

Inserción en la docencia: el eslabón entre la formación inicial y el desarrollo profesional continuo

Resumido a partir de “Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente”, de Carlos Marcelo García. PREAL, Serie Documentos N° 52, marzo 2011.

El periodo de inserción profesional de los docentes es una de las etapas más importantes, pero también más desatendidas, del proceso de aprender a enseñar. Tras analizar la literatura que aborda los problemas de los profesores principiantes y revisar los programas de inserción docente en Europa y otras partes del mundo, el académico Carlos Marcelo García destaca lo siguiente:

No se puede seguir ignorando que la inserción en la docencia es una fase claramente diferenciada en el proceso de convertirse en un buen profesor.

Esta fase no es un salto al vacío entre la formación inicial y la formación continua, sino un eslabón entre ambos, y tiene sus propias características y necesidades. Muchos países han ignorado la existencia de este periodo formativo, pero empezaron a preocuparse por él desde que han percibido la creciente dificultad por incorporar y mantener en la docencia a los mejores profesores.

Es preciso prestar mayor atención a cómo los nuevos profesores se insertan en la cultura escolar.

Hacerlo de forma mecánica puede llevar a reproducir modelos de enseñanza que, si bien tradicionales, no son los que actualmente demanda la sociedad del conocimiento. El periodo de inserción no solo debe integrar al nuevo profesorado en la cultura escolar, sino también servir para la indagación, crecimiento, innovación y reflexión. Para ello, es fundamental la participación de personas e instituciones que ayuden a tener una mirada más compleja de la realidad de la escuela y del aula.

Elementos cruciales de los actuales programas de inserción son los profesores mentores, tutores u orientadores.

Estos actúan como vínculo entre lo nuevo y lo antiguo, entre la experiencia y la inexperiencia. Sin embargo, de la misma manera que la investigación sobre las prácticas de enseñanza ha encontrado que los profesores y las escuelas ejercen una influencia conservadora en los alumnos en práctica, hay estudios que muestran que los mentores promueven normas y prácticas convencionales que limitan los objetivos de la reforma. Algunos autores señalan que, si se quiere que los mentores ayuden a los profesores principiantes a aprender las formas de pensar y actuar asociadas a los nuevos modelos de enseñanza, deben ser personas que ya han participado en la reforma de su escuela y de su enseñanza.

Los programas de inserción han de contemplar más experiencias formativas que exclusivamente la figura del mentor.

Esto incluye experiencias centradas en la práctica, en las necesidades de los alumnos, en la participación en proyectos de innovación y en el contacto e intercambio con otros profesores principiantes. A ello puede contribuir también el desarrollo de estándares de calidad para los profesores principiantes.

Uno de los problemas que tiene el periodo de inserción es establecer los vínculos entre la formación inicial, normalmente a cargo de instituciones universitarias, y la formación continua del profesorado.

A menos que se mantenga una línea de acción política de apoyo y recursos continuados al desarrollo profesional docente centrado en la escuela, que permita que el programa de inserción forme parte del proyecto educativo y de mejora de la escuela, el profesor principiante seguirá siendo una isla, un extraño que debe aprender a resolver sus problemas por sí solo.

[Ver documento completo en www.preal.org/publicacion.asp](http://www.preal.org/publicacion.asp)

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.