

## Desafíos de la educación secundaria en América Latina

Extractado de “Una visión global de los desafíos”, de Germán W. Rama, en: “Alternativas de reforma de la educación secundaria”, Germán W. Rama (Ed.). Banco Interamericano de Desarrollo.

*Comparada con Europa y Estados Unidos, América Latina partió con medio siglo de atraso en la creación de un ciclo educativo masivo de nivel medio. Junto con encarar este atraso, la región –con sus fuertes desigualdades sociales– tiene el desafío adicional de encarar la educación secundaria como uno de los instrumentos de la equidad social. En la actualidad, el mayor problema de este nivel educativo es el de la calidad y la eficiencia, cuya solución requiere un gran esfuerzo de educación permanente de los profesores, y diseñar la educación secundaria –hoy de sesgo preuniversitario– de un modo que todos puedan adquirir los conocimientos.*

### Concebir la educación secundaria en el marco de la equidad es nuestro problema actual.

Dentro de este marco, es necesario evitar la tentación populista de “promover a todos” por la mera entrega de “cartones” o certificados. Asegurar calidad educativa para todos es la mejor forma de democracia, porque es la calidad la que determina la diferencia en los resultados académicos, y no un certificado o “cartón”. Tampoco puede plantearse como la “gran alternativa” que todos alcancen los doce años de educación, pues con ello se determinaría que aquellos que no los tienen quedarán fuertemente discriminados. Primero es necesario consolidar el primer ciclo de educación secundaria.

### En el camino hacia una educación secundaria común de calidad, es necesario atender algunos desafíos internos relacionados con el nuevo alumnado.

Hay que considerar, por una parte, que el sector popular llega con dos y tres años de retraso a los grados pertinentes en secundaria y, por otra, que el estudiantado constituye una representación de la sociedad con toda su heterogeneidad; ya no está conformado por el grupo de los “herederos” de una cultura superior. Sin embargo, el modelo de la educación secundaria supuso docentes especialistas en determinados contenidos, y alumnos capaces de

realizar por sí mismos la interrelación de los diferentes conocimientos. Esto no lo pueden realizar los jóvenes que no cuentan con un ambiente cultural de sostén. Hay que reconvertir la educación secundaria para enfrentar este desafío y procurar que este tramo educativo se constituya en un espacio integrador.

### Se requieren esfuerzos por avanzar en el uso de tecnologías de la información y enseñanza de idiomas.

Incorporar a los alumnos en el uso de los instrumentos informáticos y trabajar con ellos en la esfera pedagógica deben constituirse en esfuerzos indispensables que nuestros países tienen que emprender. Por otra parte, la necesidad de conocer distintas lenguas es una de las marcas diferenciadoras importantes utilizadas por el mercado de empleo, pero todavía nuestros sistemas no cuentan con bachilleratos de idiomas.

### En un mundo globalizado, los primeros que tienen que ser globalizados son los educadores y la educación.

Esto se relaciona necesariamente con la evaluación de los conocimientos adquiridos. Resulta prioritario conocer qué es lo que los estudiantes aprenden al término de nueve o diez años de escolarización. Debemos conocer nuestros niveles de eficiencia (o ineficiencia) pedagógica para mejorar las unidades educativas de bajo nivel. Docentes y estudiantes deben realizar autoevaluaciones y participar en evaluaciones colectivas.

### La formación docente constituye una de las asignaturas pendientes dentro de la región

En los últimos diez años, la matrícula de la educación secundaria de la región aumentó un 40%, pero no hubo sistemas proporcionales relacionados con la formación de profesores. En muchos casos, la formación docente al nivel universitario se fue alejando de la relación necesaria con el trabajo práctico de aula. Por su parte, los caminos de descentralización de la formación de docentes no han sido exitosos en América Latina: ha dejado una proliferación de instituciones funcionando, con grandes diferencias entre sí, lo cual evidencia importantes desigualdades en la formación de base.

Ver documento completo en: [http://www.iadb.org/sds/SCI/publication/publication\\_98\\_3289\\_s.htm](http://www.iadb.org/sds/SCI/publication/publication_98_3289_s.htm)

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.