

Retos de la Gestión Escolar. Política educativa y relaciones intergubernamentales

Dra. Teresa Bracho
FLACSO

Para PREAL. CON BASE EN: Quinto Encuentro de Directivos
de Educación Básica
Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala
24 – 28 agosto, 2009. Huatulco, Oaxaca

Contenido

Modelo general de política educativa

Los distintos niveles de gestión

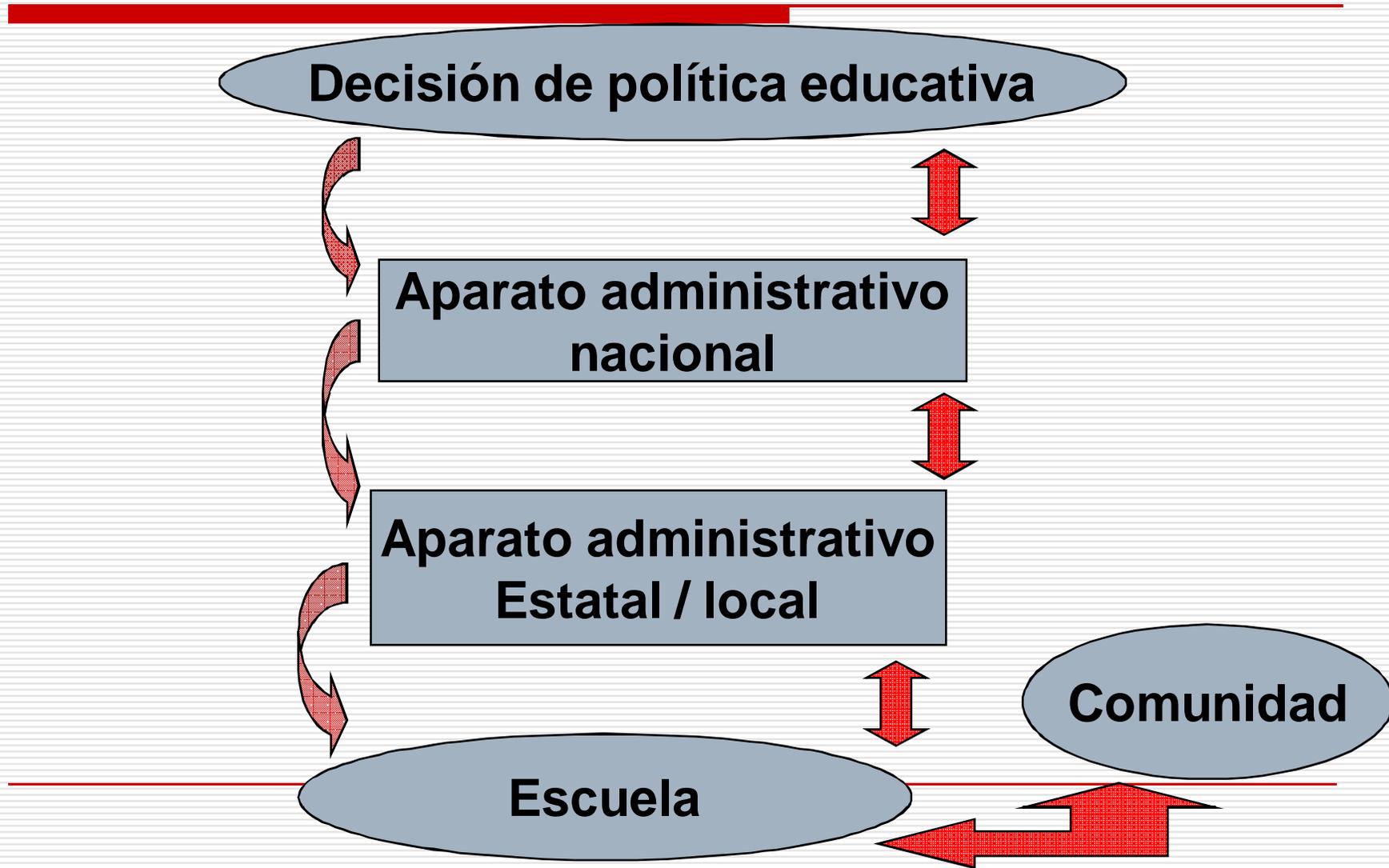
Los modelos de Administración centrada en la escuela

¿Qué significa mirar la gestión desde las relaciones intergubernamentales?

