102 y sgts. En: <http://www.iipe-buenosaires.org.ar>