

Junio 2003 - Año 5 / Nº 14

Directora responsable: Marcela Gajardo

E-mail: mgajardo@preal.org

Tel: (562) 3344302. Fax: (562) 3344303

Santa Magdalena 75, of. 1002.

Santiago - CHILE

Internet: www.preal.org

Modernizar la gestión educativa con el fin de elevar la calidad de la educación básica y que, además, el esfuerzo permita reducir las brechas educativas dentro de la propia sociedad, es una ambiciosa meta que está presente en diversas iniciativas de reforma en Centroamérica. Así se observa en los casos de los programas BASE I y BASE II, de Nicaragua, y en los proyectos que concretizan las metas del Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de Educación (SIMED) en Costa Rica, ambos con trayectorias ya de alrededor de una década. Estos abordan integralmente diversos componentes del mejoramiento educativo y emplean como una de las estrategias principales el protagonismo de las escuelas en la innovación educativa y en la promoción de tal innovación. Por su parte, el proyecto Educatodos de Honduras, que ofrece una alternativa de enseñanza básica a jóvenes y adultos excluidos del sistema educativo tradicional, apunta a reducir las inequidades asociadas a los bajos niveles de instrucción, que limitan sus oportunidades en el mercado laboral.

Nicaragua: Programa BASE II

Nicaragua ha desarrollado varias iniciativas para mejorar la calidad de la educación primaria mediante la promoción de metodologías didácticas modernas y apoyo de la comunidad a las escuelas.

Dichas iniciativas han sido canalizadas a través del Programa de Educación Básica de Nicaragua (BASE I) y de su continuación: BASE II. El primero se orientó principalmente a apoyar la transformación curricular y estimuló cambios en prácticas de enseñanza y materiales didácticos. Con estos fines se otorgó capacitación a 20 mil docentes y administradores educacionales, se apoyó la autonomía escolar y la descentralización y modernización del sistema educativo.

BASE II, por su parte, permitió extender las reformas de la etapa anterior y se ha propuesto aumentar el acceso a una educación primaria de calidad y mejorar los logros de los estudiantes, asignando un énfasis especial a las escuelas rurales multigrado y de educación bilingüe en la Costa Atlántica.

Gestión y organización de BASE II

El Proyecto BASE II es administrado a través de un contrato institucional entre USAID y la Academia para el Desarrollo Educativo (AED) con el fin de ofrecer asistencia técnica y capacitación al Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de Nicaragua (MECD).

BASE II está organizado en cuatro componentes o áreas principales de resultados:

- Aumentar la efectividad del maestro a través de la capacitación docente, continuando con la transformación

curricular en el sistema regular de enseñanza. Contempla la expansión de la red nacional de capacitación de maestros y el fortalecimiento de las denominadas Escuelas Modelo.

- Promover el acceso de poblaciones menos atendidas a una educación de calidad, otorgando mayor énfasis a las áreas de educación intercultural-bilingüe y multigrado.
- Incrementar la participación de comunidades y padres de familia en fortalecer la calidad educativa, realizando un programa de subvenciones a ONGs.
- Fortalecer al Ministerio de Educación mediante el apoyo de los procesos de descentralización educativa, el desarrollo de un sistema de información integrado y de una cultura de gerencia eficiente.

El programa en la práctica

Según indican publicaciones realizadas en la etapa de BASE II, el programa ha ayudado a cambiar la forma en que los maestros enseñan, cómo los alumnos aprenden y cómo se manejan las escuelas primarias. Una de las principales estrategias utilizadas ha sido el establecimiento de una red de más de 170 "Escuelas Modelo" en todo el país, que han demostrado funcionar exitosamente (ver recuadro).

Las reformas educativas promovidas por BASE fomentan la educación práctica activa con instrucciones diseñadas para acomodar el estilo y ritmo de aprendizaje de cada alumno. Mientras que el proyecto proporciona materiales escolares, incluyendo equipo audiovisual, los propios maestros diseñan las guías de estudio y otros materiales didácticos.

Por otra parte, el proyecto financia 28 centros de recursos totalmente equipados,

donde los maestros tienen acceso a equipo de video, computadoras y fotocopiadoras para producir sus propios materiales didácticos. Estos centros de recursos también sirven como locales para realizar talleres, donde maestros y administradores de distintas escuelas pueden reunirse e intercambiar ideas y experiencias. Un cuerpo de 120 maestros expertos de las Escuelas Modelo capacitan a otros maestros. El programa también incluye una fuerte alianza entre las Escuelas Modelo y las ocho Escuelas Normales del país en que se forman profesores. De hecho, muchos estudiantes de las Escuelas Normales hacen sus prácticas en Escuelas Modelo, donde son guiados por maestros capacitados en nuevas técnicas.

