

<b>PAIS:</b>	<b>ARGENTINA</b>
<b>PROYECTO:</b>	<b>Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa (SINEC)</b>
<b>INSTITUCION RESPONSABLE:</b>	Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretaría de Equidad y Calidad

**DESCRIPCION:** Establecido en 1993, de acuerdo a la nueva ley de educación federal, produce información periódica sobre el rendimiento académico de los alumnos y los factores asociados a ese aprendizaje. Tiene por objeto fomentar la descentralización; proporcionar información clave sobre la situación de la educación; supervisar el avance en el logro de objetivos de la reforma; identificar desigualdades e insuficiencias, así como áreas para programas compensatorios; estimular la participación de sectores más amplios en la toma de decisiones en educación.

A partir de 1993, se han administrado pruebas a todos los niños que cursan el último año de la educación primaria y secundaria tanto en idioma como en matemáticas. En 1995, se ampliaron las mediciones incluyendo al tercer grado de primaria y segundo de secundaria y se administraron pruebas en ciencias sociales y naturales. De esta forma, se va instalando gradualmente la evaluación al término de cada uno de los ciclos de la nueva estructura del sistema educativo, que se completó en 1996 con la incorporación de la evaluación de 6° de primaria.

El sistema evalúa anualmente muestras representativas de alumnos y en el último año de educación media realiza mediciones censales

Las preguntas se seleccionaron en base a los niveles mínimos esperados, pero los escolares respondieron sólo el 50% de las preguntas correctamente. Los factores escolares representaron el 40% de la varianza asociada a los puntajes de matemáticas.

Los resultados se publican desagregados por área de conocimiento, género, provincia, ámbito geográfico (urbano y rural), y tipo de gestión (pública y privada). Además, se clasifica a la población de alumnos de acuerdo a algunos indicadores sobre su vulnerabilidad socioeconómica, y a las escuelas según sus recursos materiales y pedagógicos.

Para las mediciones censales se reportan los datos desagregados por escuelas. Los resultados se entregan como % de respuestas correctas para el total de estudiantes y para los diferentes estratos considerados.

Cada provincia, así como la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, es responsable por el diseño de sus currículos, compatibles con los CBC. Actualmente (2005), se están elaborando los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para todos los años de escolaridad, que priorizan algunos contenidos para la enseñanza en matemática, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales.

La provincia de Buenos Aires ha desarrollado un sistema de medición basado en el modelo de "valor agregado" que permite medir el progreso académico de los alumnos teniendo en cuenta los factores socioeconómicos de cada población escolar. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires también posee un sistema propio de evaluación, pero los resultados no se hacen públicos sino que se devuelven directamente a las escuelas para fines de investigación y mejoramiento pedagógico e institucional.

También se han realizado, mediciones independientes en diversas provincias (Catamarca, Chaco, Córdoba, Entre Ríos, La Pampa, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, San Juan, Santa Cruz, Santa Fe, Tierra del Fuego y Tucumán), cuyas coberturas y metodologías de evaluación varían de provincia en provincia. Además, casi todas las provincias disponen de algún tipo de estrategia propia para la difusión de los resultados del operativo nacional de evaluación.

Las mediciones son de bajas implicancias: los resultados no implican consecuencias directas para los actores del sistema (la excepción se dio en el año 2000, cuando los resultados de secundaria por establecimiento se pusieron a disposición del público).

**FUENTE DE INFORMACION:**

Wolff, Laurence " Las evaluaciones educacionales en América Latina: Avance actual y futuros desafíos" PREAL Documentos N°11, Santiago, Julio 1998.

PREAL " Evaluaciones Educacionales en América Latina: Avance actual y futuros desafíos" en Formas y Reforma de la Educación. Serie Políticas, Año 1 N°1. 1998 Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. "La educación argentina: en la sociedad de I conocimiento 1997. Argentina". 29° Reunión de la Conferencia General de la UNESCO. París- 21 de octubre – 12 de noviembre. Buenos Aires, Octubre 1997

Ferrer,G. "Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina. Balances y desafíos". PREAL. 2006. En

<http://www.preal.org/Archivos/Bajar.asp?Carpeta=Preal Publicaciones\Libros&Archivo=Libro completo.pdf>