

Corea: un referente mundial de calidad educativa

Luego de ser en los años 60 un país pobre basado en una economía agraria, Corea del Sur llegó a convertirse en 2007 en la 11ª economía más grande del mundo. Tanto a nivel nacional como internacional, gran parte de este cambio se atribuye a su sistema educativo, que con sucesivas reformas y continua revisión de sus propuestas ha ido perfeccionándose y adaptándose a las nuevas realidades, invirtiendo en sus recursos humanos y con la mira puesta en una sociedad basada en el conocimiento. Se destacan aquí algunos de los aspectos más sobresalientes de la educación coreana, tales como el proceso de adaptación curricular, el desarrollo y certificación de textos escolares, la formación docente y el uso de tecnologías de la información y comunicación.

En los últimos 50 años la República de Corea ha ido implementando diversas mejoras en su sistema educativo, las que han contribuido a un vertiginoso desarrollo del país y la han convertido en un referente de la educación en el mundo. A indicadores que muestran un 98% de alfabetización de la población, un 99% de alumnos que completan la primaria, el ingreso a educación superior del 90% de los alumnos que concluyen la secundaria, entre otros, se suman altos logros en las pruebas internacionales. En PISA 2006, por ejemplo, Corea obtuvo el mayor puntaje en lectura, el segundo en matemáticas y el séptimo en competencias científicas entre los países de la OCDE. En 2002 UNICEF ya había señalado que Corea tenía el sistema de educación más efectivo de los países más ricos del mundo.

El éxito de la educación coreana se vincula a diversos factores. Entre los más importantes está la actitud de la sociedad coreana hacia la educación, que sitúa al éxito educativo entre sus más altos valores. El país tiene una visión confuciana que considera que la educación es la vía a la perfección y, de esta manera, la medida del autovalor. Asimismo, se destaca el interés del país por invertir en capital humano con la convicción de que la educación lleva al éxito económico. Por último, cabe mencionar la apertura de Corea a participar en el intercambio global de ideas y procesos para mejorar los sistemas existentes.

En este marco, se ha reconocido la capacidad del Estado para asegurar iguales oportunidades para todos, independientemente del género, religión, ubicación geográfica o nivel socioeconómico. Junto con alcanzar altos índices a nivel de país,

la mayoría de las escuelas comparte los buenos resultados académicos. Se ha observado que el sistema educativo coreano se hace cargo de la mala distribución social de bienes y contempla recursos tecnológicos gratuitos para los estudiantes en situación de pobreza, textos de estudio y otros libros de formación general, pago de traslados, pago de la salud, refuerzo en la alimentación y apoyo escolar permanente mediante un programa dirigido a la familia, especialmente a la madre, para que apoye a los hijos e hijas.

Pero en el éxito educativo también es importante tener en cuenta los sacrificios y gastos que hacen los padres por la educación de sus hijos: considerando los impuestos y el alto grado de contribuciones para contratar tutores y materiales educativos suplementarios, se estima que el promedio de los padres coreanos con hijos en edad escolar gasta cerca del 25% de sus ingresos en educación.

Sistema educativo coreano

En la historia de la educación coreana se distinguen cinco periodos: la educación premoderna hasta el siglo XIX; la expansión de la educación democrática desde 1945 hasta década de los 50; la expansión cuantitativa en los años 60-70; el desarrollo cualitativo durante los 80; y la educación humana que prepara para la sociedad del futuro, desde los años 90 en adelante.

Un rasgo distintivo del sistema educativo coreano ha sido su fuerte centralismo, aunque recientemente hay algunas señales de descentralización. La administración de la educación recae en tres niveles de autoridades:

- El Ministerio de Educación y Desarrollo de Recursos Humanos a nivel nacional, que diseña, planifica y coordina las políticas nacionales de educación, desarrolla el currículo nacional, publica y aprueba los textos escolares y guías de enseñanza, provee apoyo administrativo y financiero a las escuelas, apoya las agencias locales de educación y maneja el sistema de formación de profesores.
- Los supervisores de educación a nivel metropolitano y provincial, en los cuales el Ministerio delega algunos procesos de planificación presupuestaria y decisiones administrativas.
- Los concejos distritales de educación a nivel local, en los que las autoridades provinciales delegan a su vez algunas responsabilidades.