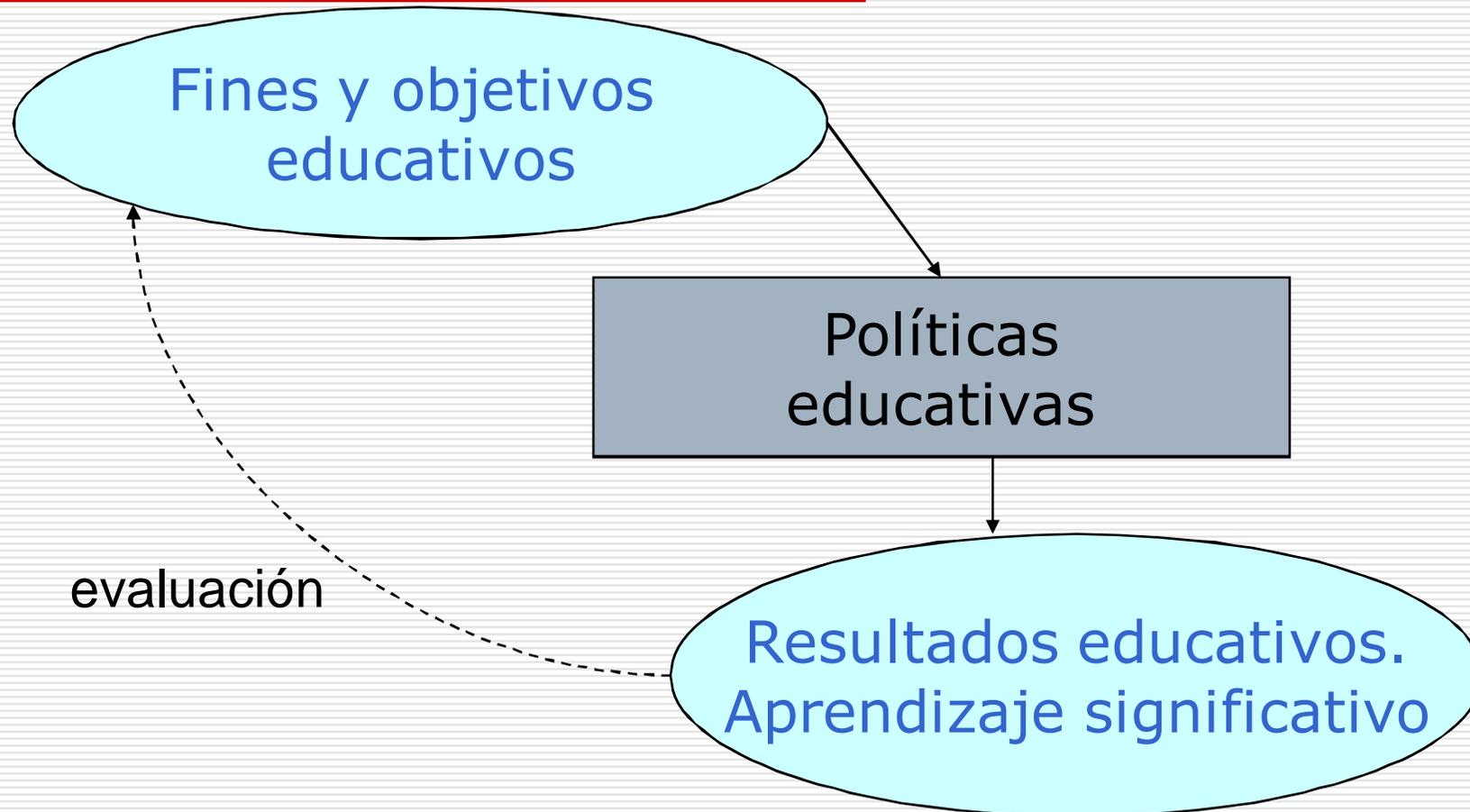
Demanda elemental

- que se pida a la administración educativa lo mismo que se le pide a los niños:
 - habilidades básicas de escuchar,
 - observar,
 - sistematizar experiencias,
 - comunicar
-

