

PAÍS:	Canadá, Québec
POLÍTICA / PROGRAMA:	Orientaciones y competencias para la formación docente
DESCRIPCIÓN:	<p>El Ministerio de Educación del Gobierno de Québec publicó en 2001 el documento "La formación de docentes, las orientaciones, las competencias profesionales", que enunciaba el rumbo de la política en el campo de la formación del profesorado y especificaba el conjunto de competencias para los egresados de la formación inicial. El documento-marco, establece doce competencias definidas a partir del análisis de la labor docente, de la literatura científica sobre la profesión y de la experiencia internacional. La mayoría de las competencias enunciadas refieren a habilidades y capacidades presentes en la práctica profesional de los maestros y profesores, explicitando lo que se espera que los futuros docentes sepan hacer cuando egresan de la formación inicial.</p> <p>Las competencias que refieren a la actividad de docencia en sí misma se vinculan con los conocimientos que los profesores deben tener en el aula. Así, se destaca la importancia del dominio de la disciplina que se quiere enseñar por parte del docente, quien debe emplear un lenguaje oral y escrito apropiado en sus intervenciones. En este sentido, también son competencias fundamentales la capacidad de motivar a los estudiantes en la disciplina y de vincularla con otras esferas del saber. En esta categoría también se incluyen la capacidad de enseñanza y habilidades pedagógicas propiamente dichas. El docente tiene la responsabilidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe evaluar adecuadamente los aprendizajes de sus estudiantes y además gestionar convenientemente la clase.</p> <p>Las competencias relacionadas con el contexto social y educativo en que se inscribe la docencia, refieren a la capacidad de adecuar los procesos de enseñanza aprendizaje a diversos factores como las diferencias étnicas o socioeconómicas de los estudiantes, o las nuevas tecnologías de la información en tanto herramientas fundamentales para la docencia. También en esta categoría se incluyen capacidades vinculadas a la integración del docente en el centro escolar en el que trabaja, lo que se expresa en la habilidad de sumarse y trabajar en conjunto con el equipo escolar y pedagógico. Además el docente debe participar en la toma de decisiones del centro escolar y del proyecto del centro, coordinar acciones con otros docentes y tener capacidad de elaborar un proyecto pedagógico junto con el resto del equipo docente.</p> <p>Las competencias relacionadas con la identidad profesional incluyen la capacidad del docente para involucrarse en procesos de desarrollo profesional. El maestro o el profesor debe poseer habilidades para identificar las fortalezas y debilidades que le son propias, y también debe ser capaz de identificar las trayectorias de formación continua que complementen su perfil profesional. En esta categoría también se incluye la ética profesional, así como las implicaciones éticas del rol docente, entre las cuales la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en forma democrática, la capacidad de justificar decisiones relativas a la docencia en forma oportuna y tener un relacionamiento éticamente adecuado con los estudiantes.</p> <p>Las competencias descritas constituyeron la guía para que las diferentes universidades rediseñaran sus programas de formación de docentes en Québec. El diseño de un referencial permitió construir un conjunto integrado de actividades de formación, que mejoró</p>

notoriamente la estructura curricular estática que existía anteriormente. La nueva configuración exigió mucha coordinación entre los formadores de las diversas áreas y favoreció – de acuerdo a la información preliminar de que se dispone- la colaboración entre ellos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Gauthier, Clermont, 2006. La política sobre formación inicial de docentes en Québec, en Revista de Educación, 340. Mayo-agosto 2006, pp. 165-185.

Ministère de l'Éducation, 2001. *La formation à l'enseignement. Les orientations. Les compétences professionnelles*. Québec, Gouvernement du Québec. En : http://www.mels.gouv.qc.ca/DFTPS/interieur/PDF/formation_ens_a.pdf

Ministère de l'Éducation. 1999. Orientations for the Professional Development of Teachers - Taking an Active Approach to Change. En: http://www.mels.gouv.qc.ca/REFORME/publications/choisir_a.pdf