Bajo esta estructura, el rol de los establecimientos educativos consiste en implementar las políticas y regulaciones definidas por el gobierno con miras al objetivo central de la educación coreana: “asistir a todas las personas en el perfeccionamiento de su carácter individual, para desarrollar la habilidad de alcanzar una vida independiente y adquirir las cualificaciones de ciudadanos democráticos, participar en la construcción de un estado democrático y promover la prosperidad de la humanidad”.

Revisiones curriculares

Si bien la estructura del sistema educativo se ha mantenido en el tiempo (ver recuadro 1), el currículo ha ido variando sus énfasis y contenidos. De hecho, la adaptación periódica del currículo escolar es uno de los elementos claves para entender los cambios de la educación. Desde el establecimiento de la República de Corea en 1948, este ha sido revisado siete veces, y mientras las tres primeras revisiones se realizaron sin la base de una investigación, las siguientes sí contaron con ella.

La primera revisión del currículo se hizo en 1955, diez años después del cese de la ocupación japonesa y al término de la guerra de Corea. Fue la primera vez que el diseño curricular fue hecho por educadores coreanos y se caracterizó por estar centrado en los ramos o materias.

La segunda revisión se realizó en 1963 y dio origen a un currículo centrado en la experiencia —o centrado en la vida— ya que enfatizaba las experiencias de vida como base para la selección de contenidos. También acentuaba el anticomunismo y la educación moral.

El tercer cambio se hizo en 1973. En concordancia con el régimen de gobierno imperante —que ponía énfasis en el desarrollo económico, en el anticomunismo y en inculcar un espíritu e identidad nacional— este currículo dio creciente importancia a materias como ciencia, tecnología, ética nacional e historia nacional. Fue un currículo centrado en las

Recuadro 1

Estructura del sistema educativo coreano

El sistema educativo coreano es del tipo escalera 6-3-3-4. Está organizado en seis años de educación primaria para niños de 6 a 11 años, gratuito y obligatorio, cuyo currículo se centra en cinco áreas: educación física, social, expresiva, lenguaje y educación de investigación para la vida. Luego, la escuela media consiste en 3 años, también obligatorios y gratuitos. La educación secundaria, por su parte, presenta dos opciones: la académica y la vocacional. En ambos casos el currículo se expande y se construye sobre la base de la escuela media, pero con metas diferentes. La secundaria general (con el 62% de los alumnos) prepara principalmente para la educación universitaria, mientras que la alternativa vocacional prepara para el empleo en áreas como la agricultura, la ingeniería, negocios, labores marítimas, entre muchas otras.

La educación superior se divide en cinco categorías: 1) colleges y universidades, 2) colegios de maestros y escuelas de educación, 3) universidad por correspondencia o a distancia y universidades abiertas, 4) colegios vocacionales, y 5) escuelas misceláneas. Una prioridad de la educación superior en Corea es el área de ciencia y tecnología.

Aunque la educación preescolar no es todavía obligatoria, su importancia ha aumentado notablemente en años recientes, con la creación de jardines infantiles y con la meta de una cobertura del 100% para el 2005.

disciplinas y se promovieron los métodos de enseñanza basados en el descubrimiento y las preguntas.

En 1981, la cuarta revisión fue liderada por un instituto profesional de investigación curricular, el *Korean Educational Development Institute (KEDI)*, que dio a la nueva propuesta una orientación humanística con un énfasis en la persona como un todo y en la integración de materias.

La quinta revisión, en los años 1987-88, se orientó a ajustar el currículo a las necesidades de la sociedad de la información.

En 1992 se anunció el sexto currículo revisado. Acorde con las propuestas del gobierno de promover una mayor autonomía local en diversos campos, se comenzó a practicar un sistema de autonomía educativa, lo cual es el rasgo más distintivo del sexto currículo. El poder de toma de decisiones sobre el mismo fue transferida en algún grado desde el gobierno (Ministerio de Educación) al concejo local de educación y a las escuelas. Se introdujo el inglés como una nueva materia para los grados de 3° a 6° de primaria, mientras que *economía del hogar y tecnología y arte práctico* se volvieron obligatorios en la escuela media, sumando también estudio ambiental y computación como electivos. En secundaria aumentaron de 29 a 54 los electivos.