Los buenos resultados del programa han llevado a analizar la proyección del mismo más allá de sus plazos actuales, que oficialmente se cumplen en septiembre de 2003.

Contacto: Azucena Cruz Arias, Dirección de Cooperación del Ministerio de Educación. Fono: 505 2 650391; Fax: 505 2 651191 ó 651595.

Fuentes:

-Bernbaum, M; Kraft, R., "BASE II Mid-Term Evaluation Report". Informe no publicado preparado para USAID/Nicaragua. Sept.2002.

-Academy for Educational Development, "Programa de Educación Básica y Capacitación (BASE II)". En www.aed.org.ni/progbase.htm

-Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, "Programa de Educación Básica en Nicaragua". En Revista El Maestro, Año 3. Edición especial. Diciembre 2000.

Costa Rica: SIMED

Más de una década lleva Costa Rica desarrollando y fortaleciendo su Sistema Nacional de Mejoramiento de la Calidad de Educación (SIMED). Para estos efectos, el Ministerio de Educación Pública (MEP) llevó adelante el Programa de Apoyo al SIMED entre 1992 y el 2001, contando con financiamiento del Reino de los Países Bajos, Holanda, y el respaldo técnico de UNESCO. Dicho programa estaba orientado a mejorar la calidad de la educación en el I y II ciclo de la enseñanza básica, potenciando la capacidad técnica de la estructura educativa y elevando la calidad de la institución escolar a través de prácticas educativas innovadoras. En especial pretendía:

- Promover el desarrollo y la adecuación permanente del currículum a las necesidades y características de los alumnos y su contexto.
- Fomentar la capacitación permanente de los agentes educativos.
- Fortalecer la capacidad de gestión del personal directivo y técnico.
- Institucionalizar una muestra de Escuelas Líderes que funcionen como centros de reflexión, producción, aplicación y evaluación de experiencias innovadoras técnico-pedagógicas y administrativas (ver recuadro).

Con la finalización del Programa de Apoyo al SIMED, se creó en el 2001 el Programa SIMED que busca consolidar y ampliar las experiencias exitosas de la etapa anterior. En especial, trata de armonizar las acciones de todas las instancias del sistema –central, regional e institucional– para establecer interrelaciones e interdependencias mutuas que promuevan una acción coherente, sistemática, planificada y eficiente que favorezca aprendizajes de calidad.

De las propuestas a los logros

El programa SIMED se propone incidir sobre cuatro áreas:

- Desarrollo profesional de directivos y docentes.
- Desarrollo institucional.
- Desarrollo curricular y técnico-pedagógico.
- Relaciones escuela, familia y comunidad.

Para ello, promueve la adopción de un modelo de desarrollo institucional basado

Recuadro:

Las Escuelas Modelo en Nicaragua

El programa de Escuelas Modelo de Nicaragua (basado en la experiencia de Escuela Nueva en Colombia y Nueva Escuela Unitaria en Guatemala) fue concebido como una estrategia del programa BASE para fortalecer un grupo de escuelas a fin de convertirlas en sitios de demostración y capacitación para las escuelas a su alrededor. Con más de 170 establecimientos, incluye escuelas urbanas, rurales y bilingües en prácticamente todos los municipios del país.

Tanto las estadísticas como el testimonio de los maestros, padres de familia y alumnos indican un favorable desarrollo de estas escuelas (las cuales tienen una tasa neta de escolarización, un 20% mayor en comparación con el promedio nacional) y el gobierno nicaragüense ha anunciado la expansión del programa de Escuelas Modelo a toda la educación primaria antes del año 2012. Una evaluación realizada en el 2002, por encargo de la oficina de USAID en Nicaragua, destacaba que mientras las Escuelas Modelo de clases graduadas regulares estaban funcionando con nuevas y activas prácticas, los desarrollos más interesantes se habían observado en establecimientos de Escuelas Modelo rurales multigrado, constituyéndose en un ejemplo no solo nacional, sino también internacional, de cómo debería ser una buena escuela primaria.