Modelo general de decisiones en educación



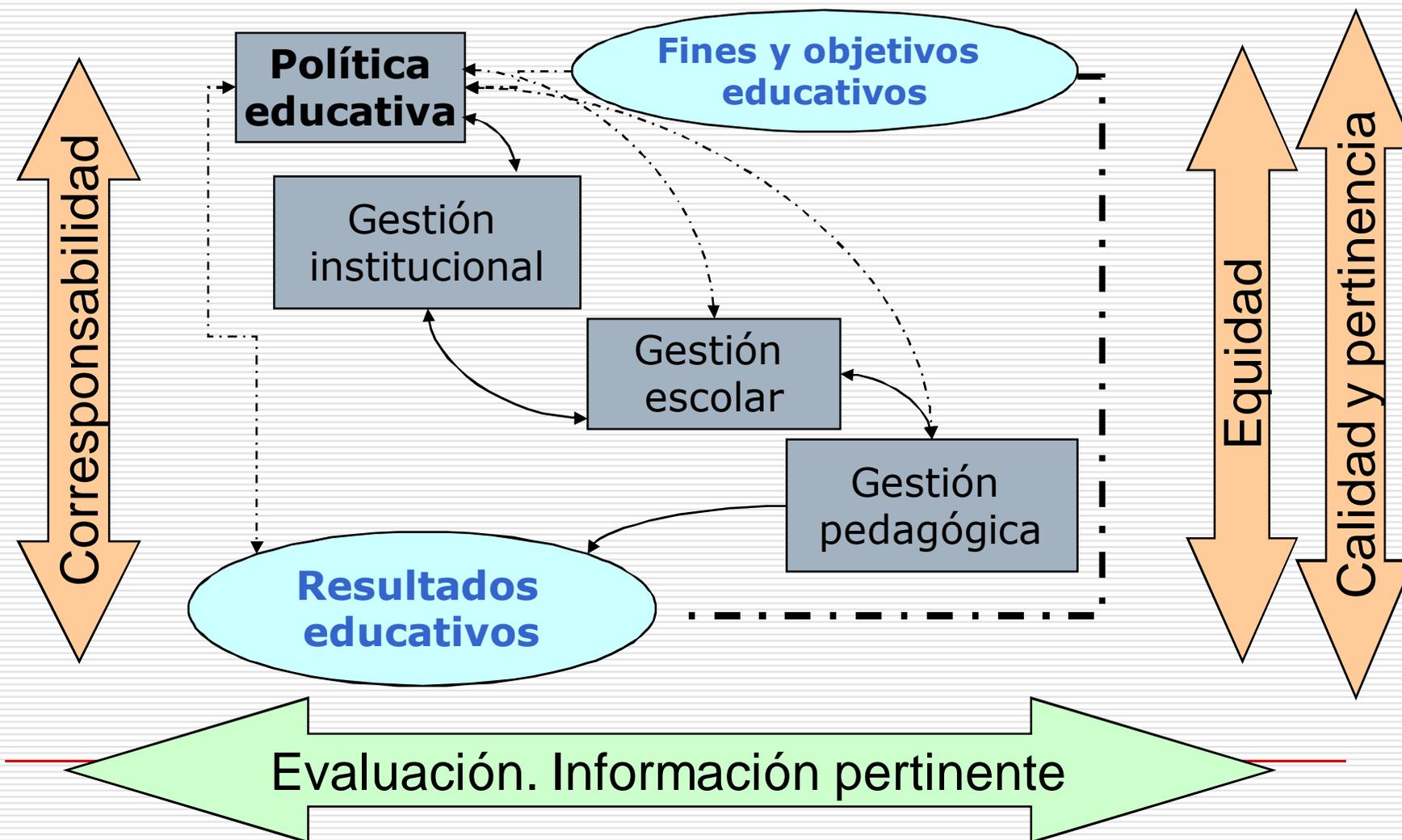
Modelos de diseño y evaluación (1)



¿Qué hay implícito en una política educativa?

- ❑ Modelos de decisión en política educativa (actores) / decisiones públicas
 - ❑ Modelos de administración de las acciones educativas (burocracia – escuela)
 - ❑ Modelos de organización del conocimiento (gestión escolar, gestión pedagógica)
 - ❑ Modelos de evaluación y certificación de conocimiento
-

Modelos de diseño de política, decisiones educativas y evaluación (2)



¿Qué se entiende por gestión escolar? (SBM policies)

1. Transferencia de recursos y del poder para la toma de decisiones a las escuelas
 2. ¿ Qué decisiones se transfieren y quién recibe la autoridad en la escuela?
 3. Mayor "autonomía" => mayor obligación de rendición de cuentas
-

Ventajas y desventajas

□ PROS

- Democrático
- Relevancia
- Menos burocrático
- Mayor RdC
- Más recursos
- Mejor uso de recursos