El séptimo currículo revisado, y actualmente en vigencia, es el lanzado a fines de 1997 y fue construido en el marco establecido por la *Comisión Presidencial de la Reforma Educativa*, cuya orientación básica fue cambiar de un sistema educativo cerrado a uno abierto, y de un sistema centrado en la oferta a uno centrado en la demanda, que tome en consideración, en la medida de lo posible, las demandas de las escuelas, de los estudiantes y de los padres. Con esta revisión se introdujo el llamado currículo diferenciado, donde se preparan diferentes contenidos y objetivos de aprendizaje para distintos grupos de estudiantes.

Este séptimo currículo fue revisado nuevamente durante dos años y la nueva versión se dio a conocer en febrero de 2007. Esta no es conocida como el 8° currículo revisado, sino como el *Nuevo Currículo de 2007*, ya que no cambia las características fundamentales del séptimo.

El nuevo será aplicado a los grados 1° y 2° de primaria desde 2009 y su cobertura se extenderá hasta el tercer año de secundaria hacia el 2013.

Para asegurar el control de calidad del currículo, se realizan las pruebas de logro a los alumnos, una evaluación de escuelas e instituciones educativas, y una evaluación de la organización e implementación del currículo, aplicadas regularmente a nivel nacional. La política educativa establece también la realización de investigación para evaluar la pertinencia y efectividad de la organización e implementación del currículo y el apoyo de las autoridades educativas al mismo. Para saber más sobre el currículo coreano, ver http://www.kice.re.kr/kice/eng/info/info_2.jsp (en inglés).

Elaboración y certificación de textos escolares

Los libros de textos son la principal vía a través de la cual se concreta el espíritu del currículo revisado en el terreno educativo. En consecuencia, en Corea todos los textos son cambiados cuando ocurre una revisión del currículo.

La publicación y distribución de textos escolares ha sido tarea del Ministerio de Educación, el cual estandariza el contenido educativo, lo que deriva en una entrega uniforme. Debido a que los libros de texto han sido vistos como el material curricular más importante en las escuelas coreanas, se ha desarrollado y distribuido muy poco material adicional, a lo cual se asocia un estilo de enseñanza muy basado en los libros.

En términos generales, hay tres tipos de textos: el Tipo I incluye aquellos producidos por el Ministerio de Educación, al cual le pertenecen los derechos. El Tipo II son los libros que son certificados por el Ministerio de Educación a través de un riguroso proceso y que son considerados relevantes y utilizables. Y el Tipo III comprende textos escolares escasamente utilizados. Los textos del Tipo I corresponden a casi todos los libros de primaria, además de los textos de coreano, historia coreana y educación moral de secundaria. Por su parte, los de Tipo II incluyen la mayoría de los otros libros utilizados en secundaria. Actualmente se estudian

mejoras en el sistema de certificación de textos escolares, que apuntan a una apertura y a facilitar el cambio de textos Tipo I por los del Tipo II.

Corresponde al Ministerio de Educación establecer un plan básico para la certificación, difundirlo, fijar los criterios de certificación, designar los certificadores y, finalmente, determinar si un texto pasó o no la inspección. Esto lo hace con apoyo del *Korean Institute for Curriculum and Evaluation* (KICE) que juega un papel subsidiario con tareas tales como registrar los libros presentados a certificación, recomendar los certificadores al Ministerio, realizar la revisión básica para detectar errores en los libros y proveer varias formas de apoyo administrativo

Para la certificación se utilizan dos tipos de criterios: los criterios comunes y los criterios por materia. Los primeros se

Recuadro 2

Revisión y monitoreo del currículo y textos escolares

Para el monitoreo de la implementación del currículo, inspectores regionales y autoridades educativas locales visitan regularmente las escuelas de modo de ver que se estén cumpliendo los requerimientos legales de los marcos del currículo nacional, tales como el mínimo de días lectivos, dictación de las materias correspondientes a cada grado, uso de los tiempos asignados a cada materia, etc.