Entre las razones de éxito de las Escuelas Modelo se mencionan:

- Una reforma integrada y coherente que logra armonizar la aplicación simultánea de diversos componentes: una filosofía constructivista centrada en el alumno; el involucramiento de maestros y directores en todos los aspectos de la reforma; apoyo ministerial a la reforma; participación democrática de alumnos, padres y comunidad; enseñanza activa y aprendizaje a nivel individual, así como en grupos pequeños y grandes; reforma tanto de escuelas rurales como de las urbanas, multigrado y normales; desarrollo de nuevos manuales para los maestros, libros para los estudiantes y materiales educativos; implementación de bibliotecas escolares y centros de recursos; renovación del ambiente escolar; y evaluación continua.
- Una reforma descentralizada y que se enfoca tanto en el producto como en el proceso, desarrollando un fuerte apoyo e involucramiento de los niveles escolar, municipal y departamental, e integrando a maestros y administradores en cada nivel en la producción de materiales de instrucción y manuales de los maestros.
- Un exitoso sistema de capacitación de maestros, directores y supervisores, a través de estrategias "desde abajo hacia arriba", donde maestros capacitan a maestros y un modelo de cascada con capacitadores del Ministerio trabajando a nivel departamental y municipal.
- El activo involucramiento de los alumnos, en especial a través del desarrollo del gobierno escolar, que es uno de los componentes importantes del programa de Escuelas Modelo. A través de sus comités, los gobiernos escolares abordan una diversidad de temas tales como financiamiento, salud, bibliotecas, aseo de la escuela, rincones de aprendizaje, tutorías entre compañeros y asistencia escolar, entre otros.

en la generación y puesta en práctica de estrategias tales como diagnóstico institucional, comunal y de aula, gestión escolar renovada, capacitación docente, planeamiento institucional, adecuación curricular, uso creativo de materiales y recursos, práctica pedagógica renovada, fortalecimiento de las relaciones escuela-familia-comunidad, y autoevaluación institucional, entre otras.

La introducción de estas propuestas ha encontrado diversas dificultades, como la alta movilidad de directores y docentes de las Escuelas Líderes; la carencia de infraestructura adecuada y de recursos económicos en las regiones educativas; las concepciones centralistas y burocráticas en el nivel central del Ministerio, e insuficiente compromiso de algunos actores responsables de la calidad de la educación.

Aun así, se reconocen importantes avances del programa, especialmente en materia de:

- Mayor conciencia sobre la calidad de la educación en todos los niveles del MEP.
- Sistemática en el proceso de asesoría y mejora en su receptividad en las regiones y las escuelas.
- Elaboración de la propuesta de un modelo para el cambio educativo: la Escuela Líder.
- Institucionalización de prácticas como el diagnóstico, la planificación y la inducción.
- Mejoramiento de la participación y relaciones de la escuela con padres y comunidad.
- Creación y desarrollo de instancias de gestión de la calidad por medio de comités regionales y en las escuelas.
- Introducción a la cultura del video como mediación pedagógica.
- Mayor compromiso en las instancias regionales y locales frente a la responsabilidad de la capacitación.

Alcance de la experiencia

Actualmente, el programa ofrece asesoría y seguimiento para el mejoramiento técnico-pedagógico de las escuelas incorporadas en otros proyectos del Ministerio de Educación Pública, tales como Escuelas Líderes, Escuelas de Proyección, Escuelas de Excelencia, Escuelas Urbanas de Atención Prioritaria, Escuelas de Horario Ampliado, escuelas que desarrollan el Proyecto Aula Abierta, entre otros. Asimismo, asesora y acompaña a las 20 regiones educativas del país en sus

Escuelas Líderes

Una de las principales estrategias del Programa de Apoyo al SIMED y del actual Programa SIMED en Costa Rica, es la de las llamadas "Escuelas Líderes". Estas son concebidas como escuelas "inteligentes" que han decidido actuar siempre en función del cambio para una mejor educación, desarrollándose en forma endógena y proactivamente para, en una segunda etapa, proyectar su experiencia hacia otros docentes y escuelas de área. El enfoque técnico-pedagógico aplicado en ellas se caracteriza por una metodología de enseñanza activa, la organización de experiencias de aprendizaje, la proyección institucional y la aplicación de diversos tipos de evaluación. Estudios sobre la experiencia indican que estas escuelas han logrado un alto grado de desconcentración y flexibilidad administrativa.

