

## El panorama educativo de los países de la OCDE

Resumido a partir “Education at a Glance 2009: OECD Indicators” (*Panorama de la Educación 2009: Indicadores de la OCDE, Resumen en español*)

*El Panorama de la Educación 2009 –el último compendio anual de comparaciones de estadísticas educativas internacionales realizado por la OCDE– da una visión detallada de cómo los sistemas educativos de los países miembros y asociados de esta organización continúan creciendo, de sus resultados, de cómo se financian y de cómo se organizan. Aquí se sintetizan los principales hallazgos.*

**En la última década, el volumen de actividad educativa se ha expandido rápidamente.**

El número de personas que participan en la educación después del nivel obligatorio, ha crecido de una minoría a una amplia mayoría. Esta expansión continúa hacia una participación casi universal en la educación media superior y un mayor incremento en el ingreso a instituciones de educación superior. En 2007, cerca del doble de personas concluyeron el nivel superior comparado con las que lo hicieron a mediados de los años 90.

**En el ámbito de la calidad, hay una variedad de resultados educativos que impactan en las oportunidades de empleo y salarios, entre otras cosas.**

Las personas sin educación media superior son mucho más vulnerables ante los crecientes riesgos de desempleo que quienes están mejor preparados, y los jóvenes con menores niveles educativos que pierden su trabajo, tienen mayores posibilidades de permanecer desempleados por un largo tiempo. Entre quienes están empleados, los que han completado la educación superior gozan de una ventaja salarial de más del 50% en la mayoría de los países de la OCDE, y contar con un nivel de educación terciaria genera un valor neto presente aproximadamente del doble de quienes cuentan con educación media superior, secundaria o educación técnica que no corresponde al tipo superior.

**La correlación entre gasto por alumno y el Producto Interno Bruto per cápita es más clara en los niveles de primaria y secundaria que en la educación superior.**

Durante la última década, el gasto ha aumentado en cerca de la mitad de los países por encima del crecimiento del PIB. En los niveles inferiores a la educación superior, esto se ha traducido en un marcado incremento en el gasto por alumno, pero en la educación terciaria los incrementos en el gasto no han logrado mantenerse a la par del nivel de incremento en la matrícula. El gasto en educación continúa constituyendo una gran proporción de los recursos públicos, pero la inversión privada está creciendo más que el gasto público en la mayoría de los países. Aun cuando, en promedio, el 85% del gasto total en educación proviene del financiamiento público, la proporción es mucho menor para la educación superior en algunos países en donde la mayoría de la inversión en ese sector es privada, como en Australia, Canadá, Japón, Corea, Estados Unidos, Chile e Israel.

**Para hacer efectivos los sistemas educativos, deben establecerse las condiciones adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje.**

Esto incluye aspectos como: el número promedio de alumnos por grupo en educación primaria (en los países de la OCDE es de 21); el salario de los maestros, donde aún persisten importantes variaciones entre los países; la organización de la enseñanza, existiendo también grandes diferencias, como el número de horas anuales de clase en las escuelas primarias públicas, que es menor a 650 en Dinamarca, Hungría, Turquía y Estonia, en contraste con las 1080 horas en los Estados Unidos; o la disponibilidad de evaluaciones (los maestros declaran que recibir evaluaciones, valoraciones y retroalimentación influye positivamente en la satisfacción hacia su trabajo, ha motivado cambios en sus prácticas de enseñanza y ha incrementado significativamente su desarrollo profesional, pero los países que tienen una estructura de evaluación débil no se benefician de estas prácticas).

Ver documento original en <http://www.oecd.org/dataoecd/42/54/43638848.pdf>

Esta publicación es posible, como otras actividades de PREAL, gracias al apoyo de la United States Agency for International Development (USAID), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), la GE Foundation, la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y el Banco Mundial, entre otros donantes. Las opiniones vertidas en este trabajo son de responsabilidad de los autores y no comprometen necesariamente a PREAL ni a las instituciones que lo patrocinan.