

Las principales influencias en los logros de lectura

Extracto de las conclusiones del Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) 2006

A fines de 2007 se dieron a conocer los resultados del estudio sobre progreso de la capacidad lectora (PIRLS), que se aplicó a 215.000 a alumnos de cuarto grado de 40 países. Junto con evaluar la comprensión lectora, de la cual se originan comparaciones de logros entre distintos países participantes, el estudio ofrece información sobre la influencia de los hogares, de las escuelas y de las estrategias nacionales sobre cómo aprenden a leer los estudiantes, confirmando a las familias como el primer –y quizás más importante– maestro de lectura. Se sintetizan aquí algunos de los principales hallazgos al respecto.

Los niños provenientes de hogares que fomentan la alfabetización se convierten en mejores lectores

Los estudiantes demuestran mayores logros en lectura cuando en sus hogares los padres disfrutaban leyendo y lo hacen con frecuencia, donde hay libros en abundancia y han estimulado a sus hijos desde temprana edad en actividades de alfabetización, tales como leer libros, narrar historias, cantar canciones, juegos con letras del alfabeto, juegos de palabras, o leer en voz alta signos y etiquetas.

Hay una correlación positiva entre el logro de lectura de los estudiantes de cuarto grado y la cantidad de tiempo que han tenido en educación preprimaria

De acuerdo a los informes de los padres, aproximadamente cuatro quintos de los estudiantes internacionalmente han asistido a más de un año de educación preescolar. Según los padres, cerca de un tercio de los niños entró a la escuela con habilidades básicas para la lectura.

En términos de actitud frente a la lectura, la proporción de niños que disfruta leyendo muestra un preocupante descenso

Cerca de la mitad de los estudiantes en PIRLS 2006 señaló que disfrutaba leyendo y apreciaba los libros, lo que refleja un descenso respecto a PIRLS 2001. En la actualidad, menos estudiantes manifiestan que leen por entretenimiento y casi un tercio casi nunca lo hace por diversión (máximo dos veces al mes).

Las escuelas primarias están priorizando la enseñanza de la lectura frente a las otras materias escolares y están destinando recursos a ello

Casi tres cuartos de los estudiantes asiste a escuelas que ponen más énfasis en la lectura que en otras materias. Muchas escuelas tienen iniciativas para estimular que los alumnos lean y la mitad tiene programas para ayudar a los maestros en la enseñanza de la lectura. Los libros de texto son la base de la enseñanza de la lectura y en general los alumnos deben leer más textos literarios que informativos. La lectura independiente en silencio es una actividad frecuente en la sala de clases. Internacionalmente, el 89% de los alumnos de cuarto grado asiste a escuelas que tienen biblioteca y el 69% tiene bibliotecas de aula. Casi dos tercios tenían acceso al computador en la escuela y más de la mitad con acceso a Internet, lo cual ha aumentado sustancialmente desde PIRLS 2006.

El ambiente escolar y las características del alumnado inciden en los logros de lectura

Los logros en lectura de los estudiantes de escuelas con pocos alumnos en desventaja son mucho mayores que los de aquellos con un alto porcentaje (más del 50%) de compañeros en desventaja. Es necesario tener esto presente, considerando que, en promedio, un 18% de los alumnos está en escuelas con un alto porcentaje de alumnos con desventajas.

Por otra parte, se observa una correlación positiva entre seguridad escolar y logros en lectura. En PIRLS 2006, la mayoría de los alumnos de cuarto grado manifestaron sentirse seguros en sus escuelas.