En 1998 había en Costa Rica 194 escuelas líderes y cada una debía extender su espíritu, organización, estrategias e innovaciones a por lo menos dos escuelas vecinas de su circuito que demuestren interés para mejorar en su calidad educativa. Esto implica la difusión, extensión y proyección de los logros del proyecto a aproximadamente una tercera parte de las escuelas del país. A estos establecimientos vecinos se los llama "Escuelas de Proyección", que en total alcanzan a 370. Contrariamente a lo que se pudiera pensar, esta transferencia de experiencia no es un proceso unidireccional, sino interactivo. El beneficio no solo es para la Escuela de Proyección, que se enriquece con la tecnología y experiencia de la Escuela Líder, sino que esta última a su vez tiene la oportunidad de seguir creciendo y desarrollándose con lo que recibe de ayuda y aprendizaje de la Escuela de Proyección.

procesos de diagnóstico regional, planificación y ejecución de acciones durante el desarrollo del año escolar, para lo cual publica periódicamente material de apoyo a sus acciones.

Con lo desarrollado hasta ahora, el programa SIMED ha involucrado un total de 758 escuelas, 15.961 docentes, 428.800 estudiantes, 261.000 familias, 72 asesores y asesoras nacionales y supervisores y supervisoras nacionales y 390 personas de nivel regional.

Contacto: Ingrid Bustos, Ministerio de Educación.

Fono/fax: 222-68-70 / 258-2614.

E-mail: ibustos@mep.gov.cr

Fuentes:

-Ministerio de Educación, "Programa SIMED"

En: www.mep.gov.cr

-Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente.

En www.pgi.me.gov.ar

Gestionado por la Secretaría de Educación de Honduras en el marco del Proyecto Eficiencia de la Educación Primaria (PEEP), Educatodos consiste en una modalidad alternativa de entrega de servicios de educación y capacitación vocacional de alta calidad, que utiliza metodologías participativas de radio interactiva o casetes, textos para complementar las lecciones radiales y facilitadores voluntarios, que generalmente son líderes en sus comunidades, para proveer orientaciones y apoyo a los participantes.

El objetivo final es permitir a los beneficiarios una mejor participación económica en la sociedad hondureña, meta que gran parte de la población no lograba precisamente por los bajos niveles de instrucción. Al respecto, cabe considerar que el 53% de los hondureños no ha concluido la educación primaria y el 65% no ha completado séptimo grado; solo el 26% de los adultos ha cursado el nivel secundario, y apenas el 5,6% tiene algún tipo de formación universitaria. El 26% de la población nunca ingresó a la escuela. En 1999, la escolaridad promedio del trabajador mayor de 25 años era de 5,3 años, mientras que la tasa de analfabetismo en la población de 15 años y más era de 21%.

Cobertura

Actualmente Educatodos ofrece instrucción del 1° al 8° grado en forma amplia en los departamentos de Choluteca, Valle, La Paz, Ocotepeque, Santa Bárbara,

Honduras: Educatodos

Con el fin de ofrecer una oportunidad de realizar los estudios de educación básica a jóvenes y adultos hondureños que se encuentran excluidos del sistema educativo tradicional, se creó en 1995 el programa Educatodos, el cual ha sido evaluado positivamente a través de diversos estudios y en 1998 recibió el Reconocimiento al Mérito del Programa de Alfabetización de la UNESCO.

Copán, Lempira, Intibucá, Cortés, Francisco Morazán, Comayagua y en algunas comunidades de Yoro, Atlántida, El Paraíso y Olancho. La Secretaría de Educación tiene la esperanza de ofrecer a través del programa instrucción hasta el 9° grado en el futuro cercano, a nivel nacional.

Según un estudio realizado a mediados de 2002, las edades modales de los participantes de Educatodos varían entre 14 y 18 años según sus niveles de escolaridad, existiendo estudiantes entre 7 y 74 años, y tienen un promedio de 4 años de escolaridad cuando empiezan sus estudios con el programa.

La mayoría de los Centros de Aprendizaje Educatodos funcionan en áreas rurales y en 1999 el programa inició también su inserción en los esquemas productivos del país, permitiendo a personas adultas trabajadoras acceder a la educación en el ámbito mismo de las empresas donde laboran.

La matrícula de Educatodos excede hoy los 85.000 participantes por año, de los cuales el 50% son mujeres.

La metodología

La metodología está basada en el uso complementario de textos y audio, con la intervención de facilitadores voluntarios. Educatodos tomó la experiencia de proyectos anteriores en Honduras que demostraron la factibilidad de usar la “Instrucción por Radio Interactiva” (IRI). El modelo pedagógico es una combinación estratégica de modelos actuales y que responden a las nuevas tendencias pedagógicas, y de modelos tradicionales que siguen teniendo vigencia y que han demostrado su valor didáctico. Su contenido curricular es el mismo de la educación básica de las escuelas tradicionales, lo que permite que la educación de los estudiantes sea certificada bajo los mismos referentes y que la única diferencia que exista entre ellos sea la mediación pedagógica utilizada. Además de los contenidos curriculares básicos, se incluyeron contenidos referentes a la vida diaria, con temas como la democracia participativa, la paz, el respeto a la diversidad, el trabajo productivo, la salud preventiva, la nutrición, la formación ética y ciudadana.