A nivel nacional, los institutos como el KICE realizan investigaciones relacionadas con la aplicación del currículo y desde 1996 se implementó un sistema de monitoreo más sistemático, cuando el Ministerio de Educación empezó a realizar las evaluaciones de las Autoridades Metropolitanas y Provinciales de educación, las que a su vez evalúan a los colegios individuales de su área.

Por su parte, las pruebas estandarizadas son vistas como una forma de rendición de cuentas (*accountability*) de las escuelas en su creciente autonomía. El BSAT (*Basic Scholastic Ability Test*) es una de estas pruebas. Fue desarrollada por el Ministerio en 2002 y evalúa al mismo tiempo estudiantes y profesores en relación a los estándares del currículo nacional. Si bien los docentes se oponen a esto, los padres lo apoyan.

aplican a todos los libros y consideran algunos elementos mínimos generales, tales como concordancia con la Constitución, con la Ley de Educación y con el currículo, cumplimiento de las regulaciones de derechos de autor, y universalidad y validez del contenido. De no cumplirse alguno de estos criterios, no se logra la certificación. Los criterios por materia, que se aplican a los textos de materias específicas (incluido el manual del profesor), contemplan seis dominios con 15 criterios. Los dominios son: observancia del currículo, selección y construcción de contenidos, métodos de enseñanza-aprendizaje, expresiones y ortografía, sistema de edición y originalidad.

Cuando hay solamente un libro certificado para una materia, su uso es obligatorio, mientras que cuando hay varios disponibles (como ocurre en general) las escuelas seleccionan cuál usar. Actualmente la selección de textos es de hecho uno de los ejemplos del movimiento hacia una mayor autonomía escolar, pues en el pasado eran publicados básicamente por el Ministerio, pero hoy se prevé utilizar textos de elaboración privada aprobados por el Ministerio, lo que permitirá tener una mayor variedad de materiales para elegir para cuando el último currículo revisado esté completamente implementado al año 2013.

Tanto el currículo como los textos escolares cuentan con sistemas establecidos para su revisión y para el monitoreo de su aplicación (ver recuadro 2).

Prestigio docente

En Corea se dice que la calidad de la educación no puede sobrepasar la calidad de los profesores, por lo que estos son considerados el principal factor que incide en los logros estudiantiles dentro de la escuela. Los docentes son responsables de formar el carácter moral en sus estudiantes y guiarlos en las bases de su educación.

Un factor importante del sistema educativo es el alto nivel de formación de los profesores básicos, que cuentan con enorme respeto social. De hecho, las mayores aspiraciones profesionales de los jóvenes coreanos, en orden descendente, son: profesor básico, funcionario, empresario y médico. Por otra parte, cuentan

también con buenos sueldos: pueden comenzar recibiendo US\$ 2.200 por mes, US\$ 4.000 a los 15 años de trabajo y US\$ 7.500 si llegan a ser directores de escuela.

En Corea solo los mejores estudiantes egresados de secundaria –el 5% de los mejores puntajes– ingresan a las universidades que forman a los profesores básicos, de donde egresan luego de cuatro años como profesores especialistas –no generalistas– y se someten nuevamente a un test de certificación aplicado por el Estado que es aprobado por 1 de cada 5 egresados.

Hay una fuerte competencia para encontrar un puesto de trabajo, con un promedio de 20 postulantes para cada uno. Los docentes son seleccionados de acuerdo a resultados de concursos anuales competitivos administrados por las oficinas de educación provinciales o metropolitana, donde se consideran aspectos de pedagogía, contenidos del área y un ensayo escrito. También incluye un test práctico y entrevista. Por otra parte, reciben regularmente capacitación en servicio para mejorar su calidad y profesionalismo e inspirarlos con un fuerte sentido de misión. Durante sus años de docencia, el profesor debe capacitarse continuamente y es sometido a numerosos exámenes para medir su calidad. De no aprobarlos, debe abandonar la carrera docente.

En suma, la situación actual presenta un elevado interés por ingresar a la carrera docente, una gran cantidad de profesores disponibles, altos estándares de compensación y buena posición social, así como una baja tasa en el cambio de ocupación de los docentes. Sin embargo, y frente a las altas expectativas que la sociedad tiene de los docentes, el país ha iniciado desde 2004 algunas reformas tanto de los contenidos como de los métodos de la formación inicial para superar debilidades detectadas en el sistema actual, con miras a lograr una mayor profesionalización y competencias requeridas para el futuro.