□ CONS

- Decisión impuesta
 - Ausencia de marco estatal de apoyo
 - Gobiernos débiles
 - Riesgo de desintegración
 - Burocratización
 - Falta de transparencia
 - Incremento desigualdad
-

-
- Administración centrada en la escuela, ¿demanda administrativa o demanda por la calidad?
 - ¿Cómo incrementar la calidad a partir de un modelo de SBM?
-

Requisitos para que los modelos de gestión escolar tengan impactos positivos

- Garantizar que todas las escuelas tengan recursos básicos
- Desarrollo de un sistema efectivo de apoyo a las escuelas
- Uso de información regular sobre desempeño y cómo mejorarlo
- Reforzar el elemento motivacional del trabajo de gestión de los directores de escuela.

Relaciones intergubernamentales

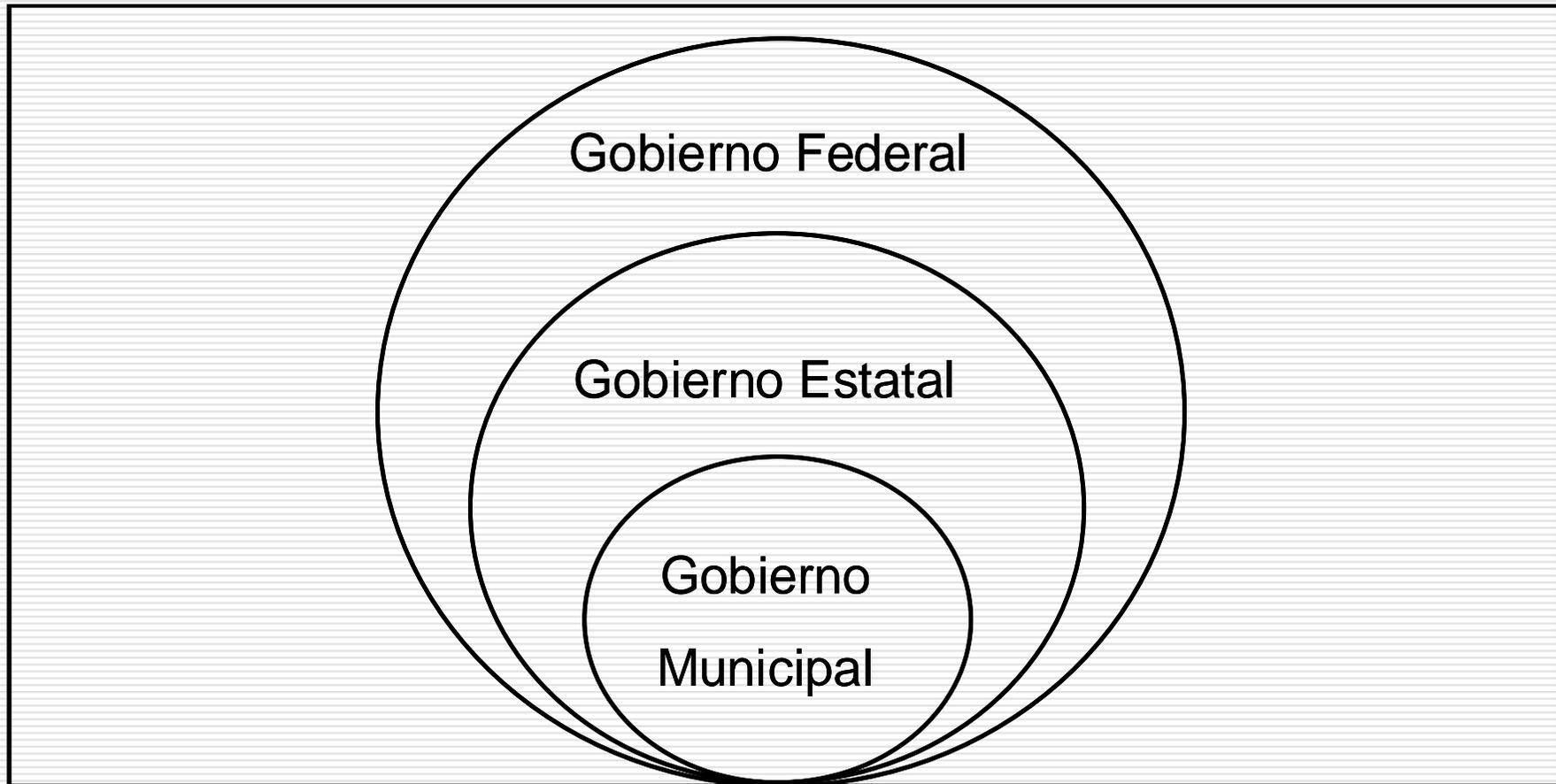
Modelos RIG

Tres modelos formales de coordinación según las características que adquieren las relaciones intergubernamentales