Cada nivel contiene cien lecciones de Instrucción por Radio Interactiva, además de los materiales escritos que complementan las lecciones radiales. Las sesiones

de aprendizaje son los encuentros diarios en los centros educativos. Incluyen trabajo individual y en grupo. La radio motiva y orienta al grupo, mientras que los textos proveen conceptos, estructuras y sugerencias, convirtiendo a los participantes en el principal actor del proceso de aprendizaje. Tres o cuatro sesiones constituyen una actividad integrada o unidad.

Dificultades y logros

La aplicación del programa no ha estado exenta de dificultades, como la falta de dedicación y asistencia por parte de los promotores y facilitadores, problemas de asistencia o deserción de los participantes, problemas con las emisoras radiales, atraso en el desarrollo de los materiales educativos y desfases en la entrega de materiales escritos a los centros de aprendizaje por los promotores. Agregado a estos factores, se señala que en muchos casos los participantes no estaban interesados en continuar estudios y que su único interés era aprender a leer y escribir, lo cual naturalmente afecta los niveles de eficiencia del programa.

La insuficiente preparación técnica y administrativa de las Direcciones Departamentales y Distritales en el manejo de sistemas alternativos de entrega de servicios educativos, es otra dificultad que se ha debido enfrentar, ya que los procesos de desconcentración aún están en proceso.

No obstante lo anterior, una investigación realizada en el 2000 sobre los participantes de centros de Educatodos en empresas, evaluó positivamente la experiencia, destacando, entre otras cosas, que:

- Educatodos está preparando estudiantes cuyo aprovechamiento en matemáticas y habilidades en comunicación igualan o superan a los del sistema escolar regular.
- El programa ha cambiado significativamente la percepción de sí mismos de la mayoría de los participantes, especialmente las mujeres, mejorando su autoestima y estimulándolos para desempeñar un papel más activo en sus comunidades.
- Muchos de los participantes que han completado uno o más grados en el programa son capaces de mejorar sus ingresos, tanto a través de la generación de autoempleo como trabajando para otros.

- El costo por participante en Educatodos es de alrededor de un tercio de lo que cuesta un estudiante en la escuela tradicional, aun incluyendo el costo de la infraestructura física.
- En términos de currículo, el programa ofrece innovaciones satisfactorias para los participantes, cuya flexibilidad permite adaptarlas a sus propios ambientes de aprendizaje.
- En el contexto del impacto de Educatodos en la producción, en general los empresarios tienen una actitud altamente favorable con respecto a esta modalidad, considerándola como una alternativa de capacitación para sus trabajadores.
- Asimismo, Educatodos se ha insertado con éxito en los centros de formación vocacional, donde complementa la formación técnica, propiciando un mejor rendimiento de los estudiantes.

El estudio del 2002, junto con confirmar varios de estos hallazgos a nivel general, destacó un alto grado de satisfacción de los alumnos (97%) y comprobó que una de las metas principales, como es la de mejorar las posibilidades de ingresos de los participantes, se estaba logrando.

La aplicación de Educatodos ha demostrado que los sistemas alternativos de entrega de servicios educativos pueden ayudar significativamente a complementar la expansión del sistema escolar tradicional, a fin de lograr la meta de que el 70% de la población haya completado nueve grados de educación básica para el año 2015. ©

Contacto: Vilma Ruth Méndez, Directora Educatodos. Fono: 211-8115.
E-mail: VR.Mendez@educatodos.hn

Fuentes:

- www.educatodos.hn
- Adolfo Del Cid, “Impacto de Educatodos en la producción y en las condiciones de vida de los participantes”. Publicado por Improving Educational Quality Project (IEQ) Instituto Americano para la Investigación en colaboración con la Academia para el Desarrollo Educativo, Centro para el Desarrollo de la Educación, Juárez y Asociados, Universidad de Pittsburgh.
- Secretaría de Educación, “Los participantes de Educatodos. Estudio Longitudinal: Primer Informe. Diciembre de 2002”, en <http://www.educatodos.hn/docum/investiga/nedsteenwyk/participanlongitu.pdf>
- USAID, Secretaría de Educación, “Evaluación de Educatodos 1997”, en www.educatodos.hn/docum/investiga/nedsteenwyk/Evaluaeduca97.pdf