El rol de las TIC

Desde mediados de los 90 hubo un fuerte consenso social en el país para apoyar el uso de Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la educación, lo que se debe en parte a la cooperación entre

los tres periódicos más importantes de Corea frente a la política gubernamental en la materia. En un esfuerzo coordinado entre el gobierno, la prensa y ONGs con asociaciones académicas, se lanzó en 1997 el “*Plan Comprehensivo para la Educación en la Era de la Información*” con fuerte apoyo financiero. El principal objetivo para esta primera etapa era construir la infraestructura para el *e-learning*, proveyendo computadores y acceso a internet a cada clase y capacitando a los docentes en la materia. Para permitir que estos últimos saquen ventaja de las TIC y mejoren con ellas sus métodos de enseñanza, se distribuyeron computadores en las escuelas primarias, medias y secundarias.

En 2001 se estableció un nuevo plan, de cinco años, para una segunda fase, en la cual se actualizó la infraestructura para llevarla al nivel de los países más avanzados de la OCDE. A fines de 2003 se contaba ya con un PC para 5,8 estudiantes y dos tercios de las escuelas estaban conectadas a líneas de internet de 2 Mbps. El plan también pretendía facilitar el *e-learning* en clases para mejorar las habilidades creativas y de solución de problemas. El rol de las TIC evolucionó hacia la recolección y distribución de recursos educativos e implementación de las mejores prácticas educativas. Se convirtieron también en un instrumento para establecer comunidades docentes *on line*.

En una tercera etapa, desde 2005 a la fecha, el principal rol de las TIC en la educación coreana ha sido el apoyo al aprendizaje y a la participación voluntaria, especialmente a nivel individual, donde los contenidos creados por el usuario son un buen ejemplo. Esta etapa también ha facilitado la descentralización de la política educacional a través de la delegación de deberes y responsabilidades a gobiernos locales.

Se estima que hoy el 86% de los profesores usan TIC para sus clases y el 99% de los estudiantes las utilizan para sus estudios. Existen en el país varias escuelas consideradas como modelos para el futuro, algunas enfocadas en la utilización de TIC como tecnología ubicua y otras en el uso de las mismas dentro de la comunidad profesor-alum-

no-padres. En las primeras se ha implementado un complejo sistema que pone la tecnología en todas partes: en el sistema de aprendizaje, en el cuidado de la salud, en el uso de bibliotecas y en el manejo integrado de prevención de la violencia, entre otros. Es el caso, por ejemplo, de las escuelas primarias Daeshin y Sinhak y de la secundaria Haegang.

Por otra parte, desde 2002 se ha impulsado un plan de informatización universitaria, actualizado en 2007 como *e-Campus Vision*. Para asegurar su éxito, se creó a nivel de cada provincia un centro equipado con avanzada infraestructura y sistemas de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, el cual debe promover el desarrollo conjunto y el uso compartido de contenidos y sistemas de *e-learning* entre las universidades locales. Previamente se había creado en 1996 EDUNET (<http://www.edunet4u.net>), un centro de educación *on line* manejado por el *Korea Education and Research Information Service* (KERIS) que fue el primer servicio integral de información educativa para operar un sistema de ciberaprendizaje. Hacia 2005, el 100% de los profesores y 35% de todos los estudiantes estaban suscritos a EDUNET. ©

Fuentes:

-KEDI, “*Understanding Korean Education*” (Vol. 1 al 5), 2007.

En <http://eng.kedi.re.kr/> (*Education in Korea* Korean Education Series).

-Vegas, E. (2007). *Raising Student Learning in Latin America: The Challenge of the 21st Century*. (Cap. 8)

-Beatriz Burgos, “*Qué debe aprender Chile del modelo de educación coreana. Clase magistral*”, *Revista El Sábado*, *El Mercurio* (8 marzo 2008).

-Cathy Andrew, Cindy Howe, John Kane, Reese Mattison. “*Dynamic Korea. Education Policies and Reform*”, *Group Project: EPS530Z – Spring 2007*. En <http://gse.ed.uiuc.edu/documents/student%20projects/2007/South%20Korea2007.pdf>