

PAIS:	COLOMBIA
PROYECTO:	Postprimaria Rural*.
INSTITUCION RESPONSABLE:	Ministerio de Educación Nacional

DESCRIPCION: Programa que constituye una de las principales estrategias de gobierno colombiano para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la Educación Básica Secundaria en las zonas rurales, basado en experiencias innovativas desarrolladas en el sector entre 1990 y 1994. Está destinado a jóvenes y niños de estas áreas, egresados de 5º, cuya edad fluctúa entre los 11 y 17 años, ofreciéndoles la oportunidad de completar 9º sin abandonar su área de residencia.

Desarrollado a partir de la sistematización de experiencias piloto que comienzan en 1990, este programa opera en 16 Departamentos y ha llegado a atender más de 500 centros en el 2001. Para el año 2003 se espera completar una cobertura de 70.000 niños y jóvenes atendidos en la educación básica secundaria y financiada básicamente por los Gobiernos Departamentales y Municipales.

Caracterizándose por el fortalecimiento de la organización del servicio educativo municipal, la optimización del uso de los recursos y la oferta de una educación básica adecuada a las condiciones y necesidades de la vida rural, opera dentro del sistema escolar e incorpora actividades de educación formal, no formal e informal.

A diferencia de otros programas colombianos orientados a cubrir la enseñanza secundaria en el sector rural –como el Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) o la Postprimaria con metodología de Escuela Nueva del Estado de Caldas- su objetivo actual no es retener a la población en el campo, sino brindar a los jóvenes posibilidades de continuar en el sistema educativo o bien, desempeñarse en actividades productivas no necesariamente de carácter agropecuario o rural. Para implementar la estrategia del programa, las escuelas primarias de una zona rural, se organizan en grupos de cinco en promedio para ofrecer en una de ellas la Posprimaria, articulándose mediante un Proyecto Institucional Educativo Rural (PIER), bajo un modelo de organización por red y con el apoyo de los docentes que prestan sus servicios en estos establecimientos.

Los docentes reciben formación sobre la implementación de este modelo a través de diferentes alternativas -talleres, acompañamiento, apoyo virtual, pasantías, tutorías- de acuerdo con las realidades de los contextos en que se desempeñan. Con esta formación (de 3 a 5 talleres al año), los docentes pueden formular y poner en marcha el PIER correspondiente.

Entre los resultados logrados en el proceso de implantación y expansión de este modelo destacan la eficiencia para llevar educación básica completa a las zonas rurales con relativos bajos

costos, la efectiva ampliación de la cobertura educativa hasta la básica secundaria en la zona rural., la participación de los alumnos y la comunidad en el desarrollo de los proyectos productivos de acuerdo con las necesidades de la zona y la adquisición de aprendizajes básicos necesarios para la vida rural, así como también la capacitación de los maestros de primaria para que puedan orientar la secundaria. Se considera, además, que ha contribuido a detener procesos migratorios y que ha fomentado una mayor conciencia del cuidado del medio ambiente y una mentalidad de gestión empresarial a través de los proyectos pedagógicos productivos.

La implantación local de este modelo está siendo impulsada actualmente por el Ministerio de Educación Nacional a través de un convenio con la Universidad de Pamplona (de Bogotá), en una oferta a las entidades territoriales en la que los departamentos y/o municipios asumen la financiación y la universidad se encarga de asesorar el proceso de implantación y de la capacitación necesaria para los maestros.

(*) Esta experiencia forma parte del Portafolio de Programas Consolidados de la Unidad de Desarrollo Social, Educación y Cultura de la Organización de Estados Americanos, realizado en el marco del Capítulo Educación de la Cumbre de las Américas.

FUENTE DE INFORMACION:

Ministerio de Educación Nacional, 2003. Portafolio de ofertas educativas.

Perfetti, M, et a, "Experiencias alternativas para la expansión del acceso a la educación Secundaria para los jóvenes en las zonas rurales: El Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT) y el Modelo de Postprimaria Rural de Escuela Nueva", En:

<http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=776338>