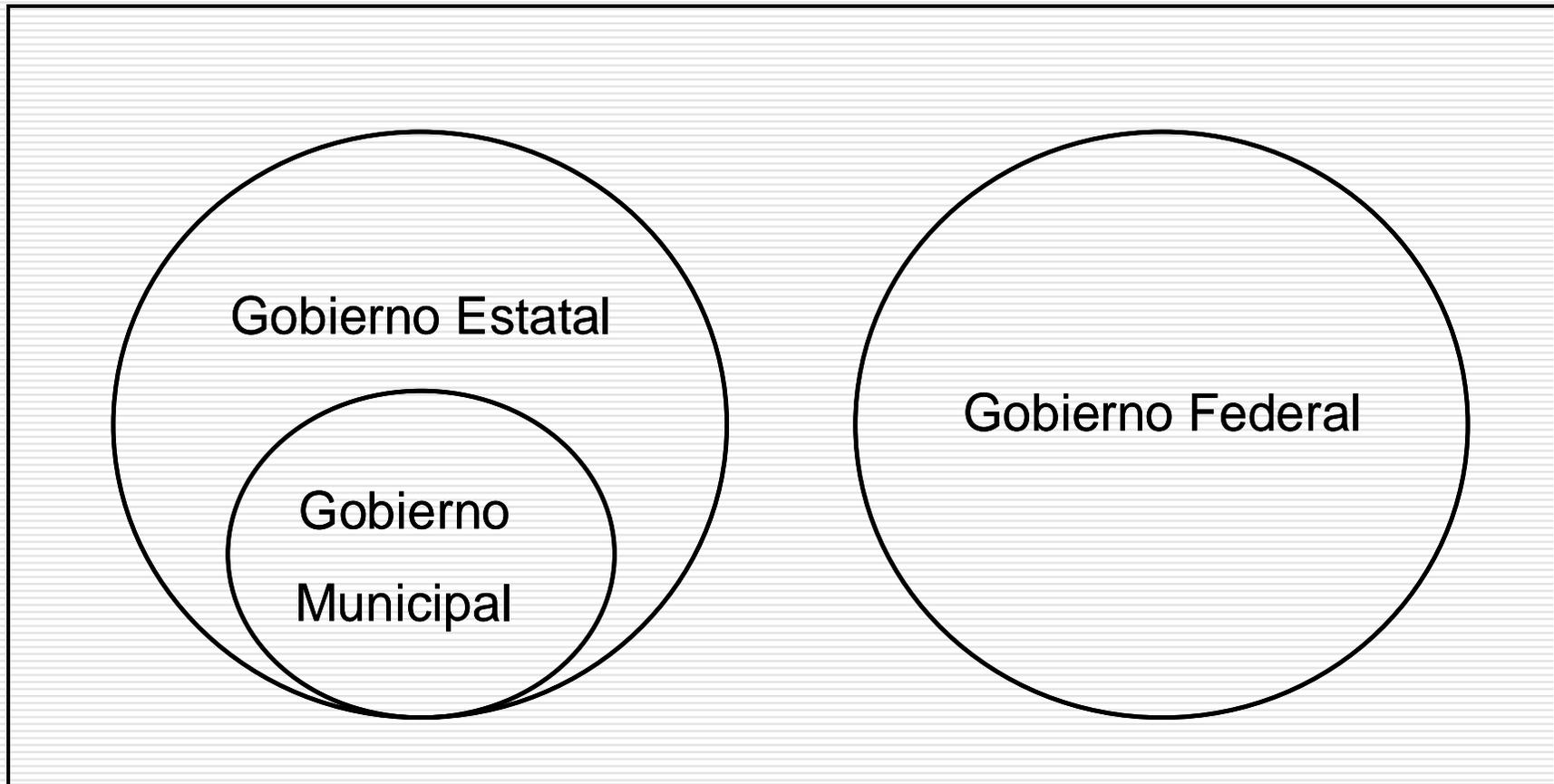
- Autoridad inclusiva
- Autoridad coordinada
- Autoridad traslapada

Wright, D (1988) *Understanding Intergovernmental relations*.
Brooks/Cole Publishing Company: California.

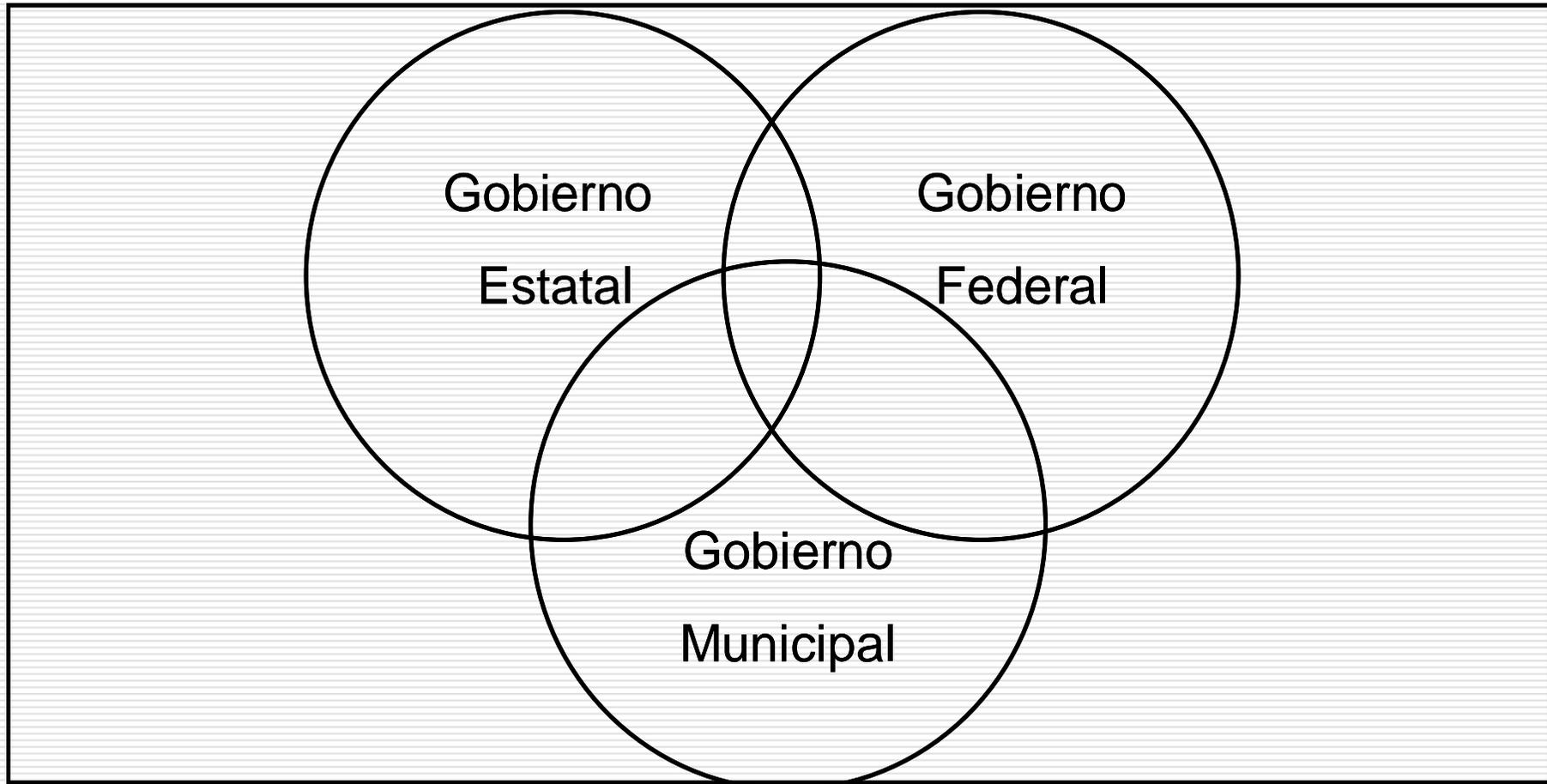
Autoridad inclusiva



Autoridad coordinada



Autoridad traslapada



Relaciones intergubernamentales en el modelo de autoridad de traslape

- ❑ unidades gubernamentales de distintos niveles.
 - ❑ autonomía significativa para los niveles de gobierno involucrados
 - ❑ Con mecanismos de rendición de cuentas claros.
 - ❑ Ninguna instancia participante posee poder suficiente para controlar el proceso
 - ❑ Importancia de la negociación.
 - ❑ Incentivos colectivos vs individuales.
 - ❑ Importancia de información compartida, capacidades formadas e incentivos específicos para cooperar.
-

Redes intergubernamentales

La formulación de políticas públicas es el resultado de una interacción entre organizaciones que se orientan a la satisfacción de racimos de demandas, conformando redes intergubernamentales

Entidades dinámicas, con acuerdos y puntos de equilibrio que propician una adecuada coordinación para el diseño e implementación de las políticas gubernamentales específicas: Redes de políticas

Redes de políticas

- ❑ Patrones más o menos estables de relaciones sociales entre actores interdependientes, que toman forma alrededor de problemas colectivos
 - ❑ Estructuras de colaboración que facilitan la interacción, toma de decisiones y aprendizaje
 - ❑ Proporcionan los recursos para apoyar actividades,
 - ❑ Establecen patrones de negociación, reglas de conducta y formas de organización comunes
-

(Erik-Hans Klijn)

-
- Las redes de política son entidades que “conectan las políticas públicas con su contexto estratégico e institucional: el conjunto de actores públicos, semipúblicos, y privados que participan en el mismo campo de acción”. Para el acoplamiento de estos actores existe una variedad de formas de coordinación.

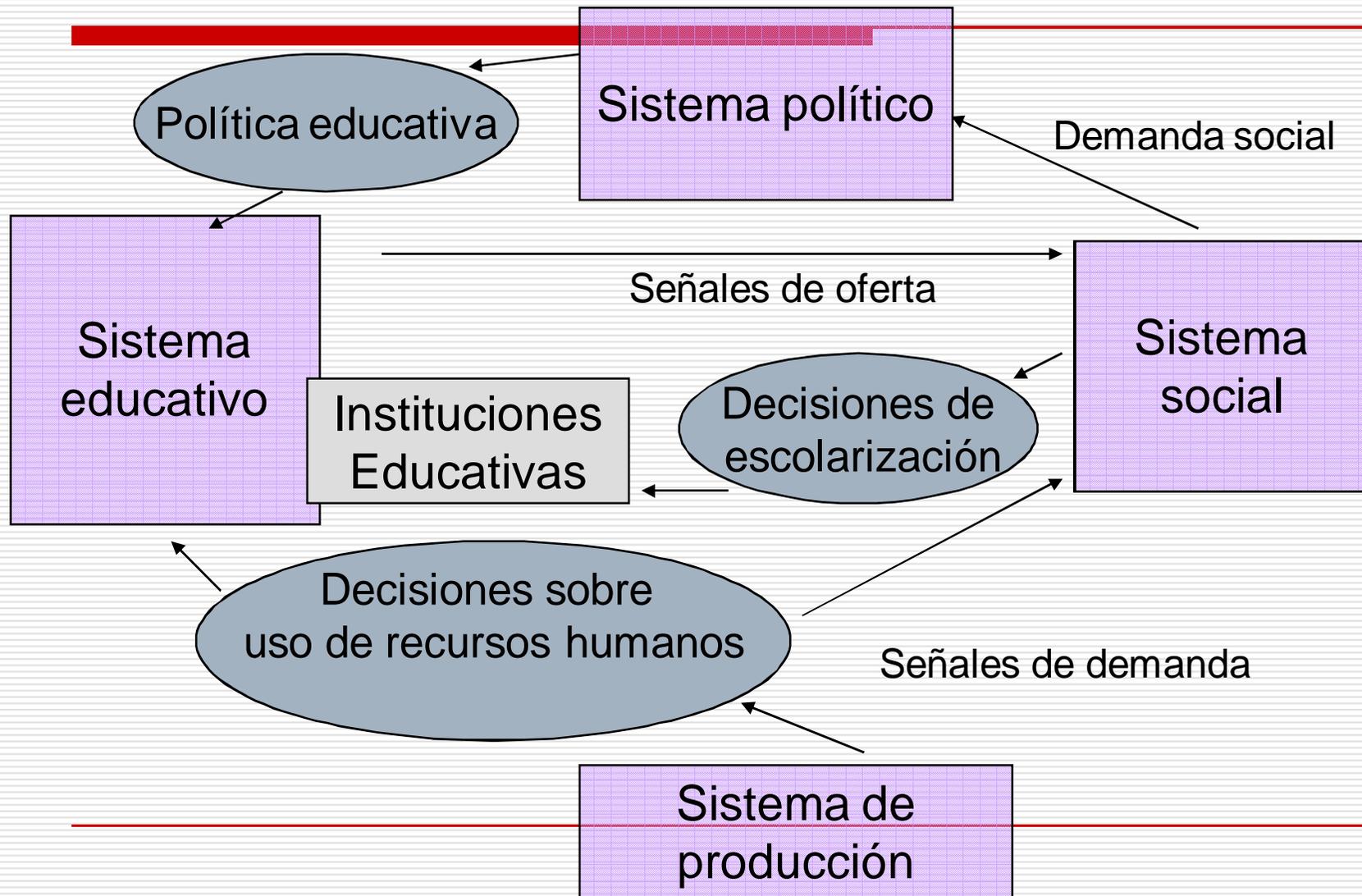
(Erik-Hans Klijn)

Preguntas generales

- ¿Cómo incorporar en todos los procesos de política y administración educativas los elementos de gestión que faciliten la distribución equitativa de una educación pertinente y significativa a todos los educandos y al sistema social?
 - ¿Cómo conseguir comunidades de política a través de la integración de redes de intercambio y uso significativo de la información?
-

adicionales

Modelo general de análisis Bracho



Requisitos mínimos para introducir la evidencia en el diseño de políticas

- 1) acuerdo compartido sobre la naturaleza de la evidencia relevante,
 - 2) marco institucional para la creación de evidencia y desarrollo de bases de información pertinente,
 - 3) difusión de conocimiento y facilidades de acceso al mismo,
 - 4) iniciativas permanentes para la actualización de la evidencia.
-

Objetivos de la información en la toma de decisiones

- ❑ Producir información relevante por parte de diversos actores, incluyendo a los beneficiarios de los programas
 - ❑ Enlazar la evidencia de la investigación con los diseñadores de políticas y sus implementadores
 - ❑ Requiere de un *diseño organizacional* que permita la administración y el flujo constante de la información a los *receptores finales* que tienen el poder de *intervenir y corregir el rumbo de las políticas públicas*.
-

¿Es necesaria la evidencia?

Razones sociales

- incremento en rendición de cuentas
- incremento en participación social

Razones educacionales

- La comparación de distintos proyectos escolares y sus impactos diferenciales permitirán redefinir en un futuro la ubicación de fondos en programas más efectivos
 - Búsqueda de eficacia del gasto público en educación
-

Las políticas basadas en la evidencia

- ❑ tipo de política basada en investigación,
 - ❑ aplica procedimientos rigurosos y sistemáticos para la recolección de datos y su transformación en conocimiento formal,
 - ❑ consigue que la investigación se vuelva un principio de “producción de conocimiento” para la toma de decisiones sobre el sistema educativo.
-

Clasificación por funciones primarias

- ❑ Redes de información (funcionan como órganos de consulta pero no como cuerpo de decisión)
 - ❑ Redes de desarrollo (mecanismo de capacitación recíproca)
 - ❑ Redes de cooperación (intercambio de recursos para lograr fines comunes)
 - ❑ Redes de acción (proceso para la toma de decisiones en el que se comparte los riesgos, recursos y recompensas)
-

Descentralización en México

- ❑ Mejorar el funcionamiento del Estado
 - ❑ Primera etapa: “descentralización centralizada” incremento de insumos y reformas estructurales
 - ❑ Reformas de segunda generación: Bottom up.
 - ❑ ¿otras alternativas?
-

La reforma educativa

Descentralización como estrategia:

- ❑ Dos momentos:
 - ❑ Cambios estructurales – transferencia de gestión
 - ❑ Cambio en procesos internos – producción y calidad del servicio
-

Políticas en un sistema federal

- La implementación de las políticas en un sistema federal de ejercicio del poder, significa superar las diferencias de valores y la competencia de intereses particulares
 - Entender las particularidades que adquieren las relaciones
 - entre ámbitos de gobierno
 - entre todas las instituciones y actores involucrados en la implementación.
-

CON BASE EN: Quinto Encuentro de Directivos de Educación
Básica. Secretaría de Educación Pública del Estado de Tlaxcala
24 – 28 agosto, 2009. Huatulco, Oaxaca

Guatemala, junio 9 2011

teresa.bracho@flacso.edu